



A CSONGRÁD - CSANÁD VÁRMEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT ÉVES BESZÁMOLÓJA

2023/2024. TANÉV

Készítette: Balog Emília
FŐIGAZGATÓ

Tartalom

1.	A tanév előkészítése	3
2.	Az intézmény alkalmazottai	3
2.1	Alkalmazotti létszámok	4
2.2	Pedagógus létszámadatok változása a tanév során	5
2.2.1	Munkaviszony létesülése	6
2.2.2.	Munkaviszony megszűnése	8
2.3	Közcélú alkalmazottak a tanév során	10
2.4	Az intézmény vezetői	10
2.5	Tagintézmény igazgatók és helyetteseik	10
2.6	Szakmai munkaközösség vezetők	10
3.	Esetszámok/forgalom tagintézményi bontásban	11
3.1	CSCSVPSZ Csongrádi Tagintézménye	11
3.2.	CSCSVPSZ Hódmezővásárhelyi Tagintézménye	12
3.3.	CSCSVPSZ Kisteleki Tagintézménye	12
3.4.	CSCSVPSZ Makói Tagintézménye	13
3.5.	CSCSVPSZ Móraalmi Tagintézménye	14
3.6	CSCSVPSZ Szegedi Tagintézménye	15
3.6.	CSCSVPSZ Szentesi Tagintézménye.....	16
3.7.	Székhelyintézmény	17
3.7.1	Vármegyei Szakértői Bizottság	17
3.7.2.	Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	18
4.	Összegzés szakszolgálati feladatokra lebontva	18
5.	Az esetszámok alakulása az elmúlt négy tanévben	18
6.	Tárgyi feltételek alakulása.....	20
6.1	Infrastruktúra	20
6.2.	Eszközellátottság	20
7.	Az Intézmény kapcsolatai.....	20
8.	Szakmai fejlődés/ Pályázati tevékenység	21
9.	Az Intézmény belső működési rendje.....	22
9.1	Az intézmény belső ellenőrzése	22
10.	A székhelyintézmény/tagintézmények éves beszámolója	23
10.1	Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye	23
10.2	Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézménye ...	29
10.3.	Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézménye	34
10.4.	Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye	43
10.5	Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Móraalmi Tagintézménye	50

10.6	Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye	58
10.7	Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye	63
10.8	Székhelyintézmény – Vármegyei Szakértői Bizottság, Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadó 70	
1.	A szakmai munkaközösségek éves beszámolója.....	73
11.1	Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség.....	73
11.2	Logopédus Szakmai Munkaközösség.....	77
11.3	Pszichológus Szakmai munkaközösség.....	84
11.4	Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközössége	86
11.5	Gyógytestnevelő Szakmai munkaközösség.....	89
11.6	Gyógypedagógus, Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség	91
12.	Záró gondolatok, következtetések levonása	94

1. A tanév előkészítése

A 2023/2024-es tanév előkészítése során fontosnak tartottam:

- az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását,
- a belső ellenőrzési rendszer hatékonyabb működtetését,
- a tagintézmények közötti szakmai együttműködés, együttgondolkodás erősítését,
- a szükségleteknek megfelelő szakember-ellátottság biztosítását,
- a munkaszervezés rugalmasságának megteremtését, az egyes munkakörök és szervezeti egységek közötti átmenetek biztosítását az intézményi humánpolitika adaptív kialakításával,
- a partneri kapcsolatok továbbfejlesztését ágazaton belül és ágazatok között, egy partnerközpontú működéshez szükséges szervezeti kultúra kialakítását,
- az innovációkat, szakmai fejlődést támogató szervezeti kultúra megteremtését,
- a munkatársak felelősségének, jogkörének és hatáskörének egyértelmű meghatározását,
- a vezetési feladatok egy részének ledelegálását vezetőtársi munkakörébe,
- a továbbképzési program, beiskolázási terv megfeleltetését az intézmény szakmai céljaival, valamint a munkatársak szakmai karriertervével,
- az adminisztrációs fegyelem színvonalának emelését,
- az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásainak naprakész követését.

2. Az intézmény alkalmazottai

A táblázatok az alkalmazotti létszámokat jelenítik meg tagintézményi lebontásban a tanév elején és a tanév végén. Tény, hogy az intézmény a 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet alapján egész évben, folyamatosan működik, azonban a humánerőforrás fejlesztés, az új státuszok engedélyeztetése júliusban, augusztusban zajlik, tehát az ekkor létesülő munkaviszonyok a következő tanévben folyó zökkenőmentes feladatellátását biztosítják.

2023. szeptember 01-én az engedélyezett pedagógus létszám **228**; a nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak száma **17**, míg a funkcionális feladatot ellátók státusza **5** volt.

2.1 Alkalmazotti létszámok

Pedagógusok 2023. 09. 01-én			
A fenntartó által engedélyezett álláshely: 228			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	20	18	2
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	33	29	4
Kisteleki Tagintézmény	14	10	4
Makói Tagintézmény	27	26	1
Mórahalmi Tagintézmény	21	19	2
Szegedi Tagintézmény	59	55	4
Szentesi Tagintézmény	31	31	0
Székhelyintézmény	23	22	1
Összesen:	228	210	18

Nevelő, oktató munkát segítők 2023. 09. 01-én			
Engedélyezett létszám: 17			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	-
Kisteleki Tagintézmény	1	1	-
Makói Tagintézmény	1	1	-
Mórahalmi Tagintézmény	2	2	-
Szegedi Tagintézmény	2	2	-
Szentesi Tagintézmény	1	1	-
Székhelyintézmény	8	8	-
Összesen:	17	17	-

Funkcionális feladatot ellátók 2023. 09. 01-én			
Engedélyezett létszám: 5			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	-
Kisteleki Tagintézmény	-	-	-
Makói Tagintézmény	1	1	-
Mórahalmi Tagintézmény	-	-	-
Szegedi Tagintézmény	1,5	1,5	-
Szentesi Tagintézmény	0,5	0,5	-
Székhelyintézmény	-	-	-
Összesen:	5	5	-

2.2 Pedagógus létszámadatok változása a tanév során

Pedagógusok 2024. 06. 30-án			
A fenntartó által engedélyezett álláshely: 228			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	20	18,5	1,5
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	33	32	1
Kisteleki Tagintézmény	14	13,5	0,5
Makói Tagintézmény	27	27	0
Mórahalmi Tagintézmény	21	20	1
Szegedi Tagintézmény	59	58,5	0,5
Szentesi Tagintézmény	31	30	1
Székhelyintézmény	23	22,5	0,5
Összesen:	228	222	6

Nevelő oktató munkát segítők 2024. 06. 30-án			
Engedélyezett létszám: 17			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	-
Kisteleki Tagintézmény	1	1	-
Makói Tagintézmény	1	1	-
Mórahalmi Tagintézmény	2	2	-
Szegedi Tagintézmény	2	2	-
Szentesi Tagintézmény	1	1	-
Székhelyintézmény	8	8	-
Összesen:	17	17	-

Funkcionális feladatot ellátók 2024. 06. 30-án			
Engedélyezett létszám: 5			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	-
Kisteleki Tagintézmény	-	-	-
Makói Tagintézmény	1	1	-
Mórahalmi Tagintézmény	-	-	-
Szegedi Tagintézmény	1,5	1,5	-
Szentesi Tagintézmény	0,5	0,5	-
Székhelyintézmény	-	-	-
Összesen:	5	5	-

2.2.1 Munkaviszony létesülése

Munkaviszony létesülés 2023/2024. tanév 2023. 06. 30 - 2024. 06. 30-ig					
Tagintézmény	Munkaviszony létesítés időpontja	Módja	Jogviszony jellege	Közalkalmazott neve	Munkaköre
Szegedi Tagintézmény CA1802	2024.06.29	áthelyezés	határozatlan	Gyurikné Mustos Adrienn	gyógytestnevelő tanár
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2024.03.01	új kinevezés	határozatlan	Makra Réka	logopédus
Hmv-helyi Tagintézmény CA1803	2024.03.01	új kinevezés	határozott: 2024.06.30-2025.06.30	Tar Ivett	logopédus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2024.02.01	új kinevezés	határozott: 2024.06.30-2025.06.30	Kácán Balázs	pszichológus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2024.01.15	új kinevezés	határozott: 2024.06.30-2025.06.30	Kovács Adél	gyógypedagógus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2024.01.01	új kinevezés	határozatlan	Mazula-Monoki Zsuzsanna	konduktor
Hmv-helyi Tagintézmény CA1803	2024.01.01	új kinevezés	határozatlan	Sárkány Klaudia	logopédus
Főigazgatóság-PÁV	2024.01.01	új kinevezés	határozatlan	Fekete Anett	pszichológus
Főigazgatóság-PÁV	2023.11.14	új kinevezés	határozatlan	Urban Plavsic Szimóna	pszichológus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2023.11.01	új kinevezés	határozott: 2023.11.01-2024.06.30	Bábosik Ottilia	logopédus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2023.10.20	új kinevezés	határozott: 2023.10.20-2024.06.30	Takács Médea	gyógypedagógus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2023.10.16	új kinevezés	határozatlan	Gertner Klaudia	logopédus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2023.10.02	új kinevezés	határozott: 2023.10.02-2024.06.30	Pintér Adrienn	pszichológus
Makói Tagintézmény CA1805	2023.09.18	új kinevezés	határozatlan	Annus-Tóth Beáta	pszichológus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2023.09.01	új kinevezés	határozatlan	Horvát Titanilla	pszichológus
Szegedi Tagintézmény	2023.09.01	új kinevezés	határozott: 2023.09.01-2024.06.30	Golitz Patrícia Tünde	logopédus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2023.09.01	új kinevezés	határozott: 2023.09.01-2024.06.30	Farkas Dániel László	pszichológus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2023.09.01	új kinevezés	határozatlan	Fodor Nándor Imréné	Fejlesztő pedagógus
Makói Tagintézmény CA1805	2023.09.01	új kinevezés	határozott: 2023.09.01-2024.06.30	Bernhardt Brigitte	pszichológus

Makói Tagintézmény CA1805	2023.09.01	új kinevezés	határozott: 2023.09.01- 2024.06.30	Uhrin Dorottya	logopédus
Makói Tagintézmény CA1805	2023.09.01	áthelyezés	határozatlan	Kozákné Lipták Leila	gyógypedagógus
Hmv-helyi Tagintézmény CA1803	2023.09.01	új kinevezés	határozott: 2023.09.01- 2024.06.30	Varga Réka Hajnalka	logopédus
Hmv-helyi Tagintézmény CA1803	2023.09.01	új kinevezés	határozott: 2023.09.01- 2024.06.30	Turu Rebeka	pszichológus
Hmv-helyi Tagintézmény CA1803	2023.09.01	új kinevezés	határozott: 2023.09.01- 2024.06.30	Pálfi Éva	gyógypedagógus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2023.08.21	Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Programos	határozott: 2023.08.21- 2024.06.30	Farkas Gréta	gyógypedagógus
Szegedi Tagintézmény	2023.08.21	Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Programos	határozott: 2023.08.21- 2024.06.30	Bozóki Petra Emese	gyógypedagógus
Szegedi Tagintézmény	2023.08.21	új kinevezés	határozott: 2023.08.21- 2024.06.30	Zámbó Katalin	logopédus
Szegedi Tagintézmény	2023.08.21	Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Programos	határozott: 2023.08.21- 2024.06.30	Kis Virág Diána	logopédus
Szegedi Tagintézmény	2023.08.21	Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Programos	határozott: 2023.08.21- 2024.06.30	Farkas Gréta	gyógypedagógus
Szegedi Tagintézmény	2023.08.21	Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Programos	határozott: 2023.08.21- 2024.06.30	Lóránt Fanni	gyógypedagógus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2023.08.21	új kinevezés	határozott: 2023.08.21- 2024.06.30	Barkász Petra	gyógypedagógus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2023.08.21	új kinevezés	határozott: 2023.08.21- 2024.06.30	Kis Zsuzsanna	logopédus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2023.08.21	új kinevezés	határozott: 2023.08.21- 2024.06.30	Barkász Petra	gyógypedagógus
Makói Tagintézmény CA1805	2023.08.21	új kinevezés	határozatlan	Kozák Sára Kata	pszichológus
Makói Tagintézmény CA1805	2023.08.21	új kinevezés	határozott: 2023.08.21- 2024.06.30	Kissné Német Anikó	Fejlesztő pedagógus

2.2.2. Munkaviszony megszűnése

Munkaviszony megszűnése 2023/2024. tanév 2023. 06. 30 - 2024. 06. 30-ig					
Tagintézmény megnevezése	Munkaviszony megszűnés időpontja	Módja	Jogviszony jellege	Közalkalmazott neve	Munkaköre
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2024.06.30	határozott idő lejárt	határozott	Bábosik Ottília Márta	logopédus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2024.06.30	határozott idő lejárt	határozott	Csikós Ágota	gyógypedagógus
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2024.06.30	határozott idő lejárt	határozott	Wagnerné Gyöngy Bernadett	gyógypedagógus
Főigazgatóság CA1801	2024.06.30	áthelyezés	határozatlan	Zatykó Zoltán	gyógypedagógus/igazgató-helyettes
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2024.04.30	lemondás	határozatlan	Korláth Petra Nóra	pszichológus
Szakértői Bizottság CA1801	2024.04.07	lemondás	határozott	Born Boglárka Anna	pszichológus
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2024.03.19	nők 40 éves kedvezményes nyugdíjazása	határozatlan	Meló Jánosné	gyógypedagógus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2023.12.31	nők 40 éves kedvezményes nyugdíjazása	határozatlan	Kovács Éva Gabriella	logopédus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2023.12.03	nők 40 éves kedvezményes nyugdíjazása	határozatlan	Huszár Csilla	logopédus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2023.11.30	2023. évi LII. törvény 158. § (6) bekezdése alapján szűnt meg a törvény erejénél fogva.	határozatlan	László-Szabó Renáta	logopédus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2023.11.30	2023. évi LII. törvény 158. § (6) bekezdése alapján szűnt meg a törvény erejénél fogva.	határozatlan	Kiss Gabriella	pszichológus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2023.11.30	2023. évi LII. törvény 158. § (6) bekezdése alapján szűnt meg a törvény erejénél fogva.	határozatlan	Halász-Szabó Gabriella	logopédus
Szakértői Bizottság CA1801	2023.11.30	2023. évi LII. törvény 158. § (6) bekezdése alapján szűnt meg a törvény erejénél fogva.	határozatlan	Apróné Trajer Szilvia	gyógypedagógus
Főigazgatóság CA1801	2023.11.30	2023. évi LII. törvény 158. § (6) bekezdése alapján szűnt meg a törvény erejénél fogva.	határozott	Rostás Vanda	pszichológus

		meg a törvény erejénél fogva.			
Főigazgatóság CA1801	2023.11.30	2023. évi LII. törvény 158. § (6) bekezdése alapján szűnt meg a törvény erejénél fogva.	határozatlan	Lucza-Sárközy Virág	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2023.11.09	azonnali hatállyal a próbaidő alatt	határozott	Takács Médea	gyógypedagógus
Makói Tagintézmény CA1805	2023.10.16	nők 40 éves kedvezményes nyugdíjazása	határozatlan	Kisné Takács Emese	logopédus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2023.09.14	közös megegyezés	határozatlan	Patakiné Szabó Ildikó	gyógypedagógus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2023.08.31	közös megegyezés	határozatlan	Mencel Mónika Szabina	gyógytestnevelő tanár
Szegedi Tagintézmény CA1802	2023.08.31	közös megegyezés	határozatlan	Tari Anna Ildikó	logopédus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2023.08.31	közös megegyezés	határozott	Tolnai Balázs	pszichológus
Szakértői Bizottság CA1801	2023.08.31	lemondás	határozatlan	Török Eszter Anna	gyógypedagógus
Makói Tagintézmény CA1805	2023.08.31	Nők 40 éves kedvezményes nyugdíjazása	határozatlan	Széllné Dobi Katalin Anna	fejlesztő pedagógus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2023.08.20	áthelyezés	határozatlan	Majoros Éva	gyógypedagógus
Makói Tagintézmény CA1805	2023.08.19	közös megegyezés	határozatlan	Krizsán Zsolt	gyógypedagógus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2023.08.10	közös megegyezés	határozatlan	Balázs Bianka	gyógypedagógus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2023.08.07	közös megegyezés	határozatlan	Lippai Mária Zsuzsa	gyógytestnevelő
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2023.08.02	közös megegyezés	határozott	Dávid Ildikó	pszichológus
Makói Tagintézmény CA1805	2023.07.31	közös megegyezés	határozatlan	Édl Zsuzsanna	pszichológus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2023.07.31	közös megegyezés	határozatlan	Krassován Ágnes Ildikó	logopédus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2023.07.30	közös megegyezés	határozatlan	Gálicity-Szabadai Anna	gyógypedagógus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2023.06.30	határozott idő lejárt	határozott	Drahota-Szabó Petra	pszichológus

2.3 Közcélú alkalmazottak a tanév során

Közfoglalkoztatott neve	Foglalkoztatás időszaka	Tagintézmény
Tímár Orsolya	2023.06.01-től folyamatos.	Székhelyintézmény

2.4 Az intézmény vezetői

	Vezető neve
Főigazgató	Balog Emília
Főigazgató helyettesek	Zatykó Zoltán
	Vágvölgyi Attila

2.5 Tagintézmény igazgatók és helyetteseik

Tagintézmény megnevezése	Vezető	Vezető neve
Csongrádi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Varga D. Gabriella
	tagintézmény igazgató - helyettes	Zámbó Zoltánné
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Hegedüs Ildikó Tünde
	tagintézmény igazgató - helyettes	Antal Katalin
Kisteleki Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Székesiné Huszka Katalin
Makói Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Koczkás Anikó
	tagintézmény igazgató - helyettes	Kollár Edda
Mórahalmi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Baloghné Dobó Anikó
	tagintézmény igazgató - helyettes	Dávid Ágnes
Szegedi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Dr. Gundáné Szántó Katalin
	tagintézmény igazgató - helyettes	Márton Dóra
Szentesi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Gurdon Helga Terézia
	tagintézmény igazgató - helyettes	Tóth Annamária

2.6 Szakmai munkaközösség vezetők

Szakmai munkaközösség megnevezése	Vezető neve
Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközösség	Tóth Annamária
Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség	Meló Jánosné Varga Ildikó

Gyógypedagógus/Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség	Körösparti Zsuzsanna
Logopédus Szakmai Munkaközösség	Kisné Takács Emese Borbás Gabriella
Pszichológus Szakmai Munkaközösség	Zoltánfi Eszter
Gyógytestnevelő Szakmai Munkaközösség	Kőhegyi-Kiss Ágnes

3. Esetszámok/forgalom tagintézményi bontásban

3.1 CSCSVPSZ Csongrádi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2023.09.01-2024.08.31.)

Tanév eleji létszám	33
Létszám a beszámítási időszakban	27
Ebből lány	10

Szakértői bizottsági tevékenység (2023.09.01-2024.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
126	214	340	46	7

Nevelési tanácsadás (2023.09.01-2024.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	204
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	399
Összesen	603

Logopédiai ellátás (2023.09.01-2024.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
1	129	38	168
Logopédiai csoportok száma összesen		49	

Gyógytestnevelés (2023.09.01-2024.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	-	264	65	329
Ebből lány	-	134	27	

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2023.09.01-2024.08.31.)

Koordinált pszichológusok száma	2
Összesen ellátott gyermekek száma	0
Ebből lány	0

3.2. CSCSVPSZ Hódmezővásárhelyi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2023.09.01-2024.08.31.)

Tanév eleji létszám	25
Létszám a beszámítási időszakban	58
Ebből lány	17

Szakértői bizottsági tevékenység (2023.09.01-2024.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
224	194	418	102	84

Nevelési tanácsadás (2023.09.01-2024.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	129
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	543
Összesen	672

Logopédiai ellátás (2023.09.01-2024.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
0	480	48	528
Logopédiai csoportok száma összesen		141	

Gyógytestnevelés (2023.09.01-2024.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	0	278	0	278
Ebből lány	0	169	0	169

3.3. CSCSVPSZ Kisteleki Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2023.09.01-2024.08.31.)

Tanév eleji létszám	11
Létszám a beszámítási időszakban	22
Ebből lány	10

Szakértői bizottsági tevékenység (2023.09.01-2024.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
126	111	237	63	13

Nevelési tanácsadás (2023.09.01-2024.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	8
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	521
Összesen	529

Logopédiai ellátás (2023.09.01-2024.08.31.)

Óvodába nem járó gyermek	Óvodába járó gyermek	Általános iskolás tanulók	Összesen
0	133	0	133
Logopédiai csoportok száma összesen		42	

Gyógytestnevelés (2023.09.01-2024.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	0	93	0	93
Ebből lány	0	47	0	47

3.4. CSCSVPSZ Makói Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

Tanév eleji létszám	21
Létszám a beszámítási időszakban	57
Ebből lány	25

Szakértői bizottsági tevékenység (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
252	240	493	116	43

Nevelési tanácsadás (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	63
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	402
Összesen	465

Logopédiai ellátás (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

Óvodába nem járó gyermek	Óvodába járó gyermek	Általános iskolás tanulók	Összesen
0	249	0	249
Logopédiai csoportok száma összesen		79	

Konduktív pedagógiai ellátás (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

Tanév eleji létszám	3
Létszám a beszámítási időszakban	3
Ebből lány	1

Gyógytestnevelés (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	179	343	4	526
Ebből lány	94	174	0	268

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

Koordinált pszichológusok száma	2
Összesen ellátott gyermekek száma	534
Ebből lány	165

3.5. CSCSVPSZ Mórahalmi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

Tanév eleji létszám	37
Létszám a beszámítási időszakban	77
Ebből lány	23

Szakértői bizottsági tevékenység (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
129	147	276	77	18

Nevelési tanácsadás (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	1272
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	368
Összesen	1640

Logopédiai ellátás (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

Óvodába nem járó gyermek	Óvodába járó gyermek	Általános iskolás tanulók	Összesen
0	232	99	331
Logopédiai csoportok száma összesen		106	

Gyógytestnevelés (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	13	157	-	170
Ebből lány	7	74	-	81

3.6 CSCSVPSZ Szegedi Tagintézménye

Szakértői bizottsági tevékenység (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
675	902	1577	269	233

Nevelési tanácsadás (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	27
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	661
Összesen	688

Logopédiai ellátás (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

Óvodába nem járó gyermek	Óvodába járó gyermek	Általános iskolás tanulók	Összesen
1	983	113	1097
Logopédiai csoportok száma összesen		378	

Gyógytestnevelés (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	38	465	145	648
Ebből lány	16	242	94	352

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

Koordinált pszichológusok száma	32
Összesen ellátott gyermekek száma	422
Ebből lány	189

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

Összesen ellátott gyermekek száma	15
Ebből lány	4
Ebből sajátos nevelési igényű	0

3.6. CSCSVPSZ Szentesi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

Tanév eleji létszám	38
Létszám a beszámítási időszakban	43
Ebből lány	11

Szakértői bizottsági tevékenység (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
210	181	391	112	79

Nevelési tanácsadás (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	424
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	531
Összesen	955

Logopédiai ellátás (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
4	234	57	295
Logopédiai csoportok száma összesen		91	

Gyógytestnevelés (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	16	167	13	196
Ebből lány	7	77	6	90

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2023. 09. 01-2024. 08. 31-ig)

Koordinált pszichológusok száma	7
Összesen ellátott gyermekek száma	442
Ebből lány	230

3.7. Székhelyintézmény

3.7.1 Vármegyei Szakértői Bizottság

Szakértői bizottsági vizsgálatok	
Korai gondozásra jelentkezők közül:	
- korai gondozásba került,	106
- 18 hónaposnál fiatalabb szakorvosi lelet alapján korai gondozásba került,	25
- korai gondozást nem igényel.	9
Összesen:	140
Kiegészítő vizsgálatok alapján:	
- sajátos nevelési igényű,	718
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd,	13
- különleges gondozást nem igényel,	9
- folyamatos figyelemmel kísért.	12
Összesen:	752
Felülvizsgálatok alapján:	
- sajátos nevelési igényű,	1953
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd,	34
- különleges gondozást nem igényel,	31
- folyamatos figyelemmel kísért.	37
Összesen:	2055
Összes vizsgálat:	2947
Ebből hatósági eljárás során történő szakértői vizsgálat:	
- 2 alkalommal nem jelent meg,	22
- egyet nem értés a szakértői véleménnyel (diagnózis, intézménykijelölés),	5
- hatósági eljárás során sem jelent meg,	5
- OH kirendelés.	14
Összesen:	46
Egyéb szakértői bizottsági tevékenységek	
Intézményi hospitálás:	
- rendkívüli felülvizsgálathoz,	2
- folyamatos figyelemmel kíséréshez.	88
Összesen:	90
Egyéb tevékenységek:	
- intézménykijelölési kérelem,	870
- 16. életévet betöltött tanulók vélemény kiegészítése,	340
- emelt összegű családi pótlékhoz igazolás kiállítása,	50
- tanácsadás,	3
- egyéb tevékenységekhez (kiegészítések, vizsgálati feljegyzések, tankötelezettség hosszabbítási javaslat, javaslat további vizsgálatra, dokumentumelemzéssel kiállított vélemények) kapcsolódó esetszám.	835
Összesen:	2098
Összes egyéb szakértői bizottsági tevékenység:	2234

3.7.2. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

	Általános Iskola	Középfokú iskola	Egyéb	Összesen
Egyéni tanácsadásban részesültek száma.	1976	354	-	2330
Csoportos tanácsadásban résztvevők száma.	2503	785	-	3288
				5618

4. Összegzés szakszolgálati feladatokra lebontva

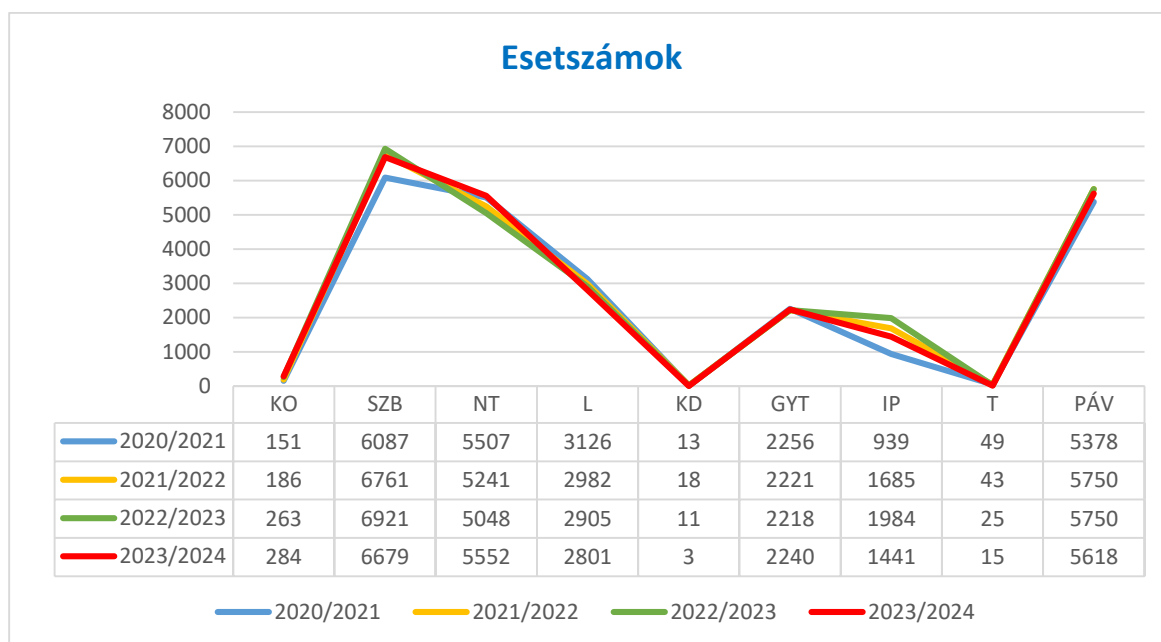
	KO	SZB	NT	L	KD	GYT	IP	IP(KP)	T	PÁV	
Csongrádi Tagintézmény	27	340	603	168	0	329	0	2	0	0	1469
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	58	418	672	528	0	278	0	0	0	0	1954
Kisteleki Tagintézmény	22	237	529	133	0	93	0	0	0	0	1014
Makói Tagintézmény	57	493	465	249	3	526	534	2	0	0	2329
Mórahalmi Tagintézmény	77	276	1640	331	0	170	0	0	0	0	2494
Szegedi Tagintézmény	0	1577	688	1097	0	648	422	32	15	0	4479
Szentesi Tagintézmény	43	391	955	295	0	196	442	7	0	0	2329
Székhelyintézmény	0	2947	0	0	0	0	0	0	0	5618	8565
Összesen:	284	6679	5552	2801	3	2240	1398	43	15	5618	24633

5. Az esetszámok alakulása az elmúlt négy tanévben

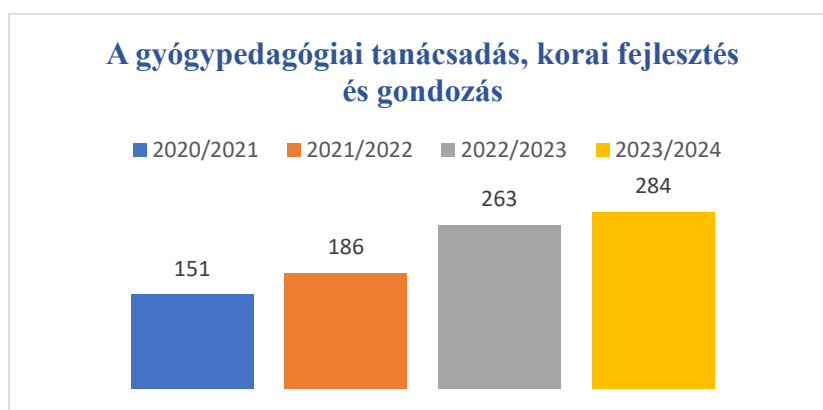
A Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye és Tagintézményei zökkenőmentesen tervezték- és szervezték az ellátást. A területi jellegzetességekből, az eltérő klienskörből, személyi és tárgyi feltételekből adódóan, a tagintézmények alkalmazkodva a helyi sajátosságokhoz végezték feladatukat.

A esetszámok összevetését az előző tanévekkel az alábbi grafikon szemlélteti.

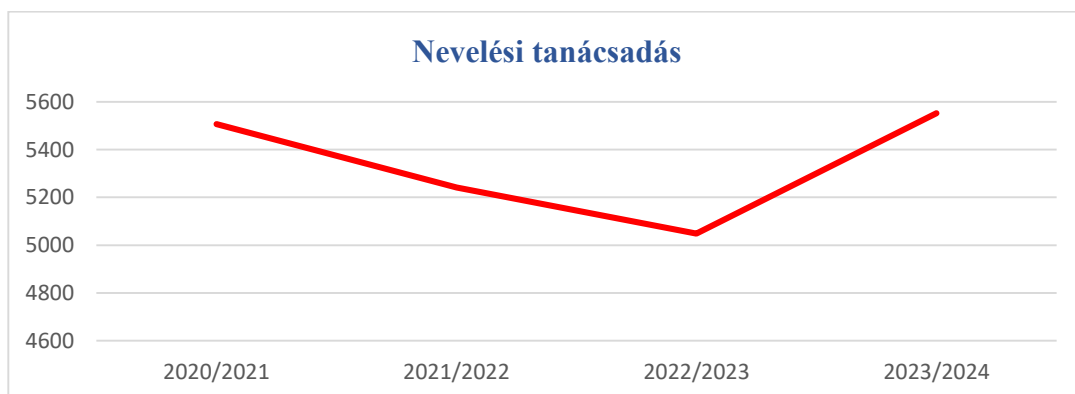
Látható, hogy a korai fejlesztés és gondozás feladat számadata jelentősen megnöveked az elmúlt tanévben, egyre több kisgyermek igényli az ellátást. A 2023/2024-es tanévben a nevelési tanácsadás esetszámainak növekedéséhez hozzájárult a speciális csoportok kínálatának bővülése, több és több család keresi fel Intézményünket. A többi szakfeladatban az esetszámok stabilizálódtak.



A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakszolgálati feladat esetszámainak növekedését szemléltető grafikon:



A nevelési tanácsadás feladatellátás esetszámainak növekedése az alábbiakban látható:



6. Tárgyi feltételek alakulása

6.1 Infrastruktúra

A Szegedi Tagintézményben a 2023/2024-es tanévben zökkenőmentesen zajlott a feladatellátás, a 12 új vizsgálószoba és egy iroda nagymértékben megkönnyítette a feladatok szervezését, megvalósítását. Szentesen mozgásfejlesztő terem, fejlesztő szobák kialakítása jelenleg is aktuális, a megoldás folyamatban. A vármegyei szakértői bizottság helyiségei esztétikai átalakuláson mentek keresztül, az emeleti szobák funkcionális, ízléses padlóburkolatot kaptak. Mórahalmon, az általános iskola nagylelkűségének köszönhetően vezetői iroda, új terápiás szoba, valamint egy nagy közösségi tér került kialakításra.

A többi tagintézmény, ha nem is legoptimálisabb, de a munkavégzésre alkalmas infrastrukturális feltételekkel rendelkezik.

6.2. Eszközellátottság

A 2023/2024-es tanévben a tagintézmények eszközellátottsága optimálisnak mondható, de számolni kell a jövőben fejlesztőjátékok frissítésével, pótlásával. Az infokommunikációs eszközök amortizálódása elkezdődött, egyre több laptop szorult javításra. Azon törekvés, hogy minden dolgozónak legyen eszköze továbbra is fenn áll.

(Részletesen lsd. Tagintézményi beszámolók.)

7. Az Intézmény kapcsolatai

Az intézmény működése rendszerszemléleten alapszik, melynek célja a gyermekek, családok elérése, minél eredményesebb ellátása. Intézményi kapcsolatainkat is ennek megfelelően építettük a tanév során.

Az Intézmény feladatainak megfelelően tart kapcsolatot más fórumokkal. A kapcsolattartást meghatározza az Intézmény alaptevékenysége, alap-, illetve speciális feladatai, működési körzete, az éves munkatervben meghatározott feladatok. A szabályozóknak megfelelően a külső kapcsolatokkal összefüggő feladatok végzésében minden alkalmazott részt vesz. A kapcsolattartás történhet személyesen, telefonon, levél formájában, valamint elektronikus úton. Kapcsolódhat konkrét ügghöz, lehet tanácsadás, konzultáció, vagy tájékoztató jellegű.

Az intézmény külső kapcsolattartásának egyik lényeges felülete a honlapunk, valamint a tagintézmények Facebook oldalai. A honlap átalakítása elkezdődött.

Más intézmények szakembereinek és a szülőknek is tematikus információkat töltöttünk fel a tanév során.

Az intézmény munkakapcsolatot tartott:

1. más pedagógiai szakszolgálati intézményekkel,
2. bölcsődékkel és speciális bölcsődei csoportok szakembereivel,
3. óvodákkal, iskolákkal,
4. gyógypedagógiai intézményekkel (óvodák, általános iskolák, speciális tagozatok, stb.),
5. gyermekjóléti szolgálatokkal és egyéb gyermekvédelmi intézményekkel,
6. az egészségügyi szakemberekkel (védőnők, körzeti orvosok, gyermekideggyógyászok, pszichiáterek, stb.),
7. az irányító hatósággal,
8. a fenntartóval,
9. önkormányzatokkal,
10. illetékes hatóságokkal,
11. a civil szféra képviselőivel,
12. szakképzési centrumokkal,
13. a Kereskedelmi és Ipari Kamarával,
14. a Csongrád - Csanád Vármegyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályával,
15. a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központtal
16. esetenként egyéb – itt fel nem sorolt – intézményekkel.

A minél korábban elkezdett megsegítés, a prevenciós tevékenységünk kiterjesztéséhez nagy jelentősége van a Korábban Érkeztem Alapítvánnyal való kapcsolat elmélyítéséhez.

8. Szakmai fejlődés/ Pályázati tevékenység

Az EFOP 3.1.6. pályázat 2022.05.29-én lezárult, majd elkezdődött a fenntartási időszak. A tagintézmények felajánlanak műhelyfoglalkozásokat, gyermekprogramokat, egész napos rendezvényeket. A saját élményű érzékenyítő tréningek, a tematikus nyári fejlesztő táborok továbbra is nagyszámú érdeklődőt vonzottak, tehát, a pályázat megvalósításának tapasztalatai, a megszerzett tudás a jövőben is szerves részét fogja képezni az alapellátásnak.

A tagintézményekben a jó gyakorlatok átadására, új ismeretek megismerésére intézményi szinten, több belső képzés, műhelyfoglalkozás került megtartásra.

(Részletesen lsd. Tagintézményi beszámolók.)

9. Az Intézmény belső működési rendje

Az intézmény működését a Szervezeti és Működési Szabályzata és ehhez kapcsolódó belső szabályzatok írják le. Az Intézmény egész évben folyamatosan működött.

9.1 Az intézmény belső ellenőrzése

A tagintézményekben a belső ellenőrzések folyamatosak. A visszacsatolás mechanizmusa elengedhetetlen.

(Részletesen lsd. Tagintézményi beszámolók.)

A Főigazgatóság továbbra is nagy gondot fordít a beérkezett dokumentumok precíz, pontos vezetésére. Az észlelt hibákat, hiányosságokat haladéktalanul jelzik a tagintézmény felé.

Megállapítás: Az eszköznyilvántartás, valamint a túlmunka, óraadók elszámolásainak dokumentációja fokozottabb ellenőrzést igényel.

10. A székhelyintézmény/tagintézmények éves beszámolója

10.1 Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye **Szakmai fejlesztések**

Belső tudásmegosztás

Vezetői programomban szerepel a „Nyitnikék” program, ami a belső tudásmegosztásra épül. A célja az, hogy a különböző szaktudást képviselő kollégák ismerjék meg egymás munkáját. Ennek érdekében ebben a tanévben is látogatták egymás foglalkozásait, amely során betekintést nyerhettek más szakszolgálati feladatokba is. Kiemelten fontos volt az tartós távolléten lévő kolléga visszaállásának segítése, a feladatok ellátása és a megkezdett terápiák folytatása érdekében. Ennek érdekében **Ujszászi Tóth Sára** munkába állása során folyamatosan hospitált **Meló Jánosné** kolléganőnél nyugdíjba vonulása előtt.

Intézményünkben az elmúlt tanévben sok személyi változás történt, ezért szükséges volt a feladatok átcsoportosítása, leginkább a szakértői bizottsági tevékenység és a korai fejlesztés területén. A kollégáknak új vizsgálati és terápiás protokollra kellett átállni, ebben segítették egymást. **Törökné Gulyás Erika** segítette **Vecseri Zitát**, **Daniné Szabó Szilvia Ujszászi Tóth Sárát** a szakértői tevékenységben, **Meló Jánosné** pedig a korai fejlesztésben **Daniné Szabó Szilviát**.

A tanév során a mesterprogram (**Varga D. Gabriella**) keretében zajló beszédindító program, a „Szómozdító” tudásmegosztására is sor került. Ettől a tanévtől a programot átvette, és alkalmazta **Dávid Ágnes** logopédus, és **Matajsz Márkné Ferencz Anita** TSMT terapeuta a csanyteleki óvodában is. Ezen felül más intézményekben dolgozó logopédus kollégák is hospitáltak a program megismerése érdekében. (1 kolléga a Kisteleki Tagintézményből, 1 kolléga pedig a Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskunfélegyházi Tagintézményéből)

A fejlesztőpedagógiai munkaközösség tavaszi intézményi szakterületi szakmai napján intézményünk volt a „házigazda”. Ezen a napon bemutattuk a neurofeedback terápia elméletét és gyakorlatát, ahol **Zámbó Zoltánné** terapeuta volt az előadó.

A tanév során a Csongrádi Óvodák Igazgatósága által szervezett szakmai továbbképzési napokon két munkatársunk is részt vett előadóként. A téma a matematikai alapkészségek fejlesztésének óvodai lehetőségei voltak, ahol **Vecseri Zita** gyógypedagógus a szakértői vizsgálatok matematikai vonatkozásairól, **Ormosné Szécsényi Tímea** fejlesztőpedagógus gyakorlati tanácsokkal, ötletekkel támogatta az óvónőket. Az előadásukat kiválóra értékelte a hallgatóság.

Tavasszal intézményünk is csatlakozott az országos szervezésű Pedagógiai Szakszolgálati Napok rendezvényeihez. Azon a héten belső továbbképzést tartottunk külső előadó, Boros Kata pszichológus meghívásával, aki az autizmus legújabb irányelveiről tartott előadást a „Kapcsolati

fejlődés intervenció” -ról (RDI – Relationship Development Intervention) mely az autizmus és autizmus intervenció egy új nézőpontját képviseli.

Szakmai gyakorlat vezetés: tagintézményünkben ebben a tanévben 2 logopédus hallgató végezte szakmai gyakorlatát, A gyakorlatvezetők **Dr. Feketéné Halász Antónia** és **Zsiray Emil** voltak.

Továbbképzések

Ebben a tanévben **Daniné Szabó Szilvia** szerzett egyetemi diplomát az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógia karán. **Matajsz Márkné Ferencz Anita** megkezdte tanulmányait a Károli Gáspár Református Egyetem szakvizsga előkészítő képzésén.

Kátai-Urbán Judit és **Mészáros Sándorné** gyógytestnevelők 3 alkalommal vettek részt továbbképzésen, szeptemberben a Testnevelő Tanárok Országos Egyesületének konferenciáján, decemberben a Nemzeti Pedagógus Kar gyógytestnevelés tagozata által szervezett továbbképzésén, júliusban a Kinesiology-taping alapképzésen. **Zámbó Zoltánné** neurofeedback terapeuta szupervízióon vett részt, végzettségének megújítása érdekében.

EFOP 3.1.6. pályázat fenntartási időszakának tevékenységei

A pályázat lezárását követően több programunk továbbra is folytatódott. Gyermekprogramjaink közül heti rendszerességgel zajlott a **„Baba-mama játszóház”**, valamint nagy érdeklődés mellett teltek a tematikus fejlesztő hetek június-július hónapban: **„Szivárvány” korai fejlesztő tábor**, és a **„Batyú” tábor**. Ezek nagy létszámú gyermek bevonásával zajlottak, és rendkívül jó visszajelzéseket kaptak. Nagyon nagy igény van ezekre a szülők részéről, ezért ezeket a hagyományos programjaikat a továbbiakban is fenntartjuk.

Minősítések, tanfelügyelet

Ebben a tanévben nem volt minősítési eljárás intézményünkben, és senki sem jelentkezett önkéntes alapon sem.

A tanév során viszont - 2 törlés után - május 31-én tagintézményünk intézményi tanfelügyelete is lezajlott. Ennek eredményeként nagyon jó értékelést kaptunk, sok kiváló és kevés fejlesztendő területtel.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A vezetői ellenőrzési feladatokat megosztva végezzük a helyettesekkel.

A munkaidő nyilvántartás, valamint egyéb ügyvitellel kapcsolatos feladatok ellenőrzése, az órák látogatása, a szakmai feladatok elvégzése, a határidős feladatok ellenőrzése a vezető feladata, az

INYR vezetésének ellenőrzése, és a szakértői feladatok koordinálása, az azokkal összefüggő feladatok ellenőrzése vezető-helyettesi feladat.

Ebben a tanévben vezetői óralátogatás Matajsz Márkné Ferencz Anita, és Ujszászi-Tóth Sára, gyógypedagógusoknál történt.

Az éves önértékelés megvalósulása

Ebben a tanévben a tanfelügyeletet megelőzően intézményi önértékelését végeztünk el, amelyben feltérképeztük intézményünk működésének folyamatait, mely alapján elkészült az intézkedési terv is a következő 5 éves ciklusra vonatkozóan. Ezen eredmények figyelembe vételével tudjuk alakítani további működésünket, intézményi folyamatainkat.

Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

Az elmúlt tanévben a humánerőforrás változások miatt erőteljes szakember hiány lépett fel intézményünkben. Az ellátási folyamatok átszervezésére volt szükség többször is. A tanév végére, április hónaptól a nevelési tanácsadásban a pszichológiai ellátást teljes mértékben le kellett állítanunk. A szakértői tevékenységben óraadókkal tudtunk működni, ezért úgy határoztunk, hogy a betervezett elégedettség méréseket a következő tanévre toljuk, amikor normalizálódik a helyzet. Az elmúlt években már elvégeztük a logopédia és a korai fejlesztés területén a hatékonyságmérést, a szakértői tevékenységben pedig a partneri igény elégedettségeket.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet értékelése alapján az alábbi feladatok megoldását tűztük ki célul, és valósítottuk meg.

Pedagógiai folyamatok:

Specifikus protokollok kidolgozása: a korai fejlesztés specifikus protokolljának elkészítése megtörtént, az anyag véglegesítésre vár. Az időközbeni jogszabályváltozást beépítettük az ellátási folyamatba.

Személyiségfejlesztés és adaptív együttműködés:

Ezen a területen továbbra is a mérőeszközök kidolgozása volt a célkitűzés. A sikerkritériumok meghatározását továbbra sem tudtuk meghatározni, a szakemberek munkaközösségi szinten továbbra sem jutottak konszenzusra. Ezért a szakmai együttműködések fejlesztése érdekében továbbra is a SWOT analízis eredményeit vesszük alapul.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Az előző tanév során fejlesztendő terület volt az ellenőrzési feladatok megosztása. Ebben a tanévben ez már megfelelően működött, kialakult a munkamegosztás a vezető, a helyettes, valamint a munkaközösség-, és a munkacsoportok vezetői között. Ebben a munkamegosztásban részt vesz még intézményünk szakszolgálati titkára is. Ez érinti a munkaidő nyilvántartás, az utazással, és egyéb ügyviteli feladatokkal összefüggő feladatok ellenőrzését is.

Az elmúlt a tanévben 1 új kolléga kezdte meg intézményünkben a munkát, aki GYED-ről tért vissza (Ujszászi-Tóth Sára), és 5 kolléga elment tőlünk. Ketten évközben (Meló Jánosné és Korláth Petra), hároman (Matajsz Márkné Ferencz Anita, Vecseri Zita és Wagnerné Gyöngy Bernadett) pedig év végén távoztak. Őket óraadó kollégákkal pótoltuk, akik a Szentesi Tagintézményből tanítottak át. Ez nagy terhet rótt a kollégákra, nemcsak a munkaszervezésben, de a lelki tényezőkben is, ezért kiemelt fontosságú volt az intézményen belüli, belső kapcsolatok gondozása, az új dolgozók integrációja, a kialakult, működő team munka hatékonyságának megtartása érdekében. Fontosnak tartottuk a hagyományos közösségfejlesztő programjaink megtartását, a Karácsony, a névnapok és az „évváró parti” megtartását, ahol kötetlenebb közegben, vidámabb hangulatban tudnak együtt lenni a kollégák. A közös kirándulás a nagy fluktuáció miatt elmaradt, de a következő tanévben erre is nagy szükség lesz, egy új közösség összekovácsolása érdekében.

Az intézmény külső kapcsolatai:

Intézményünk évről-évre nagyon jó kapcsolatot ápol a város intézményeivel, különös tekintettel más ágazatok képviselőire. Ez a tanfelügyeleti ellenőrzésünk során is kiemelkedő terület volt. A Piroskavárosi Szociális Család-, és Gyermekvédelmi Intézménnyel, a Családsegítő Szolgálattal. Munkakapcsolatunk nagyon szoros, élő, leginkább az óvodai és iskolai szociális segítő munkatársakon keresztül rendszeres a kapcsolattartás. A Védőnői Szolgálat a jogszabályi változások miatt átszervezésre került, így az eddig kialakult együttműködések rendszere átalakult. Leginkább a városhoz tartozó 2 iskola-, óvoda védőnővel maradt szoros a kapcsolatunk, a területi védőnőkkel való kapcsolattartásra új stratégiát kell kidolgozni. Ennek az átszervezésnek megéreztük a hatását, ugyanis ebben a tanévben kevesebb korai fejlesztésre, illetve prevencióra szoruló gyermeket küldtek. Ezt ellensúlyozta azonban az Egészségfejlesztési Irodával való szoros a kapcsolattartásunk: együttműködés közös programokban, egymás munkájának segítésében. Pl. a „Baba-mama játszóház” működésében, valamint intézményünk működésének, szolgáltatásaink megismertetésében, a város lakosságának tájékoztatásban. A város bölcsődéivel szintén nagyon jó szakmai kapcsolatunk van, a korai fejlesztő foglalkozások egy részét kihelyezett ellátás keretében, ott valósítjuk meg. Ugyanígy a tömörkényi „Biztos kezdet gyermekház”-zal, ahol biztosítják számunkra a korai fejlesztéshez szükséges feltételeket.

Mesterprogram keretében valósul meg a korai fejlesztésben részt vevő SNI gyermekek integrációjának segítése, a befogadó intézmények pedagógusainak mentorálása. Ez folyamatos, több tanéven átnyúló feladat volt, ami ebben a tanévben Meló Jánosné nyugdíjba vonulásával lezárult.

Ebben a tanévben intézményünk kettős évfordulót ünnepelt. A csongrádi pedagógiai szakszolgálat 20 éves, a CSCSVPSZ 10 éves fennállását. Ennek keretében igyekeztük minél szélesebb publicitást biztosítani intézményünknek. A város havonta megjelenő lapjában egy teljes oldalas cikk jelent meg az intézmény történetének és munkásságának bemutatásáról.

A pedagógiai működés feltételei:

Az előző tanévek során az EFOP 3.1.6. pályázat eszközfejlesztésének köszönhetően jelentősen javultak intézményünk infrastrukturális feltételei, az új fejlesztő eszközöket használjuk. Megújult a korai fejlesztő termünk, új padlószőnyeg került lefektetésre. Köszönet ezért az önkéntes munkáért Zsiray Emil logopédusnak és Ujszászi Csanádnak. Karbantartási munkák keretében a mosdóink is megújultak.

Az évek óta gondot okozó fűtési rendszer problémája januártól megoldásra talált. Miután a téli szünet utáni időszakban 16 fokot sem haladta meg a fejlesztőterem és az irodák hőmérséklete, a gimnázium igazgatójával és műszaki vezetőjével való tárgyalásunk után, a termálvizes fűtés mellett beindították a gázkazánt is, így normalizálódott a helyzet, megfelelő hőmérsékleti viszonyok mellett tudtunk dolgozni. A nyári kánikula beköszöntötte azonban újra problémát okozott. A nyílászárók gyenge minősége és az árnyékolás nehézsége miatt a termekben, irodákban 30 fok fölötti hőmérsékletek alakultak ki. A terápiák tartásához, leginkább a mozgásterápiákhoz és a korai fejlesztéshez nem igazán a megfelelőek a feltételek.

Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvekben meghatározottak:

Az előző tanévben megtörtént a dokumentumok felülvizsgálata, tagintézményünkben már az egységes dokumentumokat használjuk, melyek megfelelnek az alapidokumentumokban rögzített feltételeknek.

Egyéb rendezvények

- Tanítás nélküli munkanap keretében közösségfejlesztést valósítottunk meg, a közös sütés-főzés keretében jobban összekovácsolódhatott a közösség.
- Június második hetében „Tudásmegosztó hét” keretében minden nap egy-egy témát dolgoztunk fel. Pl. generációs problémák, az atipikus neurokognitív fejlődés, a teljesítőképesség határai. Ezeket a témákhoz bevezetőként neves szakemberek előadásait hallgattuk, néztük meg, pl. Gyarmati Éva, Steinwald Krisztián, Hosszú Katinka.

- A tanév folyamán a kettős évforduló kapcsán ünnepi hetet tartottunk. Feldíszítettük az épületet, az utcafronton molinó hirdette a „születésnapunkat”. Minden hozzánk látogató gyermeket megajándékoztunk egy-egy lufival, mi pedig egy igazi születésnap ünnepséget tartottunk tortával és szakmai előadással.

Az tagintézmény kapcsolatai

Városunk, így tagintézményünk 3 vármegye határán fekszik. Ennek köszönhetően szoros kapcsolatban vagyunk a szomszéd vármegyék pedagógiai szakszolgálataival, különösképpen a szakértői bizottságokkal.

A város és a járás köznevelési intézményeivel és bölcsődéivel a kihelyezett ellátások miatt a kapcsolatunk élő, és rendszeres. Ugyanígy a szakképző intézményekkel is. Ebben a tanévben már személyesen tudtunk részt venni közös értekezleteken, folyamatos kapcsolatot tudunk tartani.

Városunkban 3 éve kezdte meg tevékenységét egy országos beiskolázású szakképző intézmény, a Diána Fegyvertechnikai Technikum. Felmenő rendszerben bővültek az osztályaik, ezért egyre több szolgáltatásunkat veszik igénybe. Ettől a tanévtől igényelték a gyógytestnevelés ellátását is.

A városban működő egyéb ágazati intézményekkel szoros együttműködésben tudunk együttműködni programjaink megvalósításában. Az egészségügyi és szociális intézményekkel: Védőnői Szolgálattal, EFI irodával, és a Piroskavárosi Szociális Család-, és Gyermekvédelmi Intézménnyel, a Családsegítő Szolgálattal, a Pályázati Irodával. Az utóbbival ebben a tanévben részt vettünk egy ROP-os pályázat előkészítésében, melynek célja a humánszolgáltatások fejlesztése. Olyan támogató programok kidolgozásában vettünk részt, amelyek a szülőket és a különleges gondozást igénylő gyermekeket segítik. Amennyiben nyer a pályázat, kibővíthetjük szolgáltatásainkat olyan tevékenységekkel, amelyek segítik és támogatják szakszolgálati ellátásunk több területét is. Pl. a korai fejlesztést, nevelési tanácsadást.

A jelzőrendszeri működés javítása érdekében továbbra is tartjuk a kapcsolatot a Városi Rendőrkapitányság felelősével, akivel szoros kontaktot tudunk tartani kritikus ügyek esetén.

Felmerülő nehézségek

Intézményünk működésében ebben az évben komoly nehézséget okoztak a személyi változások. Évekig kiegyensúlyozott működést tudtunk biztosítani egy állandó szakember gárdával. Most azonban sok óraadó kolléga alkalmazása mellett sem tudtunk biztosítani alapvető szolgáltatásokat, leginkább a nevelési tanácsadás területén. Az üres álláshelyeink szakos betöltését nem tudtuk megoldani. Továbbra is nagy nehézséggel küzdünk a pszichológiai ellátás területén. 3 pszichológus munkáját 1 szakember látta el, aki áprilisban balesetet szenvedett, így pszichológus nélkül

maradtunk. A szakértői munkához a Szentesi Tagintézménytől kaptunk segítséget, amit ezúton is köszönünk. Ezek miatt az idén sem tudtuk a tehetséggondozás szakszolgálati feladatát ellátni, továbbra sem tudtuk tehetséggondozó csoportokat indítani. A megüresedett gyógytestnevelő álláshelyet csak részben, óraadóval és túlmunkával tudtuk betölteni.

A januári jogállási változások után sok kollégában továbbra is nagy a bizonytalanság. Sokan csalódtak a béremelés mértéke és a pótlékok hiánya miatt, így az átlagkeresetek alacsonyabbak, mint az iskolákban dolgozó kollégáké. A teljesítmény-értékelés bevezetése miatt is szoronganak, jövőképüket bizonytalannak látják, ami nehezíti megtartásukat az intézményben.

A nyílászárók rendkívül rossz állapota továbbra is gondot okoz. A tanév során a Tankerületi Központ szakemberei felmérték a hibákat, de arra az eredményre jutottak, hogy nem javíthatók, a cseréjükre lenne szükség. Több fejlesztő teremben nemcsak a hőszigetelés rossz minősége a probléma, kinyitásuk is veszélyes, kiugranak a tokból. Ezt jeleztük a szakemberek felé, akik ezt rögzítették, megbeszélték a felettesükkel is.

Egyéb észrevételek, javaslatok

A nehézségek ellenére igyekeztünk a szakmai munkára figyelni, a közösséget összetartani. Azok a kollégák, akik élethelyzetük megváltozása miatt távoztak intézményünkől, fájó szívvel tették ezt meg, és ez visszaigazolás számomra abban, hogy a magas színvonalú szakmai munka biztosításához egy jól működő, összekovacsolt szakmai teamre van szükség. Vezetői pályafutásom során, az elmúlt 15 évben erre kiemelt hangsúlyt fektettem.

A következő tanévtől új vezető állhat tagintézményünk élére, Zámbó Zoltánné személyében, aki reményeim szerint töretlen lelkesedéssel és magas szakmai színvonalon fogja folytatni azt a munkát, amit fennállásunk óta folytatunk. Ehhez kitartást és sok erőt kívánok neki!

Az elmúlt 15 évet ezúton is szeretném megköszönni minden elkötelezett kedves kollégámnak!

A beszámolót készítette: Varga D. Gabriella - tagintézmény-igazgató

10.2. Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézménye

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

A havi szakterületi team megbeszéléseken a szakterületen belül, a tanévben hat alkalommal pedig a különböző szakterületek között történt a tudásátadás. A szakterületi munkacsoportok munkaterveikben rögzített módon éltek a lehetőséggel, hogy az új szakirodalmakkal, kutatási eredményekkel, továbbképzésen hallottakkal megismertessék egymást.

Szakértői munkacsoport:

- Anyanyelvi kompetencia mérése - Karasz Hilda, Vörösné Herczeg Ildikó
- Mentális képességek vizsgálata során alkalmazott eljárások áttekintése - Zoltai Klára
- Az érettségi vizsgák változásairól - Antal Katalin
- 3-4 évesek párban történő vizsgálata - Karasz Hilda, Piskoltiné Tápai Dorina
- Kiegészítő vizsgálatok - Antal Katalin

Pszichológus munkacsoport:

- Regulációs zavarok a csecsemő és kisgyermekkorban - Piskoltiné Tápai Dorina
- Szociometria pozíció összefüggései a pszichés jóléttel - Stadler Dalma
- Meseterápia bemutatása - Kurai Ildikó

Fejlesztő munkacsoport:

- Szociális készségek fejlesztése - Ágoston-Kis Katalin
- NAT és változásai - Dr. Bartáné Szentesi Edit
- Játék a fejlesztésben-a fejlesztők játéka - Gyulafalvi Csaba
- NILD technikák beépítése a fejlesztésbe - Dr. Bartáné Szentesi Edit
- Tanulástechnikai módszerek - Dr. Bartáné Szentesi Edit, Kurai Ildikó

Logopédus munkacsoport:

- A megkésett terápiában részesült gyermekek nyomonkövetése - Forrainé Pór Melinda
- Dadogó csoport bemutatása - Piskoltiné Tápai Dorina, Karasz Hilda

Szakterületek közötti tudásátadás:

- Digitális platformok- belső tudásmegosztás - Kőhegyi-Kis Ágnes
- Korai fejlesztésből óvodába lépő gyermekekről logopédusoknak, fejlesztőknek – Varga Ildikó
- Pszichológiai diagnosztika – Piskoltiné Tápai Dorina
- A művészetterápia alapjai, művészetterápiás foglalkozás - Harsányi Bernadett

Hospitálások, belső szakmai támogatások folyamatosan valósultak meg, különösen az új kollégák mentorálása kapcsán. Az ágazatközi tudásátadások szakalkalmazotti körben történtek. Az intézményi szakterületi szakmai napokon minden munkaközösségben vállaltak előadásokat, bemutatókat a kollégák.

Továbbképzések

Támogatott képzés:

Piskoltiné Tápai Dorina:

- Integrált szülő-csecsemő konzultáció szakirányú továbbképzési szak

Önerős képzésekben vettek részt az alábbi kollégák:

Stadler Dalma:

- Személyközpontú módszerspecifikus képzés

Tóth Fanny Zsuzsanna:

- Család-és párterapeuta képzés

Menyhárt Kitti:

- Felkészítés a nyelvlökéses nyelés logopédiai terápiájának végzésére

Turu Rebeka:

- Gordon tréning

Dr. Bartáné Szentesi Edit:

- Olvasás integratív fejlesztése
- NILD
- Korai-Gyermekút

Varga Réka Hajnalka:

- Orrhangzós beszéd terápiája

EFOP 3.1.6. pályázat fenntartási időszakának tevékenységei beépültek a munkacsoportok munkaterveibe:

Műhelyek:

- Társasjáték pedagógiai műhely családoknak
- Saját élményű érzékenyítő program pedagógusoknak és más ágazatok szakembereinek
- Tájékoztató iskoláknak, óvodáknak a szakértői vizsgálatokról, a szakszolgálat tevékenységéről, szakértői vélemények értelmezése
- Tanácsadás védőnőknek megkésett fejlődésű/SNI gyermekek státuszvizsgálatához

Gyermekprogramok:

- Koragyermekkorai beszéd-és nyelvi fejlesztő csoport
- Kettős vezetésű dadogó csoport - komplex művészetterápiás eszközökkel
- Kettős vezetésű szociális kompetenciát fejlesztő csoport

Minősítések, tanfelügyelet

- Ágoston-Kis Katalin Pedagógus II. minősítés.

Szakmai ellenőrzések**Vezetői belső ellenőrzés**

- Minden hónapban sor került a munkaidő-nyilvántartások, szabadságok és távollétek ellenőrzésére. Sokat fejlődtünk ezen a téren, de még mindig van javítanivaló. Előfordulnak

elírások, elszámolások, ezek kijavításra kerültek. A teljesítési igazolásokról néhol hiányzó elemeket (aláírás, pecsét) pótolttam.

- A kollégák foglalkozásainak, vizsgálatainak látogatása havi szinten, előzetes egyeztetést követően a munkacsoport-vezetővel közösen történt meg.

Látogatások:

2023. szeptember: Pálfi Éva gyógypedagógus

2023. október: Turu Rebeka pszichológus

2023. november: Ágoston-Kis Katalin gyógypedagógus

2024. január: Oláhné Cseh Boglárka logopédus

2024. február: Sárkány Klaudia logopédus

2024. március: Kurai Ildikó gyógypedagógus

2024. április: Tar Ivett logopédus

2024. május: Varga Réka Hajnalka logopédus

A látogatások tapasztalata az volt, hogy nagy szüksége van a pedagógusoknak a visszajelzésre, hasznos tanácsokra, akkor is, ha már több évtizedet eltöltöttek a pályán. Az új kollégák lelkesek, de még sok segítséget igényelnek.

- A kiadott szakértői vélemények, pedagógiai vélemények vezetői ellenőrzés után kerültek kiküldésre. Gyakori hibák voltak a felülvizsgálati időpont megjelölése, a fejlesztés végzőjének kijelölése.
- Az Integrált Nyomonkövető Rendszer tartalmának ellenőrzése félévkor és tanév végén történt meg. Tanulság, hogy egységesíteni kell, mely szakterület mit és hogyan tölt ki és tölt fel.

Az éves önértékelés megvalósulása

Az éves önértékelési terv elkészült, de nem sikerült megvalósítani a felgyülemlett egyéb szakmai teendők miatt.

Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

Megvalósult a partneri elégedettség mérése a kihelyezett szolgáltatásokkal ellátott intézmények körében. Az igazgatók felé mentek ki elégedettségi kérdőívek. A visszaküldés 99%-os volt, egy intézményből nem érkezett vissza a kérdőív. Az eredmények azt igazolták, hogy a partnerek elégedettek a tagintézmény szakmai munkájával.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Az intézményi tanfelügyelet fejlesztendő területként az eredményesség és hatékonyság méréseket jelölte meg. Elkezdtek ezeknek a méréseknek a szakmai előkészítését.

Egyéb rendezvények

Hagyományos rendezvényeink, valamint új innovációink mind azt a célt szolgálják, hogy kapcsolati hálónkat erősítsük, fejlesszük.

Ennek érdekében szerveztük meg ebben a tanévben találkozónkat a járásban dolgozó pszichológusokkal, workshopot az iskolákban és óvodákban dolgozó szociális munkásokkal, kerekasztalt az elsős tanítókkal, találkozót a védőnőkkel, a gyermek és iskolaorvosokkal. Rendszeresen tartottunk nyílt órákat a szülőknek és a pedagógusoknak.

Innovációink:

- KORAI ÜNNEPSÉGEK – Halloween, Télapó, Karácsony, Farsang és Húsvéti ünnepségének szervezése korais klienseinknek és családjaiknak
- „KORAEST” – belső szakmai programok
- „HOTEL MENTÁL” – csapatépítés mentálhigiénés program közösségünknek
- MESÉRE FEL! – olvasáskihívás logopédusaink szervezésében
- CSALÁDI MÓKATÉR – Családi Nap

A tagintézmény kapcsolatai

Kiemelt partnereink az oktatási ágazat szereplői, velük napi szintű, élő kapcsolatot tartunk fenn. Ez nem csak a vezető feladat, hanem minden alkalmazotté.

A szociális és az egészségügyi ágazat képviselőivel a vezető tartja a kapcsolatot, de tematikus alkalmakon a szakalkalmazotti közösség is részt vesz.

Ágazatközi egyeztetések:

Kerekasztal megbeszélés védőnőkkel – Varga Ildikó

Találkozó védőnőkkel, szakorvosokkal – Köhegyi-Kis Ágnes

Találkozó kisgyermeknevelőkkel – Varga Ildikó

Családsegítő Központtal egyeztető megbeszélés – Hegedűs Ildikó Tünde

Elsődleges partnereinkkel, akik a gyermekek és családjaik, valamint a pedagógusokkal igyekszünk személyes kapcsolatra, ezt a célt szolgálják a nyílt órák, bemutatók és családi napok.

Facebook oldalunkat is azzal a céllal működtetjük, hogy az aktuális információkat és ismeretterjesztő anyagokat el tudjuk juttatni az érdeklődőkhöz.

Felmerülő nehézségek

- Az elmúlt évben két területen jelentősen megnövekedett a gyermeklétszám: a korai fejlesztés és a nevelési tanácsadás pszichológiai ellátás.
- A kihelyezett szolgáltatások helyszínein egyre romló körülmények között kell dolgozniuk a szakembereknek.

Egyéb észrevételek, javaslatok

Örömmel vettük, hogy szakmai munkánk támogatása érdekében színes fénymásoló-nyomtató készüléket kaptunk. Folyamatban van a lépcső csúszásmentes burkolólappal történő lefedés is. Tagintézményünk feladatellátását az alkalmazotti közösség minden tagjának és a főigazgatóságnak köszönhetően a felmerülő nehézségek ellenére is sikeresen valósítjuk meg.

Beszámolót készítette: Hegedűs Ildikó Tünde- tagintézmény-igazgató

10.3. Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézménye

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás.

A tagintézményeken belüli, szakterületek közötti együttműködés kiszélesítésével az együtt gondolkodás, tudásmegosztás, a magasabb szintű, a kliensek érdekeit szolgáló komplexebb ellátás, a nyitottság és elkötelezettség érvényesül. Nagy hangsúlyt fektetünk a tudásátadás különböző fórumaira, belső képzéseinkre és szakvizsga megszerzésére irányuló képzésekre. A korai korosztályra irányuló diagnosztikus és terápiás módszerek minél szélesebb körben történő megismerésére törekszünk. Online és egyéb felületek segítik a hatékony szakmai munka szervezését. Új vizsgáló és terápiás eszközök használatával, bevezetésével kapcsolatos tapasztalatok átadása, ismeretek átadása történik.

A minőségi szolgáltatáshoz tett fejlesztéseink: a minőségi munka, szakmai repertoár bővítése, a szolgáltatások elérhetősége. Új vizsgáló és terápiás eszközök használatával, bevezetésével kapcsolatos tapasztalatok átadása, ill. a kapcsolódó képzések ismeretanyagának megosztása történik. A csapatmunka sikerességéhez elengedhetetlen az **egységes módszertani gondolkodás** és felkészültség. Szakmai fejlesztések terén általános tanulásmódszertani javaslatok épültek be a szakértői véleménybe. Új vizsgáló és terápiás eszközök használatával, bevezetésével kapcsolatos tapasztalatok átadása, ill. a kapcsolódó képzések ismeretanyagának megosztása történik.

Erősség: Aktívan működnek a munkaközösségek, az egyéb csoportok. A szakmai munkaközösségek részt vesznek a módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Az értékelés során jelzett problémák

megoldására szakmai műhelyfoglalkozások jöttek létre. Információs csomagok kerültek kidolgozásra, módszertani segédletként tájékoztató füzetek, mely az Intézmény honlapján elérhető.

Fejleszthető terület: Jó gyakorlatok megosztásával elősegíteni az intézményen belüli tudásmegosztást.

Továbbképzések.

Humán erőforrás képzettségi mutatóink: A 2022-2023-as tanévben két kolléga kezdte meg a szakvizsga kötelezettségének teljesítését, melyet a 2023-2024-es tanévben sikeresen be is fejeztek (ELTE PPK Pedagógiai szakpszichológus képzés / tehetségfejlesztés-tehetséggondozás szakirányú szakvizsga).

Erősség: A megújulás és ismeretbővítés az egész szakalkalmazotti közösségben alapérték.

Fejleszthető terület: A szakvizsgás képzésen résztvevő kollégák támogatása az egyenlő teherviselés érdekében.

EFOP 3.1.6. pályázat fenntartási időszakának tevékenységei.

Folyamatos feladatunk az EFOP 3.1.6 pályázat keretében a továbbképzéseken elsajátított speciális terápiák mind szélesebb körben történő alkalmazása. A megszerzett módszerspecifikus képzéseken szerzett tudást beillesztettük a kollégák órarendjébe. Folytatódnak a DSZIT foglalkozásaink, amelyek iránt egyre nagyobb érdeklődés mutatkozik.

Erősség: lehetőséget teremtünk az innováció, és a kreatív gondolkodás, ötletek megvalósítására.

Innovációk, fejlesztések: szolgáltatásaink színvonalát újabb segítő módszerek megismerésével, ill. alkalmazásával fejlesztettük pl. tematikus csoportok, kéttanáros módszer a BTMN tanulók felzárkóztatásában, tanulási képességek fejlesztésében. A „Baba – Mama” fejlesztő játszótér működtetése folyamatos.

Erősség: lehetőséget teremtünk az innováció, és a kreatív gondolkodás, ötletek megvalósítására.

Minősítések, tanfelügyelet.

A 2023/2024-es tanévre vonatkozóan a Pedagógus I. fokozatot megcélzó minősítő vizsgája egy pszichológus kollégának valósult meg nagyon szép eredménnyel. A minősítéssel kapcsolatos tagintézményi feladatainkat sikeresen megoldottuk.

Az intézményi tanfelügyelet összegző eredménye, fejlesztési feladatok.

Pedagógiai folyamatok.

Kiemelkedő tevékenység: a pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése.

Fejleszthető tevékenység: az ellenőrzés és mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. Cél: az éves munkaterv, beszámoló struktúrájának felülvizsgálata, átdolgozása.

Személyiség- és közösségfejlesztés.

Kiemelkedő tevékenység: a szakemberek adaptív együttműködésének megvalósulása. A kliens elfogadásának és befogadásának érdekében kidolgozott és működtetett intézményi gyakorlat.

Fejleszthető tevékenység: a kliens igényeihez illeszkedő ellátás megvalósulása.

Fejlesztési feladatok: az üres logopédus és gyógytestnevelő álláshely folyamatos hirdetése.

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények.

Kiemelkedő tevékenység: a kiemelt tevékenységek működtetésének megfelelő eredmények teljesülése. A kliensek eredményességének követése.

Fejleszthető tevékenység: az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

Az intézmény külső kapcsolatai.

Kiemelkedő tevékenység: az intézményi munkatervben megfogalmazott célok megvalósítását támogató partneri kapcsolat kialakítása. A parterek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

Fejleszthető tevékenység: az intézményi honlap, közösségi oldal folyamatos ápolása.

A pedagógiai működés feltételei.

Kiemelkedő tevékenység: szabályozott felelősség-és hatáskörmegosztás. Munkatársak döntéshozatalba való bevonása. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

Fejleszthető tevékenység: a pedagógiai szakszolgáltatást igénylő kliensek széles körének megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

Szakmai ellenőrzések.

Vezetői belső ellenőrzés.

Tervszerűen történik, tájékoztató- és tematikus látogatások során, melyekben az értékelés is sorra kerül szóbeli és írásbeli formában. Dokumentációk teljes körű ellenőrzése, a szakalkalmazottak óráinak/foglalkozásainak, látogatása, pszichológusok esetében esetismertetés értékelése valósul meg. A különböző szakterületek ellenőrzésének módja részletesen kifejtett és mindenki számára ismert. Az INYR vezetésének az ellenőrzése: az INYR-ben a szakszolgálati feladatellátáshoz kapcsolódóan a dokumentációkat szabályosan vezetik a kollégák, a folyamatos vezetői ellenőrzés mellett. Arra törekszünk, hogy új témakörök, módszerek jelenjenek meg a nevelő/tanító fejlesztő munka során, melyek a gyerekek számára érdekesek lehetnek a differenciálás elvének érvényesítése mellett. Megtörtént év végén a kollégák írásbeli beszámolója az éves munka értékeléséhez kapcsolódóan.

Erősség: a tervező munka, a szakmai-módszertani felkészültség, a megfelelő reflektivitás gyakorlata pl. reflexió a foglalkozás sikeréhez, eredmények számbavétele. Tudatosság a fejlesztő órák, foglalkozások tervezésében.

Fejleszthető terület: Az ellenőrzés folyamatossága. Az ellenőrzés feladatainak megosztása, egyenlő teherviselés érvényesítése. Szakmai nyelvezet folyamatos fejlődése, beépülése a pedagógiai gyakorlatba

Az éves önértékelés megvalósulása.

Pedagógiai folyamatok.

Tervezés. Pontos, mindenki számára átlátható, teljesíthető feladatokat terveztünk, a megvalósulásról megtörtént a folyamatos visszacsatolás. Az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely az INYR-ben vezetett naplóban nyomon követhető. A kliensek értékeléséről a kollégák fejlesztő céllal, megállapított gyakorisággal visszacsatolnak a kliensnek és a szüleinek. Évente megtörténik az önértékelés keretében az elégedettség mérés eredményeinek elemzése.

Erősségek: az intézmény stratégiai és operatív dokumentumaimra épülő tervezés, korszerű munkaformák, módszerek tervezése, alkalmazása.

Fejleszthető terület: jó gyakorlatok bemutatása, tudásmegosztás tágabb pedagógiai környezetben. A kommunikációs készség fejlesztése, hasonló módon, mint a felzárkóztatás kiemelt területként jelenjen meg a következő tanévben.

Megvalósítás.

A komplex koragyermekkorai prevenció. Kihelyezett szolgáltatás keretében Bakson az óvodában és bölcsődében a korai fejlesztés és gondozás évek óta jól működő feladat. A 2023/2024-es tanévben bővült a szolgáltatás és az ellátottak köre. A kettősvezetésű csoportjaink célja a hátránykompenzáció csökkentése, a fejlődési elmaradás, sérülés korai felismerése, diagnosztizálása.

A kéttanáros modell az esélyegyenlőség szempontjából. Az általános iskola 1-2. osztályában igénylik a tanítók az együttműködés ezen formáját. Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy a kéttanáros modellel nagyobb esélyt, lehetőséget lehet biztosítani a szociokulturális hátrányokkal küzdő fiataljaink számára az általános iskolai tanulmányok befejezéséhez, a lemorzsolódások megakadályozásához. A módszertani tudásmegosztás eredményeként több olyan lehetőség, eszköz válik ismertté a többségi pedagógus, illetve a gyógypedagógus számára, mely utána beépül a saját tanítási-fejlesztési- nevelési folyamatába.

Az EFOP 3.1.6 pályázat keretében a továbbképzéseken elsajátított speciális terápiák mind szélesebb körben történő alkalmazása. A tavalyi tanévhez hasonlóan, idén is folytatódtak DSZIT foglalkozásaink, amelyek iránt egyre nagyobb érdeklődés mutatkozik. Az idei tanévben

mesefoglalkozásokat is szerveztünk, amelyek nagy sikert arattak a gyermekek és a szülők körében is. A foglalkozások kiemelt célja a mese szeretetére való nevelés, az érzelmi intelligencia, valamint a szociális készségek fejlesztése. A mesék megalkotása során hasznosította a pszichológus kolléga „Meseterápia” képzésen elsajátított ismereteket. A foglalkozások hatékonysága is mérésre került, a szakpszichológus képzéshez szükséges szakdolgozat kutatásának keretein belül. Az eredmények arra engednek következtetni, hogy a gyermekek a foglalkozások hatására hatékonyabban ismerik fel és nevezik meg az érzelmeket.

A szolgáltatásunk új munkamódszere, amikor gyógypedagógus és pszichológus együtt dolgozik a tematikus csoportok vezetésekor. A „Rajtoló” foglalkozások során gyógypedagógus és pszichológus együtt dolgozik, ezek a foglalkozások kihelyezett szolgáltatásként valósulnak meg. A „Rajtoló” célja a tanköteleskorú gyermekek iskolai készségeinek játékos fejlesztése. A csoportos foglalkozásaink sikeresek, a kitűzött célokat szinte kivétel nélkül sikerült elérnünk. Előfordult, hogy egyes csoportokban a fejlődés lassabb mértékű volt, ilyen esetben a záró foglalkozáson további ötleteket és tanácsokat adtunk a tanulóknak és a pedagógusoknak is. Az után követő konzultációk alapján ezen ötletek hasznosak voltak, sikeresen támogatták a fejlődést a csoportos foglalkozások lezárulása után. A csoportos foglalkozások lezárásának szerves része a visszajelzések adása, amelyben megfogalmazzuk a javaslatainkat is. „Szárnybontogató” iskola-előkészítő, „Összekovácsoló” közösségépítő csoport. A tematikus csoportok célja: önbizalomerősítés, szorongásoldás, magatartásproblémák kezelése, szociális kompetenciák fejlesztése. Az iskola-előkészítő csoportot az egész tanéven keresztül vezettük, szeptembertől júniusig. Az óvodákban a foglalkozások témái a pedagógus által jelzett problémákhoz igazodtak. Ehhez szükséges az érintett pedagógussal való első konzultáció, amely során meg tudjuk beszélni a szolgáltatás menetét, az igényeket, valamint megkérjük őt, hogy ő is legyen jelen a csoportfoglalkozásokon. A pedagógusok és a diákok visszajelzéseit komolyan vesszük, igyekszünk igazodni az igényekhez, szem előtt tartva a foglalkozások célját. A szakemberek együttműködése gördülékeny és megfelelő. A két terület együttes munkája során új szempontok, meglátások is bekerülnek egy-egy csoportfoglalkozás alkalmával.

Az intenzív partneri kapcsolatrendszer működtetése sikeresen megvalósult a tanév során. Részt vettünk az év eleji szülőértekezleteken, ahol az intézmények pedagógusaival és a szülőkkel találkozhattunk, ismerhettük meg egymást. A pedagógusokkal a tanév folyamán végig kapcsolatban álltunk, az ellátott gyermekekkel kapcsolatos észrevételeinket megosztottuk egymással. Esetenként arra is sor került, hogy olyan megbeszélést szerveztünk, amelyen a szülők és a pedagógusok együtt vettek részt. Az intézmények Facebook-csoportjaiban tagként nyomon tudtuk követni a mindennapok eseményeit. Rendszeres kapcsolatban álltunk a partnerintézményekkel is (Kisteleki Család - és Gyermejjóléti Központ, SZAKK Gyermekek- és Ifjúságpszichiátriai Osztály). A partnerintézményektől érkező észrevételek a gyermekek gyógypedagógiai/pszichológiai

gondozásának sikerességéhez járultak hozzá. Fontosnak tartjuk az intenzív partneri kapcsolatrendszer működtetését, mert a folyamatos, gördülékeny információáramlás nagyban hozzájárul az időben történő, megfelelő beavatkozáshoz.

Személyiség és közösségfejlesztés:

Szolgáltatási területenként korszerű és változatos ellátást biztosítunk, rendszeres szakmai teamok működnek. A pedagógusok részére biztosított a kliensek ellátásához szükséges információkhoz való hozzáférés. Megvalósul a kollégák adaptív együttműködése. Korszerű, szakmai tudományos igényeknek megfelelő állapotfelismerő eszközök biztosítottak. Megfelelő szakmai-, szakmaközi és ágazati kapcsolatok segítik az eredményes működésünket.

Eredmények.

A szülőkkel, pedagógusokkal való kommunikáció rendszeressége és hatékonysága: a kihelyezett szolgáltatás családcentrikus megvalósulását az ópusztaszeri Pöttöm Bölcsődében szülői elégedettségi kérdőívvel mértük fel. A beérkezett kérdőívek összesítése alapján elmondható, hogy az érintett szülők megfelelő tájékoztatást kaptak a gyermekek részére nyújtott ellátásról, foglalkozásokról, kérdés esetén időben és hozzájuk rugalmasan alkalmazkodva tudtunk konzultálni a gyermek állapotával, fejlődésével kapcsolatban. Az **eredményességmérést** többféle módon végeztük. A kihelyezett szolgáltatás keretein belül zajló kislétszámú csoportos foglalkozásokról szóban kértünk visszajelzést a szülőktől. A tanév végén sor került egy lezáró konzultációra, ahol megbeszéltük a további lehetőségeket, az ellátás folytatásának szükségességét, illetve befejezését. A szülők bevonásával a foglalkozásokhoz kapcsolódó motiváció erősítése volt a cél. A szakszolgálatban egyéni pszichológiai ellátásban részesülő gyermekek szülei elégedettségmérő kérdőíveket tölthettek ki, amelyeken az észrevételeiket, javaslataikat megoszthatták. Ezen visszajelzésekre reflektált az érintett kolléga. A későbbiekben megfontolandó a fejlesztőmunkába való beépítése a visszajelzéseknek. A tanév végi értékelés során összesítjük hány gyermek vált tünetmentessé, fejlődött jelentősen, részben, keveset, illetve hányan vannak, akiknek a fejlődése nem értékelhető vagy kimaradtak az ellátásból.

Erősség: Az eredmények eléréséhez a munkatársak hozzájárulnak.

Fejleszthető terület: a belső és a külső mérési eredmények az intézményi önértékelési eljárásban továbbra is kiemelt feladat.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.

Belső képzések, műhelyvezető teamek valósultak meg a munkatervben rögzítetteknek megfelelően a hatékony szakmai munka érdekében. A munkaközösségek rendszeres belső továbbképzéseket tartottak az újonnan átvett, elsajátított módszerekről. A szakemberek közötti együttműködés fontossága érvényesül, amikor a gyakorlatban a munkát különböző szakemberekből álló teamek

végzik. A több területen ellátott gyermekek esetében szakterületek közötti esetmegbeszélést tartunk, közös csoportvezetés valósul meg a tematikus csoportokban.

Mérés-értékelés, eredmények.

Az intézmény jövőképében megfogalmaztuk, hogy rendszeresen monitorozzuk saját működésünket, vizsgáljuk a partnerek elégedettségét. A tagintézményben sor került a szakértői bizottsági tevékenység; logopédiai fejlesztés, és a nevelési tanácsadás keretében nyújtott fejlesztő terápiás eljárásokkal kapcsolatos hatékonyság és elégedettségmérésre.

A nevelési tanácsadás keretben fejlesztésre járók terápiájának értékelése: a fejlesztésben részesülő gyermekek 16%-a részben javult, 61 %-a lényegesen, jelentősen javult, keveset javult 10%, tünetmentes 12%, 1%-on belül van azoknak a gyermekeknek a száma, akik kimaradtak, illetve akik valamilyen tényező miatt nem értékelhetők.

Logopédiai tevékenység. Az 5. életévüket betöltött gyermekek vizsgálata egységesen a „Szól-e? „szűrőeljárással történik. A „Szól-e?” szűrőeljárás felvétele után összesítő táblázatot készítettünk, a különböző próbák teljesítményeit, pontszámait rögzítjük. A különböző próbákban jelölt eltérések előrevetítik a tanulási problémát. Tünetmentes 11%, lényegesen jelentősen javult 20%, részben javult 37%, keveset javult 30, nem értékelhető: 1, kimaradt 3. Össze tudjuk vetni a kapott adatokat a szakértői bizottság által elvégzett eredményekkel. A mérés/értékelés részletes dokumentációja a tagintézmény ügyviteli telephelyén megtalálhatóak.

Összegzés: a terápia hatékonysága több tényezőn múlik. A probléma súlyosságától, foglalkozások rendszerességétől, a gyermekek aktuális állapotától, az otthoni gyakorlás mértékétől is függ. A hátrányosabb helyzetű településeken emiatt sokkal nehezebb volt látványosabb eredményt elérni, mint azokon a településeken, ahol a szülők is aktív részesei voltak a terápiának.

Erősség: az eredmények elemzése, és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása szakalkalmazotti feladat.

Fejleszthető tevékenység: Eredményesség és hatékonyság mérésének biztosítása az egyes szakterületeken. A lemorzsolódás segítésére hatékony program kidolgozása. Egységesebb és szakfeladatra lebontott értékelő rendszer kidolgozását szükségesnek tartjuk a megfelelő visszajelzés érdekében.

Partneri elégedettségmérés.

Partneri elégedettséget mérünk, minden egyes szakértői vizsgálatához társulóan a szülők körében, anonim módon. Munkánk minőségi értékelését segítik ezek a visszacsatolások a szülők részéről. **A szakértői tevékenységről** kiállított szülői elégedettségmérő kérdőívek összesítő eredménye 4.80. Jó értékelést kapott a vizsgálat előtti tájékoztatás, a szakemberek hozzáállása, a

vizsgálat menete, a vizsgálat után kapott információ, magyarázat a gyermek problémájának hátteréről. Összességében elégedettek az intézményünk munkájával, a vizsgálat körülményeivel. Azonban ismételten előforduló visszajelzés a szülők részéről, hogy nem kapnak a gyermek intézményében előzetes tájékoztatást a szakértői bizottság munkájáról.

A korai fejlesztéshez kapcsolódó partneri elégedettség mérés eredménye.

A mérés módja: a szolgáltatás családcentrikus megvalósulását szülői elégedettséggel mérjük. A korai fejlesztő tevékenységről kiállított szülői elégedettségmérő kérdőívek összesítő eredménye 4.95. A kérdőív kiegészítéseken arra a kérdésre, hogy mi az, amit legsikeresebbnek tart az intézménnyel való együttműködésben a következő válaszokat adták a szülők: azokat a módszereket is elsajátíthatja a szülő, amely az otthoni környezetben is megvalósítható, ahhoz, hogy a gyermek az esetleges lemaradást pótolja.

Az intézményi önértékelés keretében a szülőknek lehetőségük volt visszajelzést adni gyermekük pedagógiai szakszolgálati ellátásban résztvevő pedagógus munkájával kapcsolatban. A kérdőívekre adott válaszok összesítő eredményei alapján az erősségek: a szülők, tanulók időbeni tájékoztatása a feladatokról. A szülőkkel való párbeszédet a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés jellemzi. A tanulók bizalommal fordulnak a pedagógushoz. A fogadóórán a gyermek fejlődése szempontjából hasznos tanácsokat kapnak. Az idei tanévben az interjúzás módszerével szereztünk információt arról, **hogy mit gondol az érintett többségi pedagógus a kéttanáros modell hatékonyságáról**, milyen fejlesztési javaslattal élnek. A kéttanáros modellben dolgozó tanítók szerint a modell jól működik az intézményekben. Az osztályban lévő BTMN-es tanulók megsegítése csökkenti a lemaradás mértékét. A modell folytatását fontosnak tartják.

A 2023-2024-es tanévben megtörtént az intézményi önértékeléshez, tanfelügyelethez társulón hogy **a szolgáltatással támogatott intézmények is visszajelzést adhattak** a pedagógiai szakszolgálat munkájával kapcsolatban. Arra kérdésre, hogy mi az, amit a legsikeresebbnek tart az együttműködésben, a következő válaszokat kaptuk: az állandó, rendszeres személyes kapcsolattartás. A kollégák segítőkészségét, szakmai tudását, és szakmai alázatát. Azonnali visszajelzés a megfelelő szakembertől az érintett gyermekről a foglalkozást követően. Sikeresnek ítélik meg a nyíltnapokon való részvételünket. Az együttműködés hatékonysága érdekében kiegészítő kérdésként javaslatokat kértünk arra vonatkozóan, hogy milyen területeken lenne a szolgáltatással támogatott intézményeknek a kapcsolat fejlesztésére. Fejlesztésre tett javaslatok: logopédiai fejlesztés az általános iskolában, amennyiben szükséges, évente egyszer konzultációt tartani a nevelőtestület részére a fejlesztésekről, annak az óvodai nevelésbe történő beépítéséről a

napi gyakorlatba. Digitális fejlesztőanyagok megosztása az osztálytanítókkal, melyeket egyéni differenciálásra is tudnának használni a tanítási órákon.

Erősség: a partnerek véleményezési lehetőségét folyamatosan biztosítjuk.

Fejleszthető tevékenységek: A többségi pedagógusokkal való együttműködés, az intézményi közös programok attól függetlenül, hogy jelen helyzetben jól működnek, továbbra is kiemelt, fejleszthető terület. Továbbra is kiemelt feladat, hogy a fejlesztő célú visszajelzés épüljön be a pedagógiai kultúrába.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések.

Az intézményi önértékelés és intézményi tanfelügyelet alapján készült intézkedési tervben foglaltaknak megfelelően a munkaterv és beszámoló struktúrájának felülvizsgálata, átdolgozása megtörtént. A jelenlegi beszámoló szempontjai is követik az önértékelési rendszert. A pedagógiai munka feltételeinek megteremtéséhez kapcsolódóan a kihelyezett szolgáltatások infrastrukturális feltételeinek javítása folyamatos törekvésünk. Az infrastrukturális kérdésekkel összefüggésben nem hagyhatjuk figyelmen kívül az egyenlő esélyű hozzáférés jogát, ennek szellemében születtek kihelyezett szolgáltatásaink a korai gondozás, beszédfejlesztés, fejlesztőpedagógiai szolgáltatás. Az intézmény tárgyi feltételei csak részben megfelelőek, probléma a kihelyezett szolgáltatások előírt feltételeinek a megteremtése, ezzel a hatékony fejlesztő tevékenység támogatása. Az eddig elért eredmények figyelemreméltók, azonban vannak még olyan kihelyezett szolgáltatásaink, ahol továbbra is kiemelt feladat személyiségfejlesztő környezet (iskolákban) létrehozása, a források e célra történő felhasználása.

A tagintézmény kapcsolatai.

A Csongrád Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézményének közösségi oldalán aktuális témákban nyújtunk segítséget. Elérhetőségünk: www.facebook.com Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézménye. Ezen kívül a honlapunkon segítséget nyújtunk az érdeklődőknek aktuális témákban, kérdéskörökben. Elérhetőségünk: www.csmpsz.hu. Szülői értekezletek szervezésekor a szülőkkel is sikerült bizalmi kapcsolatot kialakítani. Többszintű kommunikációt alkalmazunk, mint az elektronikus, nyomtatott anyag, a team értekezletek, fórumok, előadások. Ugyanakkor a szóbeli információ átadására is hangsúlyt fektetünk. A szülők és a társintézmények felé postai levelezés, telefon és elektronikus úton is juttatunk el információt. Rendszeresen szervezünk intézményt bemutató, tájékoztató programokat,

találkozókat, frissítjük az intézményről elérhető információkat, melyek segítik az intézmény pozitív arculatának kialakítását is. A nyilvánosságot széleskörűen biztosítjuk.

Erősség: A folyamatos szakmai együttműködést a nyitottság, egymás munkájának tisztelete, a megoldásra törekvés a jellemző.

Fejleszthető tevékenység: A többségi pedagógusokkal való együttműködés-attól függetlenül, hogy jelenleg jól működik, továbbra is kiemelt, fejlesztendő terület.

Felmerülő nehézségek.

Humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiány: A logopédus végzettségű szakemberek hiánya miatt, nem tudjuk tudatosan előre tervezni a humán erőforrás alakulását.

Mindettől függetlenül tartalmas, eredményes tanévet tudhatunk magunk mögött.

Beszámolót készítette: Székesiné Huszka Katalin- tagintézmény-igazgató

10.4. Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye

Szakmai fejlesztések

Belső és külső tudásmegosztás

Minden munkacsoportban az aktualitásoknak megfelelően folyamatos szakmai konzultációk zajlottak.

Nagy hangsúlyt fektettünk az általunk használt módszerek és eszközök megismerésére és megismertetésére munkacsoportokon belül és azon túl is.

A tanév során több alkalommal szerveztünk munkacsoport-megbeszéléseket, amelyeken a vizsgálóeljárásokkal és a fejlesztő munkával kapcsolatban alkalmazott módszerekről és eszközökről cseréltünk tapasztalatokat, több esetben óralátogatások keretein belül is. Működik a Facebookon is egy csoportunk, ahol oktató videókat, játékötleleteket, nyomtatható feladatlapokat osztunk meg, melyből mindenki kedve szerint válogathat.

Az új kollégák munkájának segítése céljából nem csupán kijelölt mentoraik, hanem bármely terület szakemberei szívesen adtak át ismereteket, akár a hospitálást kiegészítve is. Az új munkatársak mentor-támogatása mellett, kizárólag hospitálásokat követően kezdték meg szakfeladataik ellátását. Jó kapcsolatot ápolunk az ENI Család- és Gyermekjóléti Szolgálatával, egyéni esetek mentén volt példa több együttműködésre is. A kommunikációt erősíti, hogy Fekete Péter Zoltán a Családok Átmeneti Otthonában, Szabó-Szalai Eszter pedig a Gyermekjóléti Szolgálatban is aktív. Koordinációs tevékenységünk kapcsán pedig az intézményi foglalkoztatott pszichológusokkal is szoros az együttműködésünk.

Ebben a tanévben több helyre kaptunk meghívást továbbképzések, ismeretterjesztő előadások megtartására:

- Kozák Sára Kata a Szent Tamás Görögkatolikus Óvoda tantestületének tartott interaktív foglalkozást a kiegészítés megelőzése és öngondoskodás témakörében. Máté Zoltán Géza a szülői tagadás és hárítás témakörét járta körül ugyanezen a rendezvényen.
- Zsivkov Alen a Kiszombori Karátson Emília Óvodában a szociális média- és internethasználatban kapcsolatban bővítette a szülők és óvodapedagógusok ismereteit.
- Fekete Péter Zoltán áprilisban a Pápay Endre Oktatási Intézmény munkatársaival tartott közös műhelymunkát a trauma témakörében.
- A Maroslelei Zengő Óvoda és Mini Bölcsőde felkérésére Sándor Lenke szülői értekezlet keretén belül előadást tartott **Az iskolaérettség feltételei** témában.
- A korai fejlesztő munkacsoporthoz csatlakozva részt vettünk két szakmai délelőttön, melyet a Maroslelei Zengő Óvoda és Mini Bölcsőde, valamint a Csanádpalotai Óvoda szervezett a Bölcsődék Napja alkalmából 2024. 04. 22-én. Uhrin Dorottya bemutató foglalkozást tartott az óvoda dolgozóinak, Sándor Lenke pedig előadással készült **A nyelvi késés és korai nyelvi fejlődés támogatása** címmel.
- Meghívást kaptunk a makói Városi Versmondó Verseny zsűrizésében való részvételre. Munkacsoportunkat Dr. Hegedűsné Dudás Dominika képviselte az eseményen.
- A Logopédia Európai Napja alkalmából 2024. március 5-én szakmai délelőttöt szerveztünk „Beszélj hozzám!” jeligével. A szakmai nap témája a beszédindulás elősegítése és a korai nyelvi fejlesztés voltak. Eseményünkön közel 50 érdeklődő vett részt: szülők, óvodapedagógusok, óvodavezetők, bölcsődei gondozók, védőnők és logopédus hallgatók. A hallgatóság részéről számos pozitív visszajelzést kaptunk, ami megerősített bennünket abban, hogy van igény az ilyen jellegű szakmai tudásmegosztásra, tapasztalatcserére. A résztvevők közül 26 fő kitöltötte az eseménnyel kapcsolatos elégedettségmérő kérdőívünket.
- Doktori képzésével összefüggésben Dr. Hegedűsné Dudás Dominika több szakmai konferencián is részt vett előadóként: 17. Nemzetközi Tudományos Konferencia Szabadka – A logopédus szerepe a nyelvi fejlesztésben; Őszi Pedagógiai Napok – A pedagógusok és a logopédusok együttműködésének lehetőségei; XV. Taní-tani Online Nemzetközi Tudományos Konferencia – Logopédiai ellátás kihívásai – hangsúly a megelőzésen.
- Sándor Sarolta a Kiszombori Dózsa György Általános Iskola első osztályában tartott érzékenyítő foglalkozást egy mozgássérült kisfiú kapcsán.
- Nagyon jó visszajelzések érkeztek az utolsó megyei munkaközösségi összejövetelről, melyet a korai fejlesztő munkacsoportunk szervezett. Sándor Lenke, Dóczi Margit és Annus-

Tóth Beáta előadásokkal és sajátélményű foglalkozással készültek, mely mindenki számára sok és hasznos információval szolgált.

- Koczkás Anikó - Őszi Pedagógiai Napok **A tapasztalati tanulás és élménypedagógia** címmel online előadás.
- Koczkás Anikó - Makói Televízió: **A korai fejlesztés lehetőségei**. Az intézményben működő tematikus csoportok bemutatása.
- A Földeáki Gyermekmosoly Óvodában kollégáink a következő témakörökben tartottak előadást: Varga Edit – **Differenciáldiagnosztika: SNI vagy BTM-N?** Különleges bánásmódot igénylő és sajátos nevelési igényű gyermekek a közoktatásban.
- Csanádpalota Térségi Napsugár Óvoda és Bölcsőde Többcélú Közös Igazgatású Köznevelési Intézményben a következő előadásokra kerül sor: Kissné Németh Anikó - Gyermekjoga bemutató óra. Kollár Edda - A pedagógiai szakszolgálat működése, tematikus csoportok bemutatása, majd 30 perces „gyakorlati” óra (zenés mozgásfejlesztés). Annus-Tóth Beáta: ADHD bemutatása, érzékenyítő tréning.

Hallgatói gyakorlatok

Első évfolyamos főiskolai hallgatókat a tanév második felében heti rendszerességgel fogadtunk, összesen **7 alkalommal 89 hallgató** látogatott intézményünkbe. Megismerhették a pedagógiai szakszolgálatok működését. Fejlesztő foglalkozásokat tekintettek meg ambulanciánkon, illetve külső helyszíneken a korai fejlesztés, a nevelési tanácsadás, a konduktív pedagógia és a logopédia területén. Koczkás Anikó és Kollár Edda tartott ismertető előadást tagintézményünkről.

A tanév során a tavaszi félévben 17 fő harmadéves logopédus hallgató teljesítette hat hétig tartó gyakorlatát intézményünkben (2024. 02. 20 – 2024. 05. 14.), akiknek mentorálását Dr. Hegedűsné Dudás Dominika, Imre Adrienn és Sándor Lenke vállalta.

Elsőéves gyógypedagógus hallgatók is érkeztek intézményünkbe (89 fő), akik csütörtökönként Uhrin Dorottya kolléganőnk óráin hospitáltak (2024. 02. 29 – 2024. 05. 09.).

Főiskolai hallgatók Kozákné Lipták Leila óráin vettek részt.

SNI kiegészítő vizsgálatok

A 2023/2024-es tanévben SNI kiegészítő vizsgálatokat végeztünk, támogatva ezzel a Megyei Szakértő Bizottság működését. Az erre vonatkozó pontos eljárásrendet Vágyvölgyi Attila főigazgató - helyettesével állítottuk össze, minden tekintetben szem előtt tartva a törvényi előírásokat. A rendszeres kommunikáció eredményes munkavégzést tett lehetővé, jó példája volt a tagintézmények közti szakmai együttműködésnek.

A vizsgálatokban részt vevő kollégákkal menet közben megbeszélést tartottunk a vizsgálati dokumentáció és a vizsgálati anyagok összeállításával kapcsolatban.

Továbbképzések

A tanév során számos önerőből finanszírozott képzési lehetőség adódott, melyeket kollégáink aktívan követtek, ezeken részt vettek és hatékonyan beépítették szakmai munkájukba.

- Dr. Hegedűsné Dudás Dominika doktori képzése folyamatban van.
- Annus-Tóth Beáta: 150 órás csoportos önismereti csoport (VIKOTE)
- Kozák Sára Kata: Alkalmazott meseterápia képzés (Vadaskert Alapítvány)
- Bernhardt Brigitte: Autizmus-specifikus (gyógy)pedagógiai képességmérés (Vadaskert Alapítvány – online)
- Sándor Sarolta: Koraszülöttség okai és következményei - ELTE
- Varga Edit: Autizmus-specifikus (gyógy)pedagógiai képességmérés (Vadaskert Alapítvány – online)
- Vargáné Burdán Gabriella a mentálhigiénés szakember szakirányú képzést (új diploma) fejezte be.
- Kissné Németh Anikó: gyermekjoga képzés
- Gregorné Szabó Gabriella és Sándor Sarolta: Együtt s mindenkorra konferencia, Szeged (Sára Lépteiért Alapítvány)
- Az Őszi Pedagógiai Napok keretein belül a korai fejlesztő munkacsoport tagjai a következő előadásokon vettek részt: A pedagógusok és a logopédusok együttműködésének lehetőségei; A tapasztalati tanulás és élménypedagógia; Szólj szám, fáj a fejem! A nyelvi késés hátrányának kompenzálása komplex megközelítésének gyakorlatával. A munkacsoport tagjai a tanév hátralévő részében is igyekeztek részt venni továbbképzéseken: Baba-mama játszóház, mint a prevenció színtere; Csongrád-Csanád Vármegyei Autizmus Szakmai Műhely; Magabiztos Iskolakezdésért Egyesület 8 órás konferenciája; Koraszülöttség okai és következményei- ELTE.

Tematikus csoportjaink

- Csivitelő- tapasztalati tanulás az élménypedagógia eszközeivel iskolát kezdő nagycsoportos óvodások számára.
- Fecsegő – korai beszédfejlesztő csoport.
- Kalandra fel!- játékos nyelvi fejlesztő program.
- A „Logoritmus” tematikus foglalkozás idén 1 csoporttal, ambulánsan működött logopédus – gyógypedagógus páros óravezetésével.
- „Mesélő Logopédia”: A csoport célközönsége a 4 – 5 éves korosztály. A fejlesztés fókuszja: beszédészlelés, hallási differenciáló készség, beszédszervek ügyesítése és komplex nyelvi fejlesztés.

- “Zizi-labor” figyelem, koncentráció, és mozgásfejlesztő foglalkozás 5-8 éves korú (ADHD) gyermekek számára.
- Szülőcsoport- problémás gyermekek szülei számára.
- Kerekerdő -mesefoglalkozás magatartás- és viselkedésproblémás gyerekeknek.
- Mocorgók, csacsogók – nyelvi késéssel rendelkező gyermekek fejlesztése.
- Pöttöm torna – szenzomotoros mozgásfejlesztő foglalkozás 1-2 éves gyermekeknek.
- Mocorgó torna- szenzomotoros mozgásfejlesztő foglalkozás 2-3 éves gyermekeknek.
- Ficáncoló – vízhez szoktatás, beszédindítás, izomlazítás szem-kéz koordináció fejlesztése vizes közegben.
- Búvárkaland – vízitorna.
- Mini masszázs – az izomtónus eloszlási zavaraihoz kapcsolódó csoportos torna.
- Baba-mama klub – zárt csoport édesanyák pszichés támogatására.
- Hacacaré – ritmikus mozgásfejlesztés a népzene, néptánc elemeivel.
- Merlin varázstanodája- állatasszisztált terápia.

Gyermekprogramok, táborok:

- Korai Pöttöm Pajtik tematikus hét korai fejlesztésben érintett gyermekek számára preventív jelleggel is, kihelyezett helyszínen az Erzsébet házban.
- Cseperedő – iskolát kezdő gyermekek számára nevelési tanácsadás, logopédia és a mozgás területeit érintően, preventív jelleggel is, kihelyezett helyszínen az Erzsébet házban.
- Lubickoló tematikus hét – vízi gyógytestnevelés foglalkozások a Hagymatikum Gyógyfürdőben.

Minősítések, tanfelügyelet

- Az életpálya modell szerinti minősítő eljárásban 2 kollégánk vett részt sikeresen:
Zsivkov Alen - Pedagógus I. fokozat
Máté Zoltán Géza - Pedagógus II. fokozat
- Intézményi tanfelügyelet keretében a pedagógusok által vezetett dokumentációk (pl. egyéni fejlesztési tervek) megtekintése történt. A pedagógus interjún több tagunk is részt vett.
- Uhrin Dorottya és Kozák Sára Kata gyakornok kolléganőink jelentkezése a minősítési eljárásba megtörtént, portfóliójukat a következő tanév során készíti el.
- Kisné Takács Emese nyugdíjas kollégánk megkapta a Pedagógus Szolgálati Emlékérem szakmai elismerést.

Szakmai ellenőrzések

A tanév elejétől folyamatos volt a vezetői ellenőrzés. Az ellenőrzéseket a vezető, a helyettes, illetve a munkaközösség vezető végezte. Esetenként bekapcsolódtak a munkacsoport vezetők is. Foglalkozások megtekintése történt minden szakterülethez kötődően. A MUNYI rendszerén keresztül a dokumentumok jól átláthatóvá tették a munkavégzés folyamatát. Az INYR vezetésének ellenőrzése szintén folyamatos és rendszeres volt.

Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

- A Szegedi Tudományegyetem JGYPK Gyógypedagógusképző Főiskolai Karának első évfolyamos hallgatói körében végzett elégedettségmérésünk (89 fő) a tagintézményünkben megvalósult egynapos hospitálás tapasztalataira irányult a következő témákban: eredményesség, hasznosság, újdonság, illetve a makói pedagógiai szakszolgálat munkatársainak kommunikációja – mely területek közül szinte mindegyikre 100%-os pozitív értékelés érkezett.
- Tematikus nyári időszakban megvalósuló intenzív heteinkhez, gyermekprogramjainkhoz szülői partneri elégedettségmérő kérdőívet állítottunk össze, melyek a szülők megelégedését tükrözték, építő jellegű észrevételeikkel (30 fő).
- Szakmai előadások során résztvevők által kitöltött elégedettségmérés a második félévben 28 fő kitöltésével történt.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Folyamatosan zajlanak. A különböző szakterületek mérési-értékelési szempontrendszerének kidolgozását egyes területeken a korábbi tanévben megvalósítottuk, az idén ezt tovább folytattuk, kiegészítve a gyermekprogramjaink monitorozásával.

Infrastrukturális feltételeink jelentős javulást mutatnak, az új épületszárny 1. emeletén folyamatos a bővülés, fejlődés. Várjuk az új vezetékes központi telefonvonalat.

Egyéb rendezvények

A pedagógiai szakszolgálatok 10 éves jubileumi országos rendezvénysorozatához kapcsolódott tagintézményünk. Egy flashmobbal hívtuk fel a figyelmet működésünkre, szerteágazó szakmai tevékenységünk hiánypótló szerepére.

Az tagintézmény kapcsolatai

Makón, illetve Makó járás településein: Apátfalva, Magyarcsanád, Nagylak, Földeák, Óföldeák, Maroslele, Kiszombor, Királyhegyes, Kövegy, Csanádpalota, Csanádalberti, Nagyér, Pitvaros.

Nevelési-oktatási partnerintézményeink száma:

Nevelési-oktatási partnerintézményeink száma:

- 12 óvoda + 9 tagintézménye = 21 helyszínen
- 13 általános iskola + 4 tagintézménye = 17 helyszínen
- 4 középiskola + 1 tagintézménye = 5 helyszínen

Összesen 29 nevelési-oktatási intézmény + 14 tagintézményében, tehát összesen 43 helyszínen látjuk el szakfeladatainkat.

Minden településről és intézmények számára is elérhető szolgáltatásunk (fenntartótól függetlenül) elsősorban ambuláns keretek között:

- szakértői bizottsági tevékenység.

Minden településről elérhető szolgáltatásunk (elsősorban) ambuláns formában:

- korai fejlesztés,
- konduktív ellátás (partnerintézményben is),
- nevelési tanácsadás – pszichológia,
- nevelési tanácsadás – tematikus csoportok.

Ezen felül pluszként jelentkeznek azok a más vármegyékből, fővárosból érkező ellátás iránti kérelmek, ahol a gyermekek/tanulók lakóhelye szerint intézményünk az illetékes.

További tagintézményi kapcsolataink:

- A térség valamennyi intézményének alkalmazotti közössége számára elérhetővé tettük a Merlin- állatasszisztált foglalkozást Dóczi Margit vezetésével, illetve a Hangtál terápiát Sándor Sarolta konduktorunk vezetésével. Több intézmény élt az általunk kínált lehetőséggel, nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk.
- Szakmailag egyedülálló Dóczi Margit gyógypedagógus munkatársunk kezdeményezése, melynek köszönhetően az Aktív Mancsok Segítő Kutyaterápiás Egyesülettel való kapcsolattartásunk folyamatos és rendszeres, emellett elmélyült szakmai kapcsolatot eredményezett Benák Árpád Merlin nevű segítőkutyájával. Merlin sikeresen dolgozik a korai fejlesztés, illetve a nevelési tanácsadás területén.
- A Református EGYMI-vel kiemelten sokat konzultáltunk a feladatellátásunk összehangolása érdekében, hiszen szakértői esetszámunk jelentős növekedése indokolta tette ezt.

- A 2023/24-es tanévet továbbra is folyamatos kapcsolattartás jellemezte a védőnői, illetve a gyermekjóléti szolgálattal, valamint gyermekorvosokkal, a szülőkkel, az EFI-vel, az ENI-vel, a térség további intézményeivel, pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal. Kapcsolataink folyamatosan bővültek és mélyültek a térség önkormányzataival és a város vállalkozóival is.
- Az OH (Szegedi POK) rendszeresen megkeresett bennünket szakmai kérdésekben a 6 éves iskolakezdéssel kapcsolatban.
- Szegedi Tankerületi Központ – fenntartónk, illetve Hódmezővásárhelyi Tankerületi központ, ahol feladatellátásunk valósul meg.
- A gyógypedagógusképző intézményekkel (Szegedi JGYPK, Kaposvári Egyetem) való együttműködés keretében logopédus és gyógypedagógus hallgatók szakmai gyakorlatának biztosítottunk helyszínt, valamint a nappali képzésben részesülő hallgatók szakmai gyakorlatába is bekapcsolódtunk ismét.

Felmerülő nehézségek

- Nincs közvetlen bejövő és kimenő telefonos vonalunk, illetve szolgálati mobiltelefonunk.
- **Gépparkunk elavult** (számítógépek), **és nem áll minden kolléga rendelkezésére számítógép a mindennapi munkavégzéshez.**
- A felújítási, javítási és udvaros feladatokat csak hosszas utánajárással (a Pápay Iskolán keresztül, annak alkalmazottaival) tudjuk megoldani, sőt gyakori az is, hogy a gyors beavatkozást igénylő esetekben önerőből (hozzátartozókkal, ismerősökkel).

Pozitív változások:

- Humánerőforrásunk 2 fővel bővül a következő tanévtől.
- Színes nyomtató áll a rendelkezésünkre.
- Tárgyi eszközökkel bővültünk a helyi cégek, vállalatok, szülők adományozása révén.

Beszámolót készítette: Koczás Anikó - tagintézmény-igazgató

10.5 Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

Tagintézményünk kiemelten fontosnak tartja a belső tudásmegosztást, hiszen tagintézményi szinten havonta, szakmacsoportoként pedig heti rendszerességgel tartunk értekezletet, ahol a szakmai fejlődés céljából átadjuk ismereteinket, tapasztalatainkat munkatársainknak.

Pszichológus szakmacsoportunk intervíziós esetmegbeszélő csoportot szervez havi egy alkalommal a szakmai munka megerősítésére, egymás támogatására, segítésére. E mellett folyamatosan tájékoztatják a kollégák egymást a szakmai munkát segítő módszerekről, eszközökről, elméleti megközelítésekről.

A mentori feladatokat tagintézményünkben a több éve foglalkoztatott, tapasztalt kollégák látják el, hiszen szakmailag így tudjuk a legjobban biztosítani a pályakezdő kollégák folyamatos szakmai fejlődését. A havonta tartott tagintézményi értekezleteken a vezető lehetőséget biztosít a szakmacsoportoknak, hogy beszámoljanak tevékenységükről, egymásnak átadva ezzel azokat az új ismereteket, melyek mindenki eredményes munkájához nagyban hozzájárulnak. Tagintézményünk, létrehozott egy belső internetes fórumot a szakalkalmazottak részére, ahol fejlesztő eszközöket, módszereket, feladatokat, foglalkoztató könyveket osztanak meg egymással a kollégák elősegítve ezzel munkájuk eredményességét. Ez nagyban segíti a pályakezdő fiatalok mindennapos pedagógiai munkáját is. Kollégáink több szakmai továbbképzésen is részt vettek az elmúlt évben az ott szerzett ismereteikről beszámoltak az intézményben dolgozó munkatársaknak a szakmacsoport értekezletek keretein belül.

Továbbképzések

Intézményünk korai fejlesztésében dolgozó munkatársai a jó szakmaközi együttműködés és az ellátási körzetükbe tartozó gyermekek eredményes fejlesztése érdekében szakmai fórumot, továbbképzést tartottak, a Homokháti kistérségben dolgozó védőnőknek, gyermekorvosoknak, gyógytornászoknak, fejlesztő szakembereknek. A szakmaközi tudásmegosztásnak köszönhetően intézményünk elősegítette, hogy minél több rászoruló gyermeknek tudjon hatékony és eredményes fejlesztést biztosítani.

Ebben a tanévben intézményünk adott helyett a Korai fejlesztés Munkaközöségének, hogy szakmai napját nálunk bonyolíthassa le. Nagy örömmel láttuk előadóink között Ágoston Réka konduktort, komplex mozgásterapeutát, aki a kisgyermekkorai táplálkozás nehézségeiről és azok kezelési módjairól tartott számunkra gyakorlatorientált előadást. Az évésterápia titkaiba vezette be a hallgatóságot. Valamint az előadók között köszönthettük Kovács Surányi Gabriella fogyatékoságügyi tanácsadót, aki az SNI és BTM-N státusszal rendelkező kliensek számára biztosított szociális és egyéb juttatásokat foglalta össze számunkra. Rendkívül hasznos ismeretekkel gazdagíthattuk szakmai repertoárunkat, amely a hozzánk forduló gyermekek és szüleik megsegítését fogja szolgálni.

Tagintézményünk kollégái szakmai tudásuk gyarapítása és módszertani eszközeik fejlesztése céljából a következő képzéseken vettek részt:

Továbbképzési táblázat

Név	Beosztás	Továbbképzés megnevezése	óraszám
Antal Noémi	gyógypedagógus	BKFK - SEED Fejlődési Skála Sewall Early Educational Development Scale Budapesti Korai Fejlesztő Központ által átdolgozott vizsgáló eljárása 0-4 éves korig	30
		Gyermekút a korai intervenció ellátórendszerében	32
Csikós Ágota	gyógypedagógus	Komplex Mozgásterápia továbbképzés	60
Fiedler Orsolya	pszichológus	Érzelemszabályozás alapismeretek	6
Galovicz Gvendolin	gyógypedagógus	Autista gyerekek (1,5-6 év) hatékony korai fejlesztése, játéktevékenységen keresztül, szociális-kommunikációs készségekkel a fókuszban	
Mazula-Monoki Zsuzsanna	konduktor-tanító	BKFK - SEED Fejlődési Skála Sewall Early Educational Development Scale Budapesti Korai Fejlesztő Központ által átdolgozott vizsgáló eljárása 0-4 éves korig	30
	konduktor-tanító	Gyermekút a korai intervenció ellátórendszerében	32
Szabó Laura	logopédus	BKFK - SEED Fejlődési Skála Sewall Early Educational Development Scale Budapesti Korai Fejlesztő Központ által átdolgozott vizsgáló eljárása 0-4 éves korig	30
		Gyermekút a korai intervenció ellátórendszerében	32
		Babajóga oktató tanfolyam	
		Gyermekjóga oktató tanfolyam	100
		Beszédterápiás szondák használata a logopédiai gyakorlatban	10
		Felkészítés a nyelvlökéses nyelés logopédiai terápia végzésére	30
Harmat Tamara	gyógypedagógus	Gyermekút a korai intervenció ellátórendszerében	32
	gyógypedagógus	Gyermekjóga oktató képzés	100
Fodor Nándor Imréné	fejlesztő pedagógus	A kora gyermekkori eltérő fejlődés jellegzetességei, az ADHD és az autizmus korai tünetjegyei 0-5 éves korban	
Gálosi Gabriella	pszichológus	Mindfulness tanfolyam pedagógusoknak	30
Szécsiné Terecskei Bernadett	pszichológus	Magyar Személyközpontú Pszichoterápiás és Tanácsadói Egyesület által jegyzett Személyközpontú Tanácsadói Módszerspecifikus Képzés	425
Trója Tímea	logopédus	Felkészítés a nyelvlökéses nyelés logopédiai terápiájának elvégzésére	30
	logopédus	Komplex mozgásterápia továbbképzés	60

EFOP 3.1.6. pályázat fenntartási időszakának tevékenységei

Az EFOP pályázat keretében tagintézményünk az elmúlt években kiemelkedő számban tartott pedagógusoknak, szülőknek, intézményeknek workshopokat, műhelymunkákat, gyerekprogramokat, előadásokat. A továbbiakban is kiemelt feladatunknak tekintettük ezen tevékenységek folytatását, ezért tagintézményünk több kollégája vett részt a Homokháti Szociális Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett szakmaközi értekezleteken. Együttműködésünk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival (családsegítők, iskolai és óvodai szociális segítő, esetmenedzserek) az adott településeken folyó, gyermekekre irányuló munka egységesítése, összehangolása, ezáltal a hatékonyság növelése céljából történt. A védőnőkkel és a Homokháti Szociális Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival több esetben műhelymunka keretében folytattunk szakmaközi találkozót, ahol ismereteinket, tapasztalatainkat és a meglévő kapcsolatokat erősíthettük tovább. Több alkalommal tartottunk szülőknek, pedagógusoknak workshopot, ahol a fejlesztések, terápiák fontosságára, eredményességére hívtuk fel a figyelmet. Munkatársaink partnerintézményeinkben biztosítottak konzultációs lehetőséget pedagógusoknak, szülőknek a szakértői vélemények értelmezéséről az iskolaérettség eléréséhez szükséges feltételekről.

Intézményünk az éves tehetséggondozó rajzpályázatát idén a fenntartható fejlődésre, környezetszennyezésre és a természeti értékek védelmére történő figyelemfelhívás jegyében hirdette meg SNI és BTM-N státuszban lévő gyermekek számára továbbra is biztosítva ezzel a pályázatban vállalt feltételeket.

Minősítések, tanfelügyelet

Tanfelügyeleti ellenőrzés az idei tanévben nem volt intézményünkben. Fiedler Orsolya 2023.11.21-én a pedagógus minősítési eljárás szempontrendszerét sikeresen teljesítette így Pedagógus II. fokozatba lépett 2024. január elsejét követően.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A tanév elejétől a vezetői ellenőrzés mente és rendje a munkatervben megfogalmazottak szerint történt. A vezetői ellenőrzés sikerességét segítették a szakmacsoportvezetők és a tagintézményvezető - helyettes személye. A hatékony és eredményes munkavégzés érdekében folyamatosan megvalósultak az óralátogatások a látott tapasztalatok alapján a vezető javaslatokat tett a további sikeres pedagógiai munka érdekében. A munkaidőnyilvántartáshoz szükséges dokumentáció ellenőrzése havi szinten a vezető részéről ellenőrzésre került, szükség esetén a megfelelő javításokat a dolgozók felé jelezte. Az INYR naprakész vezetése, a naplókhoz tartozó

dokumentációk (fejlesztési tervek, szülői belegyező nyilatkozatok, szűrési eredmények, értékelések) a titkárok adminisztrációs tevékenységei heti, napi szinten ellenőrzésre kerültek a tagintézmény igazgató részéről. A szakértői munkafolyamatokat a szakértői szakmacsoport vezetővel valamint a tagintézményigazgató-helyettessel a tagintézmény vezetője közös ellenőrzés alatt végezte, támogatva, segítve ezzel a kollégáit a szakszerű és a jogszabályi keretek betartására.

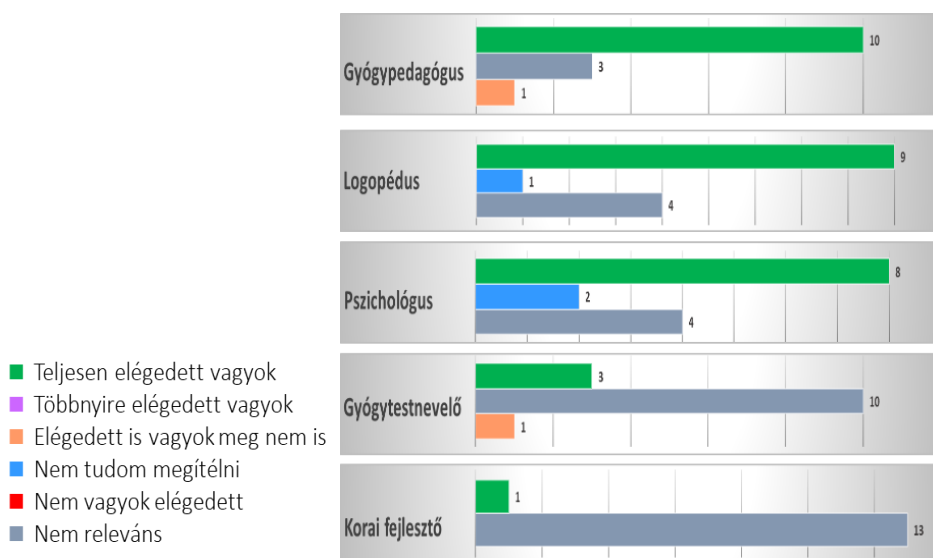
Az éves önértékelés megvalósulása

Az önértékelési munkafolyamatokat az idei tanévben az intézményben nem végeztünk, hiszen jelentősen emelkedett volt a pályakezdő munkavállalók aránya tekintettel az előző tanévben a nagylétszámú szakember hiányra.

Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

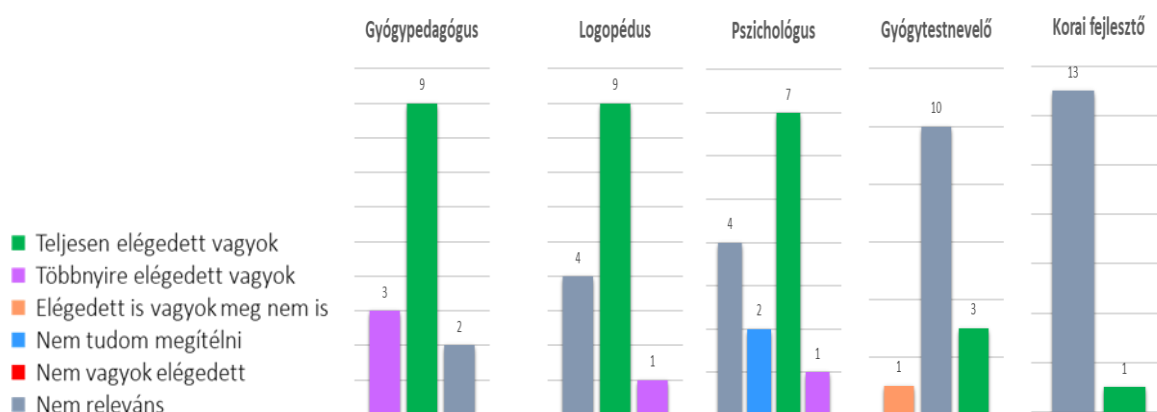
Az idei tanévben partneri elégedettségmérés a partnerintézményeink vezetői számára kidolgozásra került a munkatervben vállaltak alapján. Az elégedettség méréshez szükséges kérdőíveket online formában juttattuk el az intézmények vezetőihez, amelyben szakmacsoportokra lebontva értékelhették az intézményünk által nyújtott szolgáltatások hatékonyságát, eredményességét. A kapcsolattartás tekintetében az alábbi eredmények figyelhetők meg a táblázat adatai alapján.



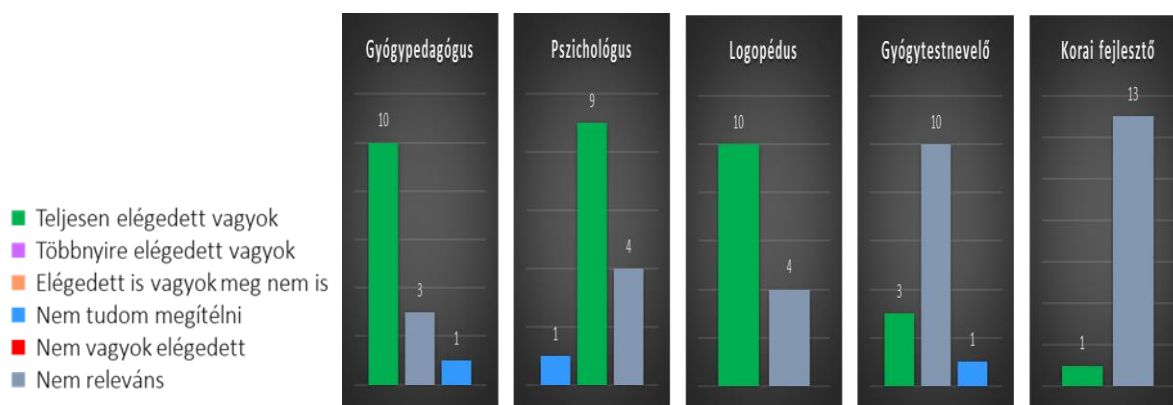
Az intézmények vezetői az alábbi területeket foglalmazták meg a még hatékonyabb kapcsolattartás fejlesztésére:

- jogszabályi háttér ismertetése,
- még több pszichológusi óraellátás, lehetőség, akár a szülők, sőt a kollégák számára is.

A munkatársaink által nyújtott szolgáltatási lehetőségekkel az alábbi táblázat mértékben elégedettek a partnerintézményeink vezetői.



Az együttműködés munkatársaink részéről a partnerintézményekben dolgozó pedagógusokkal a vezetői megítélés alapján az alábbi táblázatban figyelhető meg.

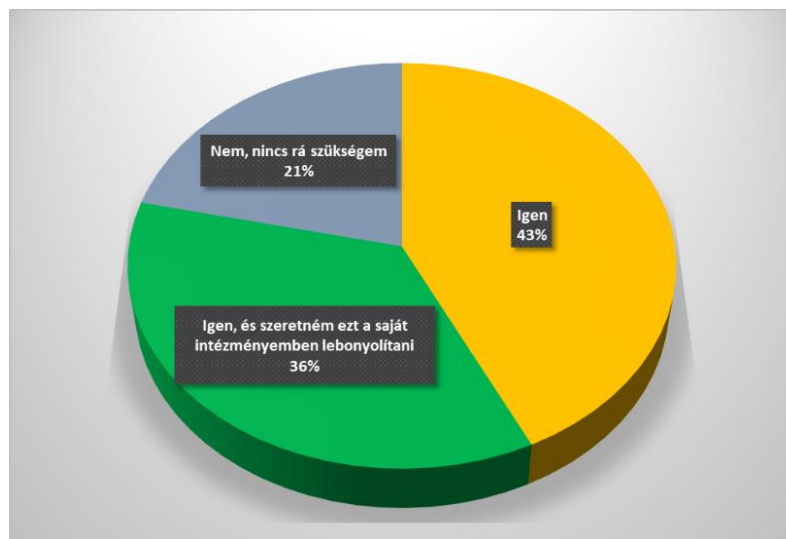


Partnerintézményeink vezetői az alábbi példákat sorolták fel, mely a hatékony és eredményes együttműködésünket bizonyítja:

- A logopédiai, pszichológiai és gyógypedagógiai fejlesztésekre járó gyermekek pozitív irányú elmozdulása és látványos fejlődése, az év eleji mérések közös átbeszélése, szülői konzultációk vállalása. Szakszolgálati vizsgálatokra irányításban nyújtott segítség, szakmai segítségnyújtás az első vizsgálatra küldés esetén, valamint a kontrollkérő dokumentumok elkészítéséhez.
- Személyes kapcsolattartás, rendszeres esetmegbeszélés.
- Közös tervezés a korai fejlesztés, gyógytestnevelés helyszínét az óvodánkban a következő nevelési évre.
- Pedagógusokkal, szülőkkel való kommunikáció teljesen megfelelő.
- Hospitálás, személyes megbeszélések.
- A gyerekekről mindent meg tudunk beszélni.

- 2 tanulónk BTM-N státusza megszűnt. A gyógypedagógus tanítási órát látogatott és segítséget nyújtott a tanítónak. A tanév során beszédhibás gyerekeink beszédhibája látványosan csökkent.
- Kapcsolat szülőkkel, pedagógusokkal, tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak.
- A gyermekek nagymértékű fejlődése.
- Tanulói pszichológusi gondok megoldása, gyógytestnevelői rendszeres mozgás megvalósulása, gyógypedagógusi BTM-N fejlesztések lelkiismeretes, igényes megvalósulása, logopédusi segítség tanulóhoz rendelt időpontban is külön.

Partnerintézményeink vezetői az alábbi kördiagram százalékos arányában tartanák fontosnak, hogy évente egy alkalommal kerüljön megszervezésre egy olyan értekezlet, ahol a szakszolgálati munkával, jogszabályokkal, esetleges változásokkal kapcsolatos kérdésekre választ kapnának mindezt a további jó együttműködés reményében.



A partneri elégedettségmérésen született eredményeket, javaslatokat a következő évi munkaterv megalkotásakor figyelembe vesszük a minél hatékonyabb és eredményesebb munkavégzésünk vonatkozásában.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Tagintézményünk az elmúlt tanévben sikeresen csökkentette a nagyarányú szakemberhiányt így alapfeladatainkat már nagyobb mértékben tudtuk teljesíteni, azonban további státuszhelyek bővítésére még szükségünk volt. Az alapfeladatellátásaink minél hatékonyabb és eredményes ellátása érdekében a következő tanévtől 4 új státusz bővítését kértük a Tankerületi Központtól,

melyre az engedélyt megkaptuk. Így két logopédussal, egy gyógypedagógussal és egy pszichológussal bővült a szakembergárdánk.

Átszervezésre kerültek intézményünkben a feladatellátási helyeink, kialakításra került egy vezetői iroda, valamint a szakértői vizsgálatok szobái is kisebb átalakulásra kerültek valamint egy nagy tanári szoba segíti a munkatársak munkafolyamatait. A megfelelő és biztonságos munkavégzéshez 3 db klíma berendezést igényeltünk a Tankerülettől, melyre az engedély megérkezett, azonban a beszerelési folyamatok még nem kezdődtek meg. Bútorigényt nyújtottunk be a Tankerületi Központhoz, mivel irodáink, vizsgálóhelyiségeink teljes mértékben nem a megfelelő bútorzattal vannak ellátva.

A korai fejlesztésben dolgozó óraadó konduktor kollégánkat igyekeztünk meggyőzni, hogy teljes állásban teljesítsen nálunk munkafolyamatokat, hiszen szakmai tapasztalata, munkája kiemelten fontos a korai intervencióban.

A fent leírtak tekintetében vezetőként fontosnak tartottam a szervezetfejlesztést. Mentálhigiénés szemléletmóddal segítettem, hogy az intézményben harmonikus légkör uralkodjon. A munkatársak segítsék egymást, szívesen dolgozzanak kisebb csoportokban, teamekben. Szervezeti kultúra továbbfejlesztése érdekében ebben a tanévben is kiemelt figyelmet fordítottam az intézmény pozitív arculatának bemutatására, az intézményi PR tevékenységre. A jó munkahelyi légkört, csapatmunkát, valamint kollégáim, erkölcsi elismerését elengedhetetlenül fontosnak tartottam a mindennapi biztonságos és sikeres munka érdekében.

Egyéb rendezvények

Több éves hagyomány intézményünkben a Tavaszhívogató rajzverseny létrehozása, melyet SNI és BTM-N tanulók számára rendezünk meg a tehetséggondozás és az esélyegyenlőség függvényében, mely az idei tanévbe is megrendezésre került. A fenntartható fejlődés támogatása érdekében és a környezettudatosságot elősegítve fogalmazódott meg az idei tanévben ez a kezdeményezés. Témaheteket, plakátversenyt szerveztünk, melyekben az állatok védelmére, a környezetvédelem és a digitális világ veszélyeire hívtuk fel a figyelmet mind klienseik mind szüleik számára.

A megyei munkaközösségi értekezleten belül a korai fejlesztés területén lehetőséget biztosítottunk a rendezvény létrehozására helyszín és előadók tekintetében.

Nyári tábor szerveztünk óvodáskorú gyermek részére partnerintézményeink óvodáiban, ahol a két hét alatt megközelítőleg 256 fő kisgyermeknek biztosítottunk játékos, fejlesztő tevékenységek által tábori élményeket.

Intézményi felkérésre pályaorientációs foglalkozásokat szerveztünk általános iskolások részére, akik a pszichológus, gyógypedagógus és logopédus szakma szépségeibe kaphattak betekintést.

A szakmaspecifikusság függvényében az idei tanévben is az intézményben dolgozóakra jelentős mértékű lelki és fizikai teher nehezedett, ezért fontosnak tartottuk olyan csapatépítő rendezvény létrehozását, melyben stresszkezelési technikákat, megküzdési stratégiákat sajátíthattak el a dolgozók, csapatépítő tréningen vehettek részt.

Az tagintézmény kapcsolatai

Tagintézményünk kiemelkedően jó kapcsolatot ápol a Család- és Gyermekjóléti Központtal. Az általuk szervezett szakmaközi értekezleteken kollégáink minden esetben részt vesznek, ezért egyes gyermekek vonatkozásában szorosabb együttműködést tudtunk megvalósítani a családsegítő és esetmenedzser kollégákkal. Rendszeresen részt veszünk a Járási Jelzőrendszeri megbeszéléseken a jelzőrendszeri tagokkal történő kapcsolattartás céljából. A mindennapi pedagógiai munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk a partnerintézmények vezetőivel, pedagógusokkal valamint az ellátott kliensek szüleivel való kapcsolattartásra. A korai fejlesztésben dolgozó gyógypedagógusok, logopédusok napi kapcsolatot ápolnak a Védőnői, háziorvosi szolgálattal. Lehetőségeinkhez mérten részt veszünk a települések által szervezett éves tanácskozásokon is. Munkatársaink nagy hangsúlyt fektetnek a kapcsolattartásra a megyei szakértői bizottság munkatársaival. Intézményünk rendszeresen fogad hallgatókat a gyógypedagógus képző Intézetből, így ezúton is törekszünk a jó partnerkapcsolat megővására a jövő pedagógus nemzedékének a biztosítására.

Felmerülő nehézségek

Az idei tanévben a leltározási munkafolyamataink nehézsége konkretizálódott, mivel az egyeztetések folyamán a nagyarányú hiány miatt az intézményi leltárunk nem megegyező a Tankerületi leltárral. Megoldására a Főigazgatóság segítségét kértük. Mivel tagintézményünk helyiségeinek többsége a tetőtérben helyezkedik el, ezért gyakran a vizsgálótermekben az irodában nyáron 40-45 fok, télen 15-18 fok körüli a hőmérséklet. A meglévő kettő darab elavult klíma berendezés nem tudja kellőképpen lehűteni a szigeteltelen tetőteret. Mindezek a tények nem megfelelőek a biztonságos munkavégzéshez valamint a reális szakértői vizsgálati folyamatok lefolytatására sem. Tárgyi feltételeink nem biztosítottak megfelelő bútor ellátás tekintetében sem.

A beszámolót készítette. Baloghné Dobó Anikó - tagintézmény – igazgató

10.6 Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

- Szakmacsoportonként feladatlapok összeállítása.
- Hospitálás szakmacsoporton belül.

- A tagintézményen belüli újítások bemutatása előadások formájában.
- Innovációk bemutatása előadások formájában valamint szakmai bemutató tartása a beszédindító kettes-és hármavezetésű foglalkozásokról.
- Szakértői vélemény sablonok megújítása, aktualizálása.

Továbbképzések

Pszichológus szakmacsoport

Önköltségből:

- Dancs Gabriella folytatta a klinikai szakképzést a Debreceni Egyetemen.

Logopédus szakmacsoport

Önköltségből:

- dr. Dobó Rita szakvizsgás képzését befejezte.
- Horváth Lilla szakvizsgás képzésen vett részt, tanulmányait jövőre fogja befejezni.
- Pásztor Lilla folytatta tanulmányait az Egri Neveléstudományi Doktori Iskolában.
- Juhász Dorina végzett az ELTE –BGGYK gyógypedagógia-tanár mesterképzésen.

Gyógytestnevelő szakmacsoport

Önköltségből:

- Szabó Brigitta, Rácz-Posztós Helga az Almásy Mozgásakadémia Gerinctudatos testedzés szakmai továbbképzését elvégezte.
- Dorán Éva részt vett a Scoliosis rendszerszemléletű ismeretanyaga és a Jóga ismeretanyaga képzéseken.
- Bodnár Ildikó részt vett a Butelyko légzésterápia gyerekeknek című továbbképzésen.
- Szabó Brigitta, Kozák Csaba, Rácz-Posztós Helga részt vettek a Nemzeti Pedagóguskar és a Magyar Testnevelőtanárok Országos Egyesülete által szervezett szakmai konferencián.

Gyógypedagógus szakmacsoport

Farkas Gréta: Montessori Workshop

Bozóki Petra:

- Komplex Mozgásterápia 60 órás alapképzés
- Jógakaland- gyerekjóga oktatói képzés folyamatban

Lóránt Fanni: SZTE JGYPK- Mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterszak folyamatban

Kismárton Petra:

- Számoljunk együtt a diszkalkuliával!
- Dyscalculine program

Hegedűs Renáta Ildikó:

- Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskola -folyamatban

- Magyar Nevelés –és Oktatókutatók Egyesülete. Az oktatás időszerű narratívumai

Körösparti Zsuzsanna:

- III. Nemzetközi Neuropedagógiai Konferencia
- Őszi DSZIT Szakmai Nap

Rácz-Kasza Angéla: Szegedi POK online képzése: 2024.évi szakértői konferencia

Mucsi Emese: Elég jó szülő -konferencia

Pálfi Anna: DSZIT (elmélet, saját élmény)

Schädt Andrea:

- Sárosdi Virág. Iskolaérettségről szóló előadása
- DSZIT képzés folyamatban

Vinnai Vanda: Szorobán workshop.

EFOP 3.1.6. pályázat fenntartási időszakának tevékenységei

- Alapozó mozgásterápia
- Életmódtanácsadás a gyógytestnevelés szemszögéből
- Nyelvlökéses nyelés terápia
- Kettős vezetésű dadogó csoport komplex művészetterápiás eszközökkel
- Társasjáték alkalmazási lehetőségei a fejlesztő munkában
- Tanulásmódszertan csoport
- Szociális kompetencia fejlesztő csoport

Minősítések, tanfelügyelet

- Juhász Dorina a Pedagógus I. fokozatú minősítését szerezte meg. Mentorálását és felkészítését Dr. Nagymihályné Csongrádi Krisztina végezte.
- Braun Csilla a Pedagógus I. fokozatú minősítését szerezte meg. Mentorálását és felkészítését Körösparti Zsuzsanna végezte.
- Intézményi tanfelügyelet 2024.02.22-én realizálódott.

Ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

Ebben a tanévben több helyszínen történt vezetői ellenőrzés. Az ÁGOTA telephelyen, iskolákban, óvodákban. Az órákon logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő és mozgásterapeuta munkáját ellenőriztem. A foglalkozásokon több munkafolyamat is megvalósult:

- az ellátott gyerekek alapos megfigyelése, megismerése,
- komplex képességfejlesztése,
- gyermekek szüleinek edukációja,

- partneri viszony kialakítása a szülőkkel.

A családi élet során hasznosítható játékok, lehetőségek megmutatása, megtanítása, begyakoroltatása és ezáltal a szülő kompetenciájának növelése gyermekük fejlesztése kapcsán.

Az egészségfejlesztés kiemelt szerepet kapott a gyógytestnevelés preventív munkájában. Az immunrendszer erősítése, a mozgás jelentősége, szerepe az egészségmegőrzésében, a tudatos táplálkozásra való nevelés kiemelt szerepet tölt be.

Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

A partneri elégedettségmérés az intézményi tanfelügyelet keretében zajlott le. A partneri elégedettség mérésére kapott visszajelzés a közvetlen kapcsolatban lévő intézményekkel pozitív volt. A további években célszerű lenne olyan kérdőív kidolgozása, amely segítségével a partneri elégedettség mérésének meghatározása láthatóvá válik. Nyilván ennek tartalma partnerintézményenként eltérő lehet.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

A szakszolgálati tevékenység jelentőségét a kliensek önmagukhoz viszonyított fejlődése mutatja, az ehhez kapcsolódó tagintézményi innovációk a partneri igények kielégítést célozzák, amelynek alapja egy korszerű szakmai team munka. A kettős, hármas vezetésű csoportok a nevelési tanácsadás keretében végzett gyógypedagógiai tevékenység fejlesztését célozzák.

A fejlesztési tervek céljainak meghatározása tekintetében elsődleges a szakértői véleményben megfogalmazott javaslat, amely szintén komplexen, logopédus, gyógypedagógus, pszichológus bevonásával történik. A szakértői vizsgálatok egy része ennek nyomán hármas szakember jelenléttel történik.

A fejlődés diagnosztikai alapelv megkívánja, hogy a kliensek készség-, - és képességstruktúráját folyamatosan monitorozzák a fejlesztést végző szakemberek. Nyilván ez megfigyelésen alapul és személyre szabottan történik. A tanév végén szükséges a fejlődés rögzítése és visszajelzése a klienseknek és szüleiknek. A kliens előrehaladásához szükséges a szakmaközi együttműködéseket biztosítani. Az elmúlt tanévben tett intézkedések a folyamatdiagnosztikus elvek mentén a készség- és képességstruktúra optimális fejlesztésére irányultak.

A BTM-N ajánlásban foglaltak alapján, a középiskolások fejlesztését és az általános iskolák 6.-8. évfolyamán a fejlesztést felváltotta a szaktanári korrepetálás.

A szakmai tudásgyarapítás, tudásfejlesztés, a jó gyakorlatok megismerése, feltérképezése érdekében a szakmacsoportok digitális jó gyakorlatokat gyűjtöttek belső használatra, valamint szakmai

megbeszélések, értekezletek szervezése történt, melyen az innovációk bemutatásra kerültek előadások formájában.

Egyéb rendezvények

A logopédusok a 4 évesek beszéd- és nyelvi fejlődéséhez nyújtottak segítséget szülőknek, óvodapedagógus kollegáknak az összeállított kiadványukkal. Az általunk ellátott óvodák számára a Logopédia Európai Napja alkalmából (2023.március 6.) papír és online formában is eljuttattuk a kiadványt.

Intézményi összetartás erősítése érdekében a 2013 óta folyamatosan itt dolgozó munkatársak munkájának oklevéllel történő elismerése, és a 10 éves fennállás nyomán a közösségi életérzés erősítése, a csapatépítés fokozása érdekében 2023. szeptember 18-án és június 21-én csapatépítő tréninget tartottunk.

Az tagintézmény kapcsolatai

- Gyógytestnevelés bázisintézményei
- A logopédiai szolgáltatás óvodákban és iskolai bázishelyeken
- Szakmai előadások tartása nevelési-oktatási intézmények részére
- Érzékenyítő tréning főiskolai hallgatóknak
- Fejlesztő munkaközösség működtetése járási szinten
- Esetmegbeszélések, esetkonferenciák a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival
- Mozgásfejlesztés lehetőségei Koramentorházban
- Óvoda- és iskolapszichológusokkal tartott megbeszélések
- Nevelési tanácsadás keretében a járási általános iskolák ellátása
- Ágota Alapítvány
- SZTE JGYPK API Gyógypedagógus-képző Tanszék
- SZTE BTK Pszichológiai Intézet

Évek óta tagintézményünk a főiskolai hallgatók mentorálását végzi, mind logopédiai, mind gyógypedagógiai, mind pszichológiai szakirányon.

Felmerülő nehézségek

A meghosszabbodott tanév miatti nagy melegben a második emeleten történő munkavégzést tovább nehezíti, hogy a dolgozók 30 fok feletti hőmérsékletben kényszerülnek munkavégzésre.

Egyéb észrevételek, javaslatok

A második emeleten történő munkavégzés segítésére szükséges lenne hővédő sötétítő függönyök és ventilátorok/ klíma berendezés beszerzésére.

Beszámolót készítette. Dr. Gundáné Szántó Katalin - tagintézmény-igazgató

10.7 Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

Tagintézményünkben tanév közben a munkacsoportok havi egy alkalommal ültek össze és tartottak szakmacsoportos megbeszélést, melynek az esetmegbeszélésen kívül szerves része a szakmai tapasztalatcsere és tudásmegosztás. A tanév végén minden munkacsoport szakmai hetet tartott, melynek keretében lehetőség volt egy-egy téma bő kidolgozására, átbeszélésére, belső tanfolyamok megtartására, innovációk részletes megtervezésére. A munkacsoportok az alábbi témákkal dolgoztak:

- INYR-egységesítés.
- MSSST vizsgálati anyag frissítése, táblázat készítése Excelben.
- Esetmegbeszélés – munkacsoporton belül és szakmaközi.
- A speciális terápiák tapasztalatai.
- Az eredményességi, elégedettségi kérdőív összeállítása, szempontok meghatározása pedagógusoknak, szülőknek.
- Problémamegoldás, egymás munkájának segítése.
- A Járási Szakértői Bizottság munkájának segítése az általunk fejlesztett gyerekekről tapasztalatok, információk, jellemzések küldése, szempontsor aktualizálása.
- Előkészületek a következő tanévre: szűrések, létszámok, ellátási helyek.
- Ötletbörzét tartottunk, PPT-t készítettünk és a megyei munkaközösségi „próbákhoz” kapcsolódóan, több előadást is vállaltunk.
- Viselkedési problémák.
- Neuro-affirmatív, autizmus specifikus pszichés támogatás.
- Szexuális nevelés az óvodában és az iskolában.
- Autista gyermekek ellátásának keretei.
- Társasjátékok megismerése.
- Óratervek kidolgozása.
- Meghívott előadók.
- Megyei munkaközösségi értekezleteken minden munkacsoportunk tartott előadást.

Továbbképzések

Ebben a tanévben kizárólag önfinanszírozott képzési lehetőségeink voltak. Tagintézményünk dolgozói továbbra is elkötelezettek a folyamatos szakmai fejlődés mellett, így állandóan keressük a továbbképzési lehetőségeket, azokon anyagi lehetőségeink mértékéig részt veszünk. Az intézmény vezetése az órák rugalmas átcsoportosításával támogatja képzéseinket. Idén az alábbi kollégák a következő képzéseken vettek részt:

- Misku Mártonné Farkas Szilvia gyógypedagógus: Az írásmozgás-koordináció fejlesztése az óvodában, 5 óra.
- Burai-Birov Bernadett gyógypedagógus: Tehetségfejlesztő pedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
- Kolozsvári Valéria fejlesztő pedagógus: Az élménypedagógia alapjai – hatékony szociális kompetenciafejlesztés formális, nemformális és informális helyzetekben, 30 óra
- Minden (6 fő) logopédus : Beszédszlelés és beszédmegértés fejlesztése workshop, 5 óra
- Sipos Mariann gyógytestnevelő három továbbképzésen vett részt:
Takács Kinga: Győzzük le a lúdtalpat című szeminárium, 4 óra
Csíki Mariann - Bene Máté: Gyermekegyesítés online képzés
Oriolus-Med: Fasciaterápiák, 20 óra
- Borbás Gabriella logopédus:
POK által szervezett szakterületi módszertani napok keretében: „Agressziókezelés” (előadó: Novák Ferenc) – online előadás
„Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló megsegítésének lehetőségei az általános iskolában” – 30 órás képzés szaktanácsadók részére, tanúsítvánnyal
POK által szervezett Tavaszi pedagógiai napok keretében: „Kommunikációs készségek fejlesztése a NikiTalk applikáció segítségével autizmusban érintett óvodásoknál” – online előadás
SNI szakterületi módszertani nap: „A népi kultúra fontossága és a népi játékok fejlesztésben való szerepe” (Előadó: dr. Balatoni Katalin köznevelési helyettes államtitkár, címzetes egyetemi docens, neveléstudományi kutató, az Így tedd rá! program alapítója)
Kelemen Márta: „A hangképzési zavarok holisztikus megközelítése és a félig zárt fonációs technikák (csőfonáció) a logopédiai gyakorlatban” – 15 órás, online képzés
- Bélteki Berta logopédus:
„Szikrák – A nyelvi késés diagnosztikája és terápiája” – 4 órás, online képzés

- Kovács Adél logopédus:
2023. november: 15 órás csőfonációs képzés
Horváth Bernadett által hirdetett nyelvi késés workshop.
- Minden logopédus részt vett Kovács Ágnes workshopján, melynek címe A beszédészlelés és beszédértés fejlesztés az óvodában. A program jelenléti formában valósult meg.
- Bányai Ildikó pszichológus
Mother Natura Anyakör Vezetési Alapok, 30 óra
- Gurdon Helga pszichológus
Az élménypedagógia alapjai – hatékony szociális kompetenciafejlesztés formális, nemformális és informális helyzetekben, 30 óra
Pszichodráma önismereti csoport, 150 óra
Hold me tight! – párkapcsolati érzelem-fókuszú terápia
- Lázár-Szabó Edit pszichológus
Neuro-affirmatív, autizmus specifikus pszichés támogatás workshop
- Szabóné Gubisi Erzsébet pszichológus
Az OH és a gyászmunka segítése Workshop
Trauma Konferencia ingyenes on-line képzés (Mastering the treatment of trauma, organized by The National Institute for the Clinical Application of Behavioral Medicine)
- Minden pszichológus és két gyógypedagógus kollégánk részt vett az UNICEF Magyar Bizottság Alapítvány Ébresztő-óra képzés – önkéntes előadói képzettség

Kapcsolattartás, szakmai együttműködés más szervezetekkel, pedagógusokkal

Szakszolgálatunk csak úgy tud eredményesen működni, ha szoros kapcsolatot tartunk fenn a gyerekeket körülvevő intézményekkel. Minden szakterületnek megvannak a kiemelt partnerei (gyermekjóléti szolgálat, védőnők, iskolaorvosok, házi gyermekorvosok, osztályfőnökök, kollégiumi nevelők, óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök stb.), a velük való kapcsolattartás folyamatos, de az idei évben is voltak olyan eseményeink, melyek nekik nyújtottak támogatást.

- Miskó Mártonné Farkas Szilvia: Hangrend terápia mesterprogram – Zeneiskolával.
- Czuczai Zsuzsanna: Kertvárosi Óvodai Körzet Mozdásfejlesztés Szakmai Munkaközösség foglalkozásain meghívott előadóként mozgásos játékokról tartott sajátélményű foglalkozásokat.
- Nevelőtestületi, szülői értekezleteken, fogadóórán való részvétel.
- Folyamatos konzultáció a pedagógusokkal az aktualitásokról függően.

- Autizmus csoport – társaskészség fejlesztés.
- Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Pollák Antal Technikum - pedagógus tréning.
- Six Brix érzékenyítő tréning a középiskolákban.

Szakmai együttműködésünk az általunk ellátott intézmények pedagógusaival, a Gyermekjóléti Szolgálat, CSSK munkatársaival, védőnőkkel folyamatos. Ezek esetmegbeszélések, kétszemélyes konzultációk, tanácsadás formájában egyaránt zajlottak. Kapcsolatunk intézményi szinten hosszú évekre visszamenően is folyamatos, a továbbiakban is igyekszünk összekötő kapocsként, a kölcsönös támogatás jegyében fenntartani ezt. Intézményünkön belül, a többi munkacsoport tagjaival is folyamatos kapcsolatot tartunk, hiszen számos közös esetünk ezt meg is kívánja.

Esetmegbeszélés

Esetkonferencia pszichológusok részvételével 4 gyermek ügyében történt, gyógypedagógusunk 1 alkalommal vett részt. A gyógytestnevelő kollégák 33 gyermek esetében tartottak esetmegbeszélést különböző szakemberekkel.

Megvalósított gyerekprogramok, műhelymunkák

- Intenzív iskolaelőkészítő program.- Kolozsvári Valéria – Blaskovicsné Kádár Tünde.
- Mikulás és húsvéti játékos úszás, nyári gyógyúszás programok - Vaga Éva és Sipos Mariann gyógytestnevelők.
- A márciusi Logopédia Napja kapcsán olyan gyerekek számára is tartottunk foglalkozásokat az óvodai csoportokban, akik nem járnak logopédiára, így ők is kaptak egy kis ízelítőt az óvó nénikkel egyetemben a logopédia világából.
- 10 különböző pszichológiai csoport (társas készség fejlesztő csoport, önismereti csoport, szociális-kommunikáció fejlesztő csoport, szorongásoldó csoport, gyászfeldolgozó csoport gyerekeknek).

Minősítések, tanfelügyelet

Intézményi tanfelügyelet valósult meg ebben a tanévben, melynek eredményeképpen intézményi intézkedési terv készült.

Pedagógus minősítésre ebben a tanévben nem került sor.

Hospitálások, belső szakmai támogatások:

- Czuczi Zsuzsannánál alapozó terápián hospitált alapozó terápiát tanuló óvodapedagógus.
- Misku Mártonné Farkas Szilviánál 2 fő gyógypedagógus hallgató hospitált és gyakorlaton vett részt.
- HSZC Boros Sámuel Technikum tanulóit fogadtuk intézményi látogatáson.

- A munkaközösség részvétele a HANGREND nyílt órán a zeneiskolában.
- Logopédus hallgató mentorálása.

Vezetői belső ellenőrzés

Minden hónapban sor került a munkaidő-nyilvántartások, szabadságok és távollétek ellenőrzésére. A kollégák foglalkozásainak, vizsgálatainak látogatása havi szinten, előzetes egyeztetést követően a munkacsoport-vezetővel közösen történt meg.

A kiadott szakértői vélemények, pedagógiai vélemények vezetői ellenőrzés után kerültek kiküldésre.

Az Integrált Nyomonkövető Rendszer tartalmának ellenőrzése félévkor és tanév végén történt meg.

Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

- Czuczi Zsuzsanna az Alapozó Terápia eredményességéről vizsgálatot végzett a tanév végén az érintett szülők és pedagógusok körében.
- Elégedettség-mérés nem történt a tanév során, viszont az intézmények vezetői, az általunk ellátott intézmények pedagógusai részéről a személyes visszajelzés pozitív. Az elmúlt évek alatt kialakított kapcsolati rendszer, kommunikáció megfelelő. Előfordul még mindig, hogy az intézmények elfelejtenek szólni intézményi programokról, melyek érintik a logopédiai terápiás munkánkat is.
- Tanév végén kidolgozásra kerültek munkacsoportonként az eredményességi kérdőívek, illetve egy egységes elégedettségi kérdőív.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Sor került az intézményi eredményesség és partneri elégedettség mérésének kidolgozására, mely mérőeszközöket a következő tanévben fogjuk első ízben alkalmazni.

Szervezetfejlesztés

Tagintézményünk dolgozói számára fontos, hogy ne csak szakmai közösség, hanem egy egymásért felelősséget vállaló jó munkahelyi közösség is legyünk. Ennek érdekében tanév elején és végén szakmai héttel kezdjük és zárjuk a tanévet, melynek keretében az egyes munkacsoportok tagjai sok időt töltenek együtt. Nemcsak egymás munkáját, de személyiségét, motivációit is megismerjük a másiktól, ami a későbbiekben közös innovációkhoz, csoportmunkához, projektek kidolgozásához vezet.

Szintén fontosnak tartjuk, hogy a nagy, közös nevelőtestület - melynek szerves részei a munkánkat segítő dolgozók is – is töltsön együtt minőségi időt, hiszen ez segíti a szervezet - és egymás iránti mélyebb elköteleződést. Idén tanév elején a szentesi Leecső-fesztivál nyitó napján, a szalonnasütésen jelentünk meg a Szakszolgálat színeiben, majd húsvétkor Nyuszi-bulit rendeztünk a kollégák családjainak, melyre 25 saját kisgyermek és unoka jött el – nagy örömünkre az édesapák is képviseltették magukat. A tanév utolsó napján a Szentesi Íjász Grundon vettünk részt egy felejthetetlen programon.

A közösségépítés területén mutatott elkötelezettségünket tanúbizonysága az is, hogy felajánlottuk a Szegedi Tagintézménynek, hogy segítjük az ő közösségük fejlődését is és egy egész délelőtti szervezetfejlesztő programot tartottunk számukra három kollégánk önkéntes részvételével.

Úgy gondoljuk, hogy hatékony munkát egy szakszolgálatban csak úgy lehet végezni, ha a kollégák jól érzik magukat a közösségben, ismerik egymást, tudják, miben lehet számítani a másokra és így támogatják is egymást mind a szakmai, mind az egyéni életükben. Úgy gondolom, hogy ez a hozzáadott érték az, ami a mi közösségünket jellemzi, ez a mi legfőbb erősségünk a kiváló szaktudás mellett.

Rendezvények

- Misku Mártonné Farkas Szilvia: Csomasz Tóth Kálmán Református Alapfokú Művészeti Iskola HANG-REND című előadás 2024.03.08.
- Bene Katalin: Két alkalommal a Városi Könyvtárban tartott Korai fejlesztés és TSMT témájú előadások.
- Sipos Mariann Magyar Tenisz Szövetség által szervezett szakmai napon vett részt.
- Varga Éva Magyar Úszó Szövetség kongresszusán vett részt.

Médiamegjelenés

- Czucz Zsuzsannával a Csongrád TV az Alapozó terápiával kapcsolatban készített riportot.
- Borbás Gabriella a RAABE kiadó „Óvónők kincsestára” sorozatába írt cikket „Helyes beszéd – kontra cumi, okoseszközök, kütyük – preventív tanácsok a beszédhibák megelőzése érdekében” címmel.
- A Szentesi Élet című hetilapban „Lámpás” címmel indult cikksorozat, melyet Szakszolgálatunk szakembereivel készítettek. Összesen 14 cikke jelent meg 2023 szeptembere és 2024 júliusa között a következő témákban:
 - korai fejlesztés, eltérő fejlődésmenet, Bene Katalin, gyógypedagógus,
 - korai beszédfejlődés, Brbás Gabriella, logopédus,

- dackorszak, bölcsődés beilleszkedés, óvodai beszoktatás, kisgyerekkori problémák - Gurdon Helga, pszichológus,
- óvodai fejlesztések 5 éves korban, iskolaelőkészítés: Kolozsvári Valéria, fejlesztő pedagógus,
- speciális fejlesztések: grafomotoros nehézség, számolási zavar, diszlexia és diszgráfia speciális terápiák, Miskú Mártonné Farkas Szilvia gyógypedagógus,
- óvodáskori magatartási problémák: Halász-Vastag Zsuzsanna, pszichológus,
- logopédia óvodás és iskolás korosztály, Szecskóné Rácz Ilona, logopédus,
- tartási nehézségek, lúdtalp, gerincproblémák és korrekciójuk a gyógytestnevelés eszköztárával: Varga Éva, gyógytestnevelő,
- iskoláskori magatartási és viselkedési problémák: Lázár-Szabó Edit, pszichológus,
- iskolai problémák, iskolapszichológia: Berkes Lilla, pszichológus,
- nyári tanulás - Gurdon Helga, pszichológus.

Felmerülő nehézségek

- Fejlesztő eszközök pótlása.
- Az INYR működésének gyakori zavara. A 2 éven aluli gyermekeknél a TAJ szám ellenőrzés nem sikerült az esetek 90 %-ban, így nem tudtuk őket rögzíteni. Személyesen beszéltem az üzemeltetőkkel, akik ígérték a javítást, de még mindig sokszor ad hibaüzenetet. Nagyon sok időt, és plusz energiát vett el tőlünk.
- Rendkívül kevés a helyünk, lehetőségünk, nagyon nehezen oldjuk meg, hogy az órákat hol tudjuk megtartani.
- Nincs helye az eszközeinknek, nem visszük ki a telephelyekre, mert eltűnnek vagy megrongálódnak, cipeljük egyik helyről a másikra.
- A fábiánsebestyéni óvodában még mindig egy légtérben vagyunk a vezetővel, nagyon nem optimális a helyzet.
- Szolgálati autók tanév közben sokszor elromlanak, balesetveszélyessé válnak - fék-problémák.

Egyéb észrevételek, javaslatok, innovációk

- Szeretnénk a speciális terápiákat, tematikus foglalkozásokat, de sok rugalmasságot és szervezést igényel az, hogy hol tudjuk megtartani.
- Dadogás terápia, megkésett beszédfejlődésű óvodások számára kettős vezetésű csoport(ok) indítása.

- A tanév végén új kollégánk javaslatára egy tematikus tervet dolgoztunk ki az elkövetkező évekre. Valamint egy egyszerűbb fejlesztési terv, és értékelő lap séma is született. A munka strukturálása, szempontjából nagyon jelentős dokumentumok ezek, amelyek mindenki számára átláthatóbbá teszik a mindennapjainkat, megkönnyítik a kooperatív munkavégzést (korai fejlesztés).
- Néha nagyon nehezen vittük a tanév terhét, talán még soha nem volt ennyi nehéz gyermek, és nehéz szülő, mint most, de jó csapat vagyunk, és mindig volt egy szó, egy érintés, egy kis átszervezés ami átlendített bennünket a nehéz időszakon (korai fejlesztés).
- Húsvéti vetélkedők megvalósítása.
- Modern edzéstechnikai módszerek, eszközök használatának bevezetése.
- Autizmus spektrum zavarral élő gyerekek számára pszichológus-gyógy pedagógus páros vezetésű szociális készségfejlesztő csoportok ebben a tanévben, melyeket a következő tanévben egyéni szülőkonzultációkkal és veszteségfeldolgozó csoporttal fogunk kiegészíteni.

Beszámolót készítette: Gurdon Helga – tagintézmény-igazgató

10.8 Székhelyintézmény – Vármegyei Szakértői Bizottság, Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadó

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

- Belső használatra készült állapotmérő tesztek, kérdőívek frissítése.
- Belső továbbképzések témái: Korai életkorban elvégezhető vizsgálatok; Leiter 3 vizsgálat.
- Szakmacsoporton belüli megbeszélések, szakértői vizsgálatokkal kapcsolatos esetmegbeszélések.
- Munkaközösségi értekezletek tudásmegosztó szerepe meghatározó.

Továbbképzések

- Egy fő kolléga szakvizsgát tett. (Szakértői bizottság)
- Barta - Győri Viktória pedagógus kollégánk fejezte be a szakképzést. (PÁV)

Minősítések, tanfelügyelet

A 2023/2024-es tanévben dr. Tatárné Vas Anna Mária és Máté Zita kollégák PED II. minősítési eljárásban sikeres vizsgát tettek.

Kihelyezett vizsgálatok megvalósulása, ezek helyszínei, vizsgálatokat végző szakemberek:

- GEMMA Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola (Balog Emília, Dr. Cseri Csilla, dr. Tatárné Vas Anna Mária, Vágvölgyi Attila)
- Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézménye (Máté Zita)
- Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye (Balog Emília, Dr. Cseri Csilla, Cseresznye Márta, Vágvölgyi Attila)
- Szegedi Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda és Általános Iskola Agyagos Utcai Telephelye (dr. Tatárné Vas Anna Mária)

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A vezetői ellenőrzés a 2023/2024-es tanévben is folyamatosan zajlott:

- Szakértői vélemények tartalmi, formai követelményeinek folyamatos ellenőrzése, a törvényi előírások mentén. Nem megfelelő tartalmi vagy formai megjelenés esetén vezetői visszajelzés érkezik a kolléga felé, majd a szakértői vélemények javítása történik.
- Vizsgálatokon való hospitálás, esetmegbeszéléssel.
- Szabadságnylvántartások és távolléti jelentések, munkaidő nyilvántartások, jelenléti ívek ellenőrzése minden hónapban megtörtént.
- INYR, forgalmi napló hiánytalan kitöltésének ellenőrzése.

Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

A 2023/2024-es tanévben is gyűjtöttük az információkat intézményvezetőktől személyes interjúkon keresztül. Bizottságunk működéséről és a szakértői vizsgálatokkal kapcsolatos tapasztalatokra vagyunk kíváncsiak.

A kliensek a szakértői vizsgálattal kapcsolatos véleményüket név nélkül az ügyfélváróban kialakított gyűjtőládában helyezhetik el.

Az tagintézmény kapcsolatai

- Csongrád - Csanád Vármegye valamennyi bölcsődéi, óvodái;
- Csongrád - Csanád Vármegye valamennyi alapfokú nevelési-oktatási intézménye,
- Csongrád - Csanád Vármegye valamennyi középfokú intézménye;
- Csongrád - Csanád Vármegye valamennyi gyermekjóléti, családsegítő intézménye-családsegítők, esetenedzserek, iskolai szociális segítők;

- Csongrád - Csanád Vármegye Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat;
- Odú Központ Pedagógiai Szakszolgálati Intézmény;
- Oktatási Hivatal-Szegedi POK;
- Szegedi és Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központok;
- Hódmezővásárhelyi és Szegedi Szakképzési Centrumok és szakképző intézményei;
- Csongrád – Csanád Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály;
- Hódmezővásárhelyi Tanoda

Felmerülő nehézségek:

- A vizsgálatokon meg nem jelenek esetszáma magas.
- Kliensek betegsége okán lemondott vizsgálatok nagy száma.
- A Járási Szakértői Bizottságoktól érkező kiegészítő vizsgálati kérelmek száma továbbra sem csökkent.
- A középiskolai felmentési kérelmek, legtöbb esetben részletes szaktanári vélemény és javaslat nélkül érkeznek. Ezen kérelmek elbírálásához az intézményektől részletes szaktanári véleményeket kértünk be, valamint intézményvezetői javaslatokat, határozatokat is csatolnia kellett a kérelmező intézménynek. A középfokú intézmények vezetőivel, gyógypedagógusaival rendszeresen konzultáltunk a lehetséges mentesítések pedagógiai alátámasztásához szükséges intézményi, szaktanári, osztályfőnöki feladatokról.
- A szakértői vizsgálatot kérő nyomtatványok nagy számban érkeztek hiányosan, aláírás nélkül. Gyakran fordult elő, hogy a kérelmet alig kitöltve küldte be az intézmény, amely nem tartalmazta a szülők elérhetőségét, lakcímét, a törvényes képviselők aláírását. Ezekben az esetekben tájékoztattuk az intézményeket a kiegészítés szükségességéről, módjáról.
- Továbbra is nagy számban érkeznek az Oktatási Hivataltól az óvodában maradással kapcsolatos kirendeléseinek. Ezen esetekben a gyermek szülője/törvényes képviselője kérelmet nyújtott be az Oktatási Hivatalhoz, melyben gyermeke további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételének engedélyezését kérte. Az Oktatási Hivatal végzésben elrendelte a Szakértői Bizottság szakértőként való közreműködését a gyermek vizsgálatában, melyre szoros határidőt állapított meg. Ezen vizsgálatok és adminisztrációs feladatai nagymértékben lassították a tervezett felülvizsgálatok megvalósulását.
- A korlátozott férőhely okán fokozott figyelmet és egyeztetést igényelt a tanév során tanulásban akadályozott és autista diagnózist kapott óvodás gyermekek, általános és - középiskolás tanulók intézmény-kijelölése.
- Megoldásra vár a raktárhelyiség falán húzódó falrepedés és vakolathullás.

Elért eredmények:

- Az orvosi szoba és a közösségi tér új burkolatot kapott;
- A lépcsőházban szükséges javítások megtörténtek.

A beszámolót készítette: Vágvölgyi Attila – főigazgató – helyettes

1. A szakmai munkaközösségek éves beszámolója

11.1 Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség

I. Szakmai nap

Időpontja: 2023. november 13.

Helyszíne: Csongrádi Tagintézmény

Ebben a tanévben nagy örömünkre szolgált, hogy személyes találkozón szervezhettük meg az első szakmai napot. Az előző tanév végén ötleteket gyűjtöttünk a 2023/24 es tanév szakmai napjainak megvalósításához. Ezek alapján állítottam össze a korai fejlesztő munkaközösség éves programját. Nagy örömünkre részt vett a találkozón Balog Emília főigazgató asszony is. Az első találkozó témái a következők voltak:

- A kora gyermekkori intervencióban használt dokumentumok egységesítése.
- Mentorálási program kidolgozása a kisebb településeken egyedül dolgozó kollegák megsegítésére.
- A makói korai fejlesztés 30 éves évfordulója kapcsán szervezett programsorozat bemutatása.

Az első témát Meló Jánosné előadásában hallgattuk meg. Az EMMI rendelet útmutatói után rátért a tagintézmények által használt dokumentumokra. Ezek tartalma egységes volt, formázása intézményenként változó. Főigazgató asszony összefoglalta, egységesítette a szükséges dokumentumokat.

- Nevelési tanácsadás
Jelentkezési Lap a különböző vizsgálatokra
Javaslatok a nevelési tanácsadásba jelentkezők részére
- Szakértői vizsgálat
Szakértői vélemény iránti kérelem alap-és felülvizsgálathoz
Járási szintű
Előzetes szakértői vizsgálati vélemény
Járási szakértői bizottság – Igazolás
Szakértői vélemény

Megyei szintű

Fővárosi szintű

A korai fejlesztésben használt speciális dokumentumok megtekintése következett. A Családi Szolgáltatási Terv használatának szükségessége felmerült több kolléga gondolatában. Megbeszéltük, hogy csak a legfontosabb elemeket használjuk.

Ezek a következők:

- Egyéni Fejlesztési Terv
- Értékelési Lap

Balog Emília főigazgató asszonnyal egyetértve megállapítottuk, hogy a tagintézmények által használt dokumentumok tartalmilag egységesek, formailag lehetnek egyediek. Elkészítünk egy egyenes vonal mentén felfűzött anyagot.

A 2. téma „A mentorálási program kidolgozása a kisebb településeken egyedül dolgozó kollegák megsegítésére”

A hódmezővásárhelyi kollégák egy általuk kidolgozott programot mutattak be. Varga Ildikó és Wetzer Judit ötletei alapján a következő gondolatok fogalmazódtak meg.

Nagyon fontos az intézmények közötti kommunikáció, mentori feladatok megbeszélése, ötletek bemutatása, amely beszélgetésekre az „atyai jóbarát” szó legyen jellemző.

Fontosnak tartották, hogy legyen lehetőség a bizonytalan esetek, feladatok miatt bizalommal kérdezni, legyenek olyan projektek, amelyek segítik a mindennapi munkát. Évek óta hiányzik a hospitálási lehetőség, a szakmai napokon túli lehetőségek a találkozásra. Az egymással való közös eszmecsere céljából létrehoztunk egy zárt facebook csoportot, mely tartalmazza a nevek mellett a végzettségeket, az speciális érdeklődési köröket, egyféle tudástárként segíthetjük egymás munkáját. Főigazgató asszony nagy örömünkre támogatólag nyilatkozott a hospitálási lehetőségekről, a szakmai találkozókról.

A 3. téma „A makói korai fejlesztés 30 éves évfordulója kapcsán szervezett programsorozat bemutatása”

A makói kolleganők nagy örömmel osztották meg velünk az ünnepi sorozat minden programját. Videóval és fényképekkel színesítve mutatták meg napjaikat. A szakmai előadások és a családi nap programjának bemutatása az intézmény sokszínűségéről, valamint a kollegák alázatos, szeretetteljes munkájáról szóltak. Az előadások korunk nagy problémájáról, a beszédfejlődés nehézségeiről és a digitális gyerekekről, a kora gyermekkori intervenció szakmai és szakmaközi kapcsolatairól szólt. A családi nap egy fergeteges hangulatú játékonysági családi futásról, a szabadban történő játékokról, programokról mesélt. Olyan vidáman meséltek a programról, hogy azt éreztük, ott voltunk velük.

Ismételten egy nagyon színes, sokrétű napon vehettünk részt. Mindhárom program sikeresen megvalósult. Segítséget kaptunk szakmai munkánkhoz, megerősítettük az emberi kapcsolatokat is, mely alapjául szolgálhat a sikerebb munkának, a kompetenciaérzésnek.

Készítette: Meló Jánosné - munkaközösség - vezető

II. Szakmai nap

Időpontja: 2024. március 14.

Helyszíne: Mórachalmi Tagintézmény

Meló Jánosné szakmai munkaközösség vezető nyugdíjba vonulását követően, a főigazgató asszony megtisztelő felkérésére én vettem át a munkaközösség vezetői feladatokat. Meló Jánosné, Kati rendkívüli és példaértékű szakmai munkáját a korai fejlesztő szakmai munkaközösségben, már jól kiforrott és eredményes rendszerben tudtam folytatni.

A második találkozó témái a következők voltak:

- Evészavarok a korai életkorban –etetésterápia gyakorlat orientált bemutatása- interaktív előadás.
- Fogyatékoságügyi tanácsadás – gyermekek után járó pénzbeli, természetbeni, szociális és egyéb juttatások.

Az első témát Ágoston Réka konduktor, komplex mozgásterapeuta, evésterápiás szakembertől hallgathattuk meg:

„Táplálkozási nehézségek és azok kezelésének lehetséges útjai” című előadásában.

Az részletes elméleti háttér ismertetése után megismerhettük az evésterápiás foglalkozások felépítését. Ezt követően videók megtekintésével tekinthettünk bele a gyakorlati munkába.

Az előadás végén különböző etetési helyzetek szimulálásával, interaktív módon ismerhettünk meg az etetésterápiás helyzeteket, módszereket.

A második téma meghívott előadója Kovács Surányi Gabriella – fogyatékoságügyi tanácsadó,, Fogyatékoságügyi tanácsadás” címmel.

2018-tól a MONTÁZS projekt keretében indult, (fogyatékoság ügyi tanácsadás, autizmus TEAM, felnőtt logopédiai tanácsadás, AAK eszközkölcsonzó) munkájukat ismertette.

Országsszerte minden vármegyében megtalálhatóak a fogyatékoságügyi tanácsadók, akik a családokat és személyeket hatékonyan tudják segíteni a szolgáltatásokhoz és eszközökhöz való hozzáférésben. Célzott, egyénre szabott információkat adnak a hozzájuk forduló családoknak. Az előadáson kérdés-válasz formájában igény fogalmazódott meg a szakmai közösségben, hogy a fogyatékoságügyi előadókkal adott településen is lehessen kapcsolati hálót építeni. Szórólapokhoz történő hozzájutást biztosítanak, hogy népszerűsíteni tudjuk ezt a tevékenységet a klienseink körében is. Sokunk számára rendkívül hasznos, hiánypótló előadás hallhattunk.

A szakmai napra való felkészülést, és lebonyolítást a mórakalmi kollégák nagyon magas színvonalon oldották meg, hozzájárulva ezzel tudásunk, ismereteink bővítéséhez.

A személyes találkozás lehetősége tovább erősítette szakmai és emberi kapcsolatainkat.

III. Szakmai nap

Időpontja: 2024. május 21.

Helyszíne: Makói Tagintézmény

Szakmai közösségünk tanévet záró találkozására Makón került sor. A kollégák nagyon érdekes, tartalmas, színvonalas, közösséget formáló szakmai tartalommal készültek.

A harmadik találkozó témája a következők voltak:

- Pszichológus a makói korai ellátásban.
- Fecsegő-beszédindítás a makói tagintézményben.
- Találkozás Merlinnel a terápiás kutyával.

Az első előadást Annus-Tóth Beáta pszichológus kolléganőnkől hallhattuk:

„Pszichológus szerepe a korai fejlesztő teamben” címmel.

Beáta a szakszolgálatnál végzett tevékenységeinek bemutatását követően, részletesen ismertette a tanévben új kezdeményezésként megvalósított, általa vezetett baba-mama csoportot. A 10 alkalmas, kidolgozott tematika szerint működő csoport, a korai fejlesztésben részt vevő családok részére nagy hatékonysággal támogatta a korai terápiát végző szakemberek munkáját. Az önálló terápiás célok megvalósítása mellett, szülő- szakember kompetencia határainak kijelölésének nehézségének kezelésében is nagy segítséget nyújtott a kollégák számára.

Második előadást Sándor Lenke gyógypedagógus-logopédus tartotta:

„Fecsegő- beszédindítás a makói tagintézményben” címmel.

Az elméleti alapok áttekintése után részletes betekintést nyerhettünk a beszédindító csoport tematikájába, a foglalkozások felépítésébe, megvalósításának módjába. Megerősödtünk, hogy ebben a szakmai feladatban milyen egységes látásmódot képviselünk, és a megvalósítás módja is egységes képet tükröz. Az előadás végén, számos, a foglalkozásokon használt eszközök, játékok megtekintésére, kipróbálására volt lehetőségünk. Nagyon hasznos, tudást frissítő, motiváló hatású előadás volt.

A szakmai napot Dóczi Margit gyógypedagógus elméleti előadásával folytattuk:

„Makói pedagógiai szakszolgálat munkájában az állat asszisztált terápia jelenik meg egy terápiás kutya jelenlétével”

Az állat asszisztált terápiák elméleti alapjainak ismertetése után, Margó fényképekkel illusztrált munkáját mutatta be, Merlinnel a terápiás kutyával. Eközben érkezett meg Merlin, a terápiás kutya,

akivel egy felejthetetlen élményt jelentő terápiás foglalkozáson vettünk részt. Mindannyian a saját bőrünkön tapasztalhattuk meg Merlin csodát teremtő világát.

A szakmai napunk zárásaként összegeztük élményeinket, tapasztalatainkat, a jövőre vonatkozóan kötetlen formában szakmai beszélgetést folytattunk.

Összegezve elmondható, hogy a 2023/2024-es tanév megyei szakmai munkaközösségi találkozói eredményesen járultak hozzá a tudásmegosztás, a szakmai fejlődés és kapcsolatépítés célkitűzéséhez.

Beszámolót készítette: Varga Ildikó – munkaközösség vezető

11.2 Logopédus Szakmai Munkaközösség

A logopédiai munkaközösség tagjai jelenléti formában 3 alkalommal találkoztak.

Mind a három alkalommal a kollégák a járási szakszolgálatból igyekeztek jelen lenni, indokolt hiányzásukat előre jelezték (betegség, más munkaközösség értekezletén való részvétel). A résztvevők száma 39-50 fő közötti volt.

A találkozókra Szentesen került sor. Igyekeztünk a várható létszámnak megfelelő helyszínt találni, mivel a Szentesi Pedagógiai Szakszolgálat épületében nem rendelkezünk ennyi ember befogadására alkalmas teremmel, a szomszédos kollégium tudott helyet biztosítani novemberben és márciusban; májusban viszont a Dózsa Községi Házban fogadtuk a kollégákat.

A munkatervet - a javaslatokat egyeztetve a tagintézmények logopédiai munkaközösség vezetőivel - közösen, 2023. 09. 07-én online- Teams megbeszélés során készítettük el.

A találkozókat a munkatervünkben előirányzott témák szerint igyekeztem szervezni. Kisebbségi módosításokra az aktuális témák és az előadók rendelkezésre állása tekintetében volt szükség.

A találkozók előkészítését emailben szerveztem, segítségemre volt a munkaközösség-vezetők rugalmas, innovatív javaslatai, segítő és határidőt tartó visszajelzése.

A munkaközösség 2023/24. tanévre vonatkozó szakmai célkitűzései:

Speciális, szakmai célkitűzések:

- Logopédiai szűrésekre, logopédiai diagnosztikai lehetőségekre vonatkozó módszerek aktualizálása, tapasztalatok megbeszélése.
- Elmélyülés a logopédiai kórképekre vonatkozó terápiás lehetőségekben.
Kollégák elméleti-gyakorlati ismereteinek, szakmai-módszertani kultúrájának bővítése, jó gyakorlatok átadása, szakmai műhelymunkák, tudásmegosztás lehetőségének kiaknázása.
- Pályakezdő logopédusok szakmai támogatása, bemutatkozási lehetőség biztosítása
- Partneri kapcsolatok, szakmaközi kapcsolatok szélesítése, mélyítése.

- A tagintézményekben folyó szakmai munka megismerése, jó gyakorlatok átadása, szakmai beszélgetések, sajátosságok megőrzése és egységesítésre törekvés összhangjának megteremtése.
- A logopédiai ellátás hatékonyságának mérésére összeállított eljárás további kidolgozása, a tartalmak aktualizálása.
- A logopédiai kórképekhez kapcsolódó fejlesztő eszközök, digitális, online eszközök használatának lehetőségei; (fejlesztő eszközök, feladatlapok készítésével kapcsolatban) Az eszközök bemutatása, használati tapasztalatok szakmai szempontú értékelése, hasznosíthatóság kiemelése.
- A Logopédia Európai Napja tiszteletére szakmai programok tervezése, szervezése.

Az összejövetelek tervezett és megvalósult időpontja:

2023.november 13. megyei munkaközösségi találkozó

2024. március 14. megyei munkaközösségi találkozó

2024. május 21. megyei munkaközösségi találkozó

Tervezett és megvalósult programok

I. alkalom

Időpontja: 2023. november 13.

Helyszíne: Szentes, Jövendő utca 6. Terney Béla Kollégium terme

A munkaközösségi találkozón 39 fő vett részt.

Tervezett programok:

Esemény témája: A beszédészlelés és megértés fejlesztése

A mindennapi logopédiai ellátásban hasznosítható jó gyakorlatok átadása. A szakmai közösség fejlesztő tárházának, elméleti ismereteinek és gyakorlatának bővítése, gazdagítása, frissítése.

- Köszöntés, tagintézmények rövid beszámolója a tanévet érintő változásokról, új kollégák köszöntése
- A hatékonyság mérése a logopédiában - A Móraalmi Tagintézmény innovációjának bemutatása
- A beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztése a logopédiai munkában
Szentesi Tagintézmény - módszertani tapasztalatok
Makói Tagintézmény: Mesélő Logopédia - program bemutatása
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény - eszközbemutató a témában
- Vendégünk (online): Kovács Ágnes- logopédus, mesterpedagógus a Beszédépítő (beszédészlelést és beszédértést fejlesztő program az óvodák középső és nagycsoportos

számára) kiadványok szerzője, előadásában a mesterprogramjáról és gyakorlati megvalósulásáról kaphatunk ízelítőt

- Kérdések, hozzászólások a témában
- Aktualitások, a következő találkozó előkészítése.
- A találkozó zárása

A program megvalósulása:

Mivel az utóbbi 3 évben csak online módon sikerült találkozni, mindenki számára örömdetes volt a személyes találkozás, beszélgetés lehetősége.

A köszöntő és programismertetőt követően a Szentesi Tagintézmény kollégái segítségével egy kis közösségformáló, bemelegítő, beszédtechnikai jellegű rövid játékokra hívtuk az egybegyűlteket.

Ezt követően minden tagintézmény röviden ismertette az aktuális személyi változásokat, bemutatták a pályakezdő és új kollégákat a munkaközösségi nevelőtestületnek.

A mórakalmi kollégák előadásukba egy általuk alkotott és bevezetett értékelő lapot mutattak be, melyben a fejlesztési területek kijelölésével a tanítványok értékelése történik.

Az „Értékelő lap” felkeltette a kollégák érdeklődését, a ide vonatkozó rendelet és értékelési kategóriák aktualizálásával jól használható anyag lehet.

Az Értékelő lapot a közös Facebook csoportban közzétettük.

Mivel a hatékonyság- eredményesség mérése egy nehezen meghatározható kérdés a logopédiai munkában- nagyon sok tényező- az erre vonatkozó, szaktanácsadói anyagot is megosztottam a kollégákkal a Facebook csoportban.

A nap fő témájában, a beszédészlelés és megértés fejlesztése témakörhöz 3 tagintézmény készült anyagokkal, eszközökkel, érzékenyítő játékokkal.

- A szentesi tagintézmény logopédusai érzékenyítő játékokkal próbálták bemutatni a megértés nehézségét, zavarát. (fordított beszéd)
- A makói tagintézményből **Imre Adrienn** a „Mesélő logopédia” programjukat ismertette, mely a 4-5 éves, preventív komplex nyelvi fejlesztés, a későbbi logopédiai terápia előkészítését célozza meséken keresztül. Nagyon tartalmas, jól kidolgozott fejlesztő programról kaptunk tájékoztatást.
- A hódmezővásárhelyi kollégák a beszédészlelés és megértés fejlesztéséhez használt eszközeiket hozták el nekünk. Bemutatták az általuk használt könyveket, feladatlapokat, kártyacsomagokat, fejlesztő játékokat, melyeket ki is tudtunk próbálni. **Oláhné Cseh Boglárka** a saját készítésű eszközeit is bemutatta.

A beszédészlelés és megértés fejlesztéséhez meghívott előadónk **Kovács Ágnes** dunajvárosi logopédus volt, aki online formában mutatta be nekünk a témában készített mesterprogramját. Őt a

Beszédépítő kiadványokból már ismerhetjük, a középsős-nagycsoportos gyermekek fejlesztésére dolgozott ki komplex fejlesztő programot, illetve az otthoni gyakorláshoz a szülőknek beszéd- és szókincsfejlesztő feladatokat.

A kollégák visszajelzései nagyon pozitívak voltak Ágnes szakmaiságával és előadásával kapcsolatosan. Workshop keretében június végén komplex logopédiai programját is megismerhették az érdeklődő kollégák.

A prezentációval kapcsolatosan kérdéseiket feltehetette mindenki az előadónak.

A nap utolsó napirendi pontjaként a szentesi tagintézményből **Kuruczné Magyar Olga** mutatta be saját készítésű logopédiai eszközeit- bármiből lehet fejlesztő eszköz- jelszóval.

az értekezlet zárása előtt a következő találkozó programjára kértem javaslatokat, illetve a szegedi kollégák kérésére minden tagintézmény küld logopédiai véleményt, melyet az előírt rendeletnek megfelelően egy későbbi értekezleten fogunk átbeszélni.

A tervezett időtartamokat sikerült tartani, így 13 óra után elbúcsúztunk egymástól.

Tapasztalatom és a visszajelzések alapján elmondhatom, hogy a találkozó pozitív hangulatban, szakmailag eredményesen zárult. A résztvevő kollégák aktívan, szakmailag elkötelezett módon járultak hozzá, hogy a tervezetteknek megfelelően alakuljon a program.

II. alkalom

Időpontja: 2024. március 14.

Helyszíne: Szentes, Jövendő utca 6. Terney Béla Kollégium terme

A találkozó főbb témája: Szakmaközi kapcsolatok a logopédiában: neurológus és a logopédus hatékony együttműködése; esetismertetések, tapasztalatok a logopédiai gyakorlatban

Tervezett programok:

- Köszöntés, tagintézmények rövid beszámolója a Logopédia Napja helyi eseményeiről
- Vendégünk: Dr. Báló Mária gyermekgyógyász, gyermekneurológus szakorvos – kerekasztal beszélgetés a szakmaközi együttműködés lehetőségéről
- Orrhangzós terápia a gyakorlatban - esetismertetés – Borbás Gabriella logopédus
- "Ének szó a logopédián" - Némethné Barta Éva logopédus saját élményű módszertani bemutatója
- Ötletbörze: oldalsó képzések javítása — módszertani ötletek átadása
- Kérdések, aktualitások, a következő találkozó előkészítése
- A találkozó zárása

A program megvalósulása:

A munkaközösségi találkozón 50 fő vett részt.

A köszöntő és napirend ismertetés után a tagintézmények röviden ismertették, a Logopédia Napja alkalmából szervezett, rendezett programjaikat. Színes, változatos, ötletadó beszámolókat hallhattunk.

- A csongrádi kollégák egy, az autizmusról szervezett előadáson vettek részt.
- A hódmezővásárhelyi tagintézmény logopédusai nyílt foglalkozásokat tartottak a szülőknek és a „Mesére fel!” - 2 fordulós, gyerekeknek szóló kihívásukat mutatták be.
- A kisteleki kolléganő (**Gertner Klaudia**) verset is írt a mi nagy napunkra, illetve videót készített tanítványaival, „Ki mit gondol a logopédiaáról?” témában. Ezen kívül nyílt napokat tartottak minden intézményben
- A makói kollégák szakmai napot tartottak, melyre előzetes meghívót is küldtek. A nap témája a korai nyelvi fejlődés, beszédindítás. A szülők számára kiadványt készítettek, eszköz és ötletbörzét is tartottak.
- A mórhalmi kollégák 11 településen tartottak bemutató órákat szülőknek, pedagógusoknak.
- A szegedi kollégák a 4 éves korosztály nyelvi fejlesztését célzó kiadványt állítottak össze a szülők és óvónők részére.
- A szentesiek az ellátási körzetükbe tartozó óvodai csoportokban a logopédiai terápiára nem járó gyermekek részére tartottak játékos foglalkozásokat a helyes beszéd, hallás, légzés fontosságáról. Mindezekről játékos formában beszélgettek a gyerekekkel.

Vendégünk volt Dr. Báló Mária, gyermekorvos, gyermek-neurológus.

A vele való beszélgetésünk során olyan kórformákat mutatott be, melyekkel ugyan ritkán, de a logopédiai gyakorlataink során is találkozhatunk. Beszért a neurológiai vizsgálatokról, a prevenció fontosságáról, a terápiás megsegítés lehetőségeiről. Beszért az autizmusról, a korai IKT eszközök káros hatásairól, az étkezési anomáliák következményeiről.

Nagyon tartalmas, újszerű megvilágításból szemlélhettük a tüneteket és az együttműködés lehetőségeit.

Esetismertetés keretében egy megvalósult orrhangzós terápiát mutattam be (**Borbás Gabriella**) Az esetismertetés során egy óvodai logopédiai terápia nehézségeit, lehetőségeit és tartalmát vázoltam fényképes és videó demonstrációval egybekötve.

Némethné Barta Éva „Ének szó a logopédián” előadása igazán varázslatos, Éva személyiségével átható, egyedi logopédiai terápiás lehetőséget mutatott be nekünk. A zene és ének felhasználásával a logopédiai terápia minden fontos fejlesztési lehetőségét bemutatta, a hangfejlesztéstől, differenciáláson át az automatizálásig. A végén még énekszóra is rávette a csapatot.

Az Ötletbörzén ugyan az oldalrési hangképzés javításához kevesebb ötlet érkezett, de a csongrádi tagintézmény logopédusa, Dr. Feketéné Halász Antónia saját készítésű Dobble-kártyáit mutatta be a közösségnek.

A találkozót sikerült a tervezett időpontban zárni, rövidebb megbeszélésre, eszmecserére is jutott idő a kollégák között.

A visszajelzések alapján jó hangulatú, szakmailag tartalmas értekezletet sikerült szervezni.

III. alkalom

Időpontja: 2024. május 21.

Helyszíne: Szentes, Csongrádi út 2. Dózsa Községi Ház

A tervezett program témája: A logopédia vélemény

- A logopédiai vélemények megírásának protokollja- tagintézményi beszámolók
- A logopédiai ellátás jogi vonatkozásai – a jogértelmezésben Dr. Dobó Rita logopédus kolléganőnk segít
- A logopédiai véleményről – előadó: Szabóné Harangozó Andrea logopédus, pszichológus
- Kérdések, vélemények, javaslatok a logopédiai véleménnyel kapcsolatosan
- Röviden a TÉR-ről (teljesítmény értékelési rendszer)
- Kérdések, aktualitások, a következő találkozó előkészítése
- A találkozó zárása

A találkozó programját az előzetes munkatervtől eltérően, a logopédiai vélemény megírása témában szerveztük. A szegedi kollégáktól jött a kérés, hogy a tagintézmények által készített logopédiai véleményeket átnézik, mennyiben felelnek meg a rendeletben (15/2013 EMMI rendelet 25.§) ezt **Dr. Dobó Rita** kolléganőnk vállalta el, akinek jogi végzettsége is segítette ezt a munkát. Mivel kiderült, tagintézményi szinten nem egységes a vélemény, és az azt megelőző eljárások, ezért gondoltuk hogy feltétlenül meg kell beszélni a munkaközösségnek az erre vonatkozó előírásokat, követelményeket, lehetőségeket és nehézségeket.

A program megvalósulása:

A munkaközösségi találkozón 42 fő vett részt (többen sajnos betegség miatt nem tudtak jelen lenni.) A köszöntőmet követően a tagintézmények bemutatták a szűrés, vizsgálat, visszajelzés és a logopédiai vélemény megírásának helyi gyakorlatát.

Amit az elhangzott előadásokból leszűrhattunk az az, hogy tagintézményenként is nagyon változatos, sokféle módon értelmezett a vizsgálat protokollja és a logopédiai vélemény formája, tartalma.

Amennyiben cél vezetői részről a logopédiai vizsgálati vélemény egységesítése, akkor fontos lenne kisebb munkacsoport formájában, a tagintézmények képviselőinek együttműködésével erről egy egységes protokollt alkotni.

Ahhoz, hogy megfelelően tudjuk elkészíteni a logopédiai véleményt, fontos, hogy mindenki számára egyértelmű és világos legyen, hogy mi a törvényi előírás, követelmény.

A logopédiai ellátáshoz kapcsolódó jogi vonatkozásokról, és azok értelmezéséről Dr. Dobó Rita készített egy PPT, melyet betegsége miatt nem tudott személyesen előadni, de általam prezentálva lett a munkaközösség tagjai számára.

A részletes jogszabályok megfelelő értelmezése azonban több kérdést is felvetett, melyet egy következő munkaközösségi értekezlet keretén belül, abban kompetens jogász szakemberrel szeretnénk átbeszélni- amennyiben erre lehetőségünk adódik.

A logopédiai vélemény tartalmi vonatkozásainak átbeszéléséhez **Harangozóné Szabó Andrea** pszichológus, logopédus kolléganőt kértem fel, aki a SZTE Pedagógiai Kar Gyógypedagógiai Tanszékén a logopédia szakos hallgatóknak diagnosztikai ismereteket is oktat. Minta témában kompetens szakember, abban volt segítségünkre, hogy a logopédiai vélemény mi alapján, hogyan írható meg, mit tartalmaz és mire kell alapozni a diagnózist. Fontos, hogy nemcsak a szűrés eredményeire alapozunk, hanem a szükséges rövid logopédiai kiegészítő vizsgálatokat, amelyek a diagnózist megalapozzák, fel kell venni.

Ez nagy vitát váltott ki, mert tagintézményenként más- más módon, formában készítik ezt el a kollégák. Legtöbbször csak a szűrés eredményeit írják le táblázatban, mások kifejtett véleményt adnak a kiegészítő vizsgálatokkal megalapozva, de ennek a kettőnek kombinálására is volt példa.. Andrea bemutatott egy lehetséges protokollt, de mint kiderült, sok helyen még hosszú út vezet ennek befogadására. Erről mindenképpen még beszélnünk kell, és szeretnénk, hogy amennyiben tényleg cél a logopédiai vélemény formájának egységesítése, ebben konkrét segítséget kapjunk. (jogi és szakmai segítséget is)

A vita egyébként nagyon konstruktív mederben folyt, érződött, hogy a rendelet értelmezésének bizonytalansága és a szűrés - vizsgálat protokolljának sokfélesége, tagintézményi eltérései (keves szakember, sok gyerek), okozzák a fejtörést. Érződött, hogy sokan szeretnénk a törvénynek megfelelni, de ehhez biztos és egységes álláspontra kell jutni.

A teljesítmény értékelési rendszerről kiadott OH tájékoztatóját megosztottam a munkatársakkal, de a konkrét feladatokat csak szeptemberben tudjuk meg.

Sok kérdés felvetődött az elhangzott témákkal kapcsolatban, így biztosan vissza kell térni ezekre a következő találkozón.

A találkozót a tervezett időpontban tudtuk zárni.

A tanév során aktualizáltam a megyei munkaközösség tagjai számára létrehozott facebook csoportot. Ezen a felületen tudjuk egymással a szakmai ötleteket, cikkeket, eseményeket, meghívókat stb. megosztani, tájékoztatni.

A jövő tanév munkaközösségi értekezletei tervezett témái, javaslatok:

- a logopédiai munkára vonatkozó jogszabályok értelmezéséhez jogász szakember segítségét szeretnénk kérni,
- szakmaközi kapcsolatok: foniáter, fül-orr-gégész együttműködése, vizsgálatok bemutatása,
- kapcsolatfelvétel más vármegyei logopédiai munkaközösségekkel, tapasztalatcsere,
- tervezzük, hogy az egyes tagintézményekben dolgozó kollégáink logopédiai munkáját és a helyi sajátosságokat, innovációkat jobban megismerjük, ezért a következő tanévtől a találkozók mindig más tagintézményben szervezzük meg,
- a logopédiai terápiák során alkalmazható mozgás- és művészetterápiás elemek lehetőségei,
- workshopok, előadások, rövid képzések szervezése.

A munkaközösség éves munkáját a visszajelzések alapján szakmailag színesnek, tartalmasnak találták a kollégák. Munkámat nagyban segíti és erősíti, hogy a résztvevő kollégákban összetartó, szakmai kérdésekre nyitott, gyakorlatorientált közösséget tapasztaltam. Fontos volt számukra is jó gyakorlatok átadása, szakmai ötletek megosztása, mindez mindenki számára inspiráló légkört adott.

Beszámolót készítette: Borbás Gabriella – munkaközösség - vezető

11.3 Pszichológus Szakmai munkaközösség

A tanév kiemelt szakmai feladatai

Az idei tanévben kiemelt feladatként határoztuk meg a munkánk során előforduló, esetlegesen nehézséget okozó kórképek, pszichés zavarok összefoglalását, tapasztalatainak megosztását, illetve a saját kidolgozású joggyakorlatok ismertetését egymással mind az iskolapszichológia, mind a nevelési tanácsadás területén. Ebben a tanévben is, a fontosnak ítélt szakirodalmak ismertetését és az általunk elvégzett képzésekről információkat osztottunk meg egymással, kiemelve annak hasznosságát, színvonalát, alkalmazhatóságát saját gyakorlatunkban. További feladatként határoztuk meg az interjúk esetmegbeszélések folytatását, ezúttal személyes jelenléttel.

A munkaközösségi találkozók programja és megvalósításuk értékelése

A 2023/2024-es tanévben is 3 alkalommal találkozott munkaközösségünk. Az éves tervezésnek megfelelően mindhárom alkalommal személyes formában találkoztunk a szegedi tagintézmény épületében.

Az **első munkaközösségi találkozónk** (2023.11.13.) személyes jelenléttel a szegedi tagintézményben történt. A munkaközösség tagjaival egyeztettük a már előzetesen mindenki

számára elküldött éves munkatervet és a változtatások szükségességét. A változtatást az indokolta, hogy a jogi kérdések megvitatása, szakember meghívására nem volt lehetőségünk. Szakmai napunk első felében, munkaközösségvezető valamint az új munkatársak bemutatkozása történt. Éves munkaterv változtatására tett javaslatokról beszéltünk és a munkacsoport vezetők feladata volt összegyűjteni azokat megadott határidőre, hogy később ennek megfelelően tudjunk készülni a találkozókra. A tanévkezdéssel kapcsolatos fontosabb információkat, nehézségeket beszéltük át és azok esetleges megoldási lehetőségeit. Ezt követően került sor a tervezett előadások meghallgatására.

Két képzésről hallgathattunk ajánlást: MOZAIK-szorongásoldó csoportvezetést célzó képzésről, valamint a gyászfeldolgozással foglalkozó Napfogyatkozás egyesület Reményvirág képzésről. Ezekkel összefüggésben több szakmai könyvel volt lehetőség megismerkedni. A képzésajánlások után a Hódmezővásárhelyi Tagintézmény munkatársa Stadler Dalma szakdolgozatát ismertette, mely a szociometriai pozíciók összefüggéseit tárta fel általános iskolások körében. Az előadást követően szakmai beszélgetés indult a témában, mely elsősorban az iskolapszichológia területét érintette. A szakmai nap végén beszéltünk a Gyermek és Ifjúságpszichiátriai klinikán történt találkozó tapasztalatairól és az esetleges együttműködés lehetőségeiről. Tapasztalatok megosztása, jó gyakorlatok megosztása, javaslatok megfogalmazása volt az elsődleges célunk.

A második alkalommal (2024.03.14.) egy nagyon fontos témát érintettünk. Egyre gyakrabban találkozunk olyan gyermekekkel, kamaszokkal, akik önsértéssel próbálják szorongásaikat, feszültségeiket, problémáikat enyhíteni. Ennek a találkozóknak a fókuszában az önsértés pszichológiája került. A témát egy Magyar dokumentumfilmmel kezdtük, majd Dr. Cseri Csilla gyermekpszichiáter kolléganő tartott egy nagyon alapos, magas szakmai színvonalú esetekkel illusztrált előadást. Ezt követően egy tartalmas beszélgetés indult a témáról.

Kisteleki Tagintézmény képviselőjében dolgozó Tóth Enikő kolléganő saját érzelmi intelligenciát fejlesztő programját, az általa készített nagyon igényes, különleges eszközökkel mutatta be. A szakmai nap befejezéséként a következő találkozó szervezése, az esetlegesen felmerülő kérdések megvitatása történt.

A harmadik munkaközösségi szakmai napunk (2024.05.21.) fő pontja az esetmegbeszélés volt. A gyakorlati munkában nagyon hasznos az intervíziós esetmegbeszélés mind az esethezónak, mind annak, aki reflektál a folyamatban. Az esethozó számára a hasznosság mellett jelentős feszültségoldást is jelentenek ezek a közös gondolkodások. Az esetmegbeszélés, mint minden alkalommal most is kb. 8-10 fős, előre szervezett és szobákba beosztott csoportokban zajlott. Négy csoport volt, melyet egy-egy moderátor vezetett. Az esetmegbeszélést követően a kollégáknak lehetősége volt jó gyakorlatokkal, eszközökkel, társasjátékokkal megismerkedni.

Összegzés: Ebben a tanévben a három munkaközösségi találkozó megszervezése jelenléttel történt, mely sokkal hatékonyabb találkozásokat tettek lehetővé. Nagyon sok új és hasznos ötletekkel gyarapodtunk, sikeresen teljesítettük annak igényét, hogy a gyakorlatban hasznosítható témákat hozzunk be a találkozókra. Mind a képzésajánló, mind a szakirodalmi tájékoztatás, a vállalt előadások a gyakorlati munkát is segíti. Az esetmegbeszélés a reflektivitás fejlesztése mellett segíti és az esetleges elakadásokat a szakmai munka során, ugyanakkor hozzájárul a kiégés elkerüléséhez vagy csökkentéséhez. További feladatot, tervezést igényel a Szegedi Gyermek-és Ifjúságpszichiátriai osztállyal való hatékonyabb együttműködés kialakítása

Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

A kollégák ismét megfogalmazták a kötetlenebb, csapatépítő találkozók, együttlétek igényét, mely a kiégés megelőzését is célozzák. A kollégák túlterheltsége sajnos sokszor a motiváció hullámlását okozza, így nagyon nehéz egy-egy találkozót megszervezni és mozgósítani. A következő tanévben az előadások strukturálásának megszervezése is felmerült. Egy-egy hasznos téma életkoronkénti feldolgozása hatékonyabbá tenné az ismeretszerzést.

Beszámolót készítette: Zoltánfi Eszter – munkaközösség vezető

11.4 Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközössége

A munkaközösség három alkalommal találkozott, mely alkalmakat személyes találkozó formájában szerveztünk meg. A meghatározott találkozási időpontok nagyon jól igazodtak a tanév feladataihoz, mely fokozottan támogatta a szakmai munka gördülékeny megvalósítását. A munkaközösségi alkalmakon - a találkozási helyszín befogadóképessége miatt - a tagintézményekből alkalmanként 2-3 fő tudott megjelenni.

A munkatervhez képest az első két alkalom témáját felcseréltük, míg a harmadik alkalommal módosítottuk a témát.

Az értekezletek jó ütemben, a tervezett napirendi pontoknak megfelelően történtek. A személyes találkozók varázsát örömmel éltük meg ismét, azonban az online megbeszélések tapasztalatait – több helyszínre való bekapcsolódási lehetőség – szükség esetén használtuk. A kollégák aktivitásának köszönhetően hasznos tapasztalataikat megosztották a közösséggel, melyek fontos megerősítések az egységes szemlélethez és a minőségi munkavégzéshez. Összességében strukturált, jól ütemezhető, hatékony együttműködés keretében valósultak meg az értekezletek.

A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

Időpont: 2023.11.13.

Tervezett téma:

- Egy-egy vizsgálati terület kidolgozott, bevált eljárásának ismertetése

Az munkaközösségi találkozón a munkatervben megjelölt 2. alkalom témáját dolgoztuk fel, mert a jogi kérdések pontosabb megfogalmazásához és a külső szakértővel való időpont egyeztetéshez további időre volt még szükség. A feldolgozott téma bemutatásához minden tagintézmény ppt-bemutatóval készült. Rendhagyó módon a Csongrádi Tagintézmény online formában tartotta meg előadását, mert a Fejlesztő munkaközösség találkozóján ők voltak a házigazdák. A bemutatott területek, korcsoportok és vizsgáló eljárások széles körben érintette a szakértői feladatokat. Minden tagintézmény tudott olyan folyamatot bemutatni, melyet az adottságaik, a személyi-szakember feltételeik, a megjelenő problémák és igények alapján dolgoztak ki. Nagyon tartalmas, jól hasznosítható, adaptálható, beépíthető információkat osztottunk meg egymással, melyek az egységesebb intézményi kép finomítását támogatják.

Időpont: 2024.03.14.

Tervezett téma:

- **A szakértői és a pszichológusi munkát érintő jogi és etikai problémák**
- **Javaslatok, támogatások az érettségi és szakmai vizsgákhoz a BTMN diagnózis mellé**

Az értekezleten a munkatervben tervezett 1. alkalom témáját dolgoztuk fel, de nem külső előadókkal. A meghívóban tervezett témák közül csak a jogi kérdéseket tudtuk megbeszélni. Az első részben az ombudsmani vizsgálatról számolt be a Vármegyei Bizottság vezetője, a szakértős vizsgálatokat érintő pontokat, egyeztetéseket ismertette. Ezt követően a tagintézmények által összegyűjtött jogi kérdéseket a Főigazgató Asszony közreműködésével egyeztettük. A felvetett kérdéskörök és konkrét helyzetek átbeszélésével sikerült a felvetett kérdések egy részénél a bizonytalanságokat eloszlatni. A megbeszélés eredményeként kialakult az a konkrét kérdéskör, mely megválaszolására ténylegesen jogászai segítségre van szükség. Megfogalmazódott, hogy ezen és a többi szakterületet érintő jogi kérdés megválaszolása a teljes intézményt érintő alkalom során kerüljön sor. Felvetődött az igény a tagintézmények részéről esetismertető alkalomra, így a jelenlévők döntése alapján az utolsó munkaközösségi találkozó témáját módosítottuk.

Időpont: 2024.05.21.

A tervezett témák:

- **Esetismertetések tagintézményenként**
- **Aktualitások, problémafelvetések, a következő tanév tervezése**

Az értekezlet során a tervezetteket részletesen meg tudtuk valósítani. Az esetek bemutatása során mindenki figyelt a szenzitív adatok megfelelő kezelésére, az esetek érthető ismertetésére, a vizsgálat folyamatát irányító szempontok kiemelésére, az összegző tanulság megfogalmazására valamint a további kérdések felvetésére. Minden esetismertetés után, minden tagintézmény képviselőjének volt lehetősége elmondani a kapcsolatos tapasztalataikat és megfogalmazni további kérdéseiket.

Az értekezlet végén a következő tanév előkészítését végeztük el.

A következő tanév munkájához az alábbi témajavaslatok érkeztek:

A „kimaradt” témák feldolgozása:

- A hospitálási és esetmegbeszélő alkalmak.
- INYR vezetéssel kapcsolatos kérdések.
- Az új gyógypedagógiai vizsgálatokról és a BNO 11 bevezetéséről tájékoztatás – külső előadó által.
- Javaslatok, támogatások az érettségi és szakmai vizsgákhoz – BTM-N diagnózis mellett Tantárgyi felmentések és a továbbtanulás kapcsolata – SNI tanulók esetében.

Új témák:

- További esetismertetések.
- Intézményi protokoll a kiegészítő orvosi vizsgálatokra.
- A logopédiai kiegészítő vizsgálatok szerepe, szükségessége.
- Autizmus – a szülőkkal való kommunikáció és a családok támogatási lehetőségei.
- Az anamnézis felvétele az első és a felülvizsgálat során.

(Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok) - meglátásaim

A találkozások során kialakult szakmai megbeszélések színvonalas gondolatcserek voltak. A kollégák kiemelt figyelemmel követték egymás gondolatait. Minden alkalommal jó volt hallani, ahogy az egyes tagintézményekben megfogalmazott gondolatok kiegészítik, előmozdítják, megerősítik egymást.

Tevékenységeink szervezésénél továbbra is fontos szempont a megyei és járási szakértői tevékenység szoros és kölcsönös együttműködésének fenntartás és további finomítása. A külső előadó által tartott tájékoztatást - az új gyógypedagógiai vizsgálatokról és a BNO 11 bevezetéséről – továbbra is igényként fogalmazzák meg a kollégák.

A személyes találkozók visszatérése ismét felpezsdítette a közösséget, szívesen jelennek meg a tagintézmények képviselői. A találkozási helyszín – Vármegyei Bizottság – minden tagintézmény számára jól megközelíthető, elérhető. A rendelkezésünkre álló terem befogadóképessége miatt kialakított „létszám-korlátot” a tagintézmények nagyon jól tudják kezelni – a helyi munkacsoport találkozón történik az információk átadása.

Az elmúlt 5 tanév során nagy hangsúlyt fektettünk az egységes szemlélet, a közös protokollok kialakítására. Az elvégzett szakmai munka ellenére továbbra is vannak nehezen értelmezhető eltérések a tagintézmények szakértői munkájában, mely háttérét a helyi sajátosságok adják. Ezek ellenére, továbbra is kiemelt feladatnak tekintem vármegyei szinten az egységes kép megvalósítását.

A beszámolót készítette: Tóth Annamária - munkaközösség - vezető

11.5 Gyógytestnevelő Szakmai munkaközösség

A 2023-2024-es tanévben tovább folytattam munkámat munkaközösségvezetőként. Végre egy olyan tanévet tudhatunk magunk mögött, amelyben személyes találkozókön vehettünk részt korlátozások nélkül. A tanév normál iskolai keretek között indul, a tanév rendjének változása, a szünetek pontos ideje és az utolsó tanítási nap pontosítása megtörtént. Folyamatos feladatnak tekintettük a megfogalmazott részletes szakmai iránymutatás betartását az iskolai testnevelés, gyógytestnevelés és az iskolai sporttevékenység megvalósítása során. A gyógytestnevelés órák folyamatos szervezése és lebonyolítása élményszerű és sokszínű megvalósítását. Az ellátás biztosítását és az adminisztrációs feladatok elvégzését a kijelölt határidők betartásával.

A munkaközösségünk szakmai célkitűzései között szerepel többek között a gyógytestnevelés törvényi előírásainak betartása, egységes szemlélet kialakítása. Fontos és kimagaslóan hangsúlyos a szakmai értekezleteken, konferenciákön való részvétel számunkra, bemutató órák szervezése, hospitálások egymás óráin. Az esetmegbeszélések, szakmai konzultációs munkaértekezletek a tagintézményeken belül és a tagintézmények között is elmaradhatatlan. Speciális célkitűzéseink között szerepel az intézményvezetők, a fenntartók, az iskolaorvosok, a szakorvosok, a védőnők, a szülők, a testnevelő kollégák és a gyógytestnevelők közös, egymást segítő munkájának további erősítése. Iskolaorvosokkal, védőnőkkel való kapcsolattartás- szűrések segítése.

Igyekeztünk ágazatközi együttműködés megvalósítására a helyi testnevelők bevonásával. Törekedtünk az Intézményi védőnői szolgálattal szakmai kapcsolat elmélyítésére. A helyi sportegyesületek edzőivel a közösen érintett kliensek egészségi állapotának megőrzésére. Zeneiskolai hangszertanárok bevonására az érintett gyógytestnevelésre utalt tanulók hangszerválasztásában.

Az évet a célkitűzések megfogalmazása után a munkaterv elkészítésében is rögzítettem. A szakmai találkozók időpontjait munkaközösségünk tagjai számára ismerttettem. Folyamatos problémát jelent számunkra a szakember hiány. Óriási terhet ró a kollégák munkavégzésére, a hiányzó gyógytestnevelők munkájának ellátása. Túlterhelve és sokszor méltatlan körülmények között is helyt álltunk. A személyi feltételek pótlása sajnos a jövőben is nehézséget fog jelenteni, sajnos országos szinten is megszólaltak a vészharangok. A meglévő csapattal viszont hatalmasat küzdve teljesítettük a ránk rótt feladatokat.

Az év első szakmai találkozására 2023. november 13-án került sor Hódmezővásárhelyen a Török Sándor Strandfürdő és Gyarmati Dezső Sportuszodában. A szakmai nap felfűzése gyakorlatokra épült. A gyógytestnevelőink aktívan és nagy motiváltsággal vállaltak gyakorlati bemutatót flexit témában, illetve lelkesen készültek az elmúlt időszakban megszerzett tudásuk átadására gerinctudatosság címmel. Az én témaválasztásom, azért esett a

gyógyúszásra és a vízi foglalkozásokra, mert a szakmai munkánk egy kiemelkedő terápiás területét alkalmazzuk. Szakmacsoportunk tagjai között több olyan szakember van, akinek munkájához az úszásoktatás, babaúszás és gyógyúszás szorosabban is fonódik, ezért az együtt végzett közös munka inspiráló lehetőségét véltem felfedezni.

Az éves munkatervben megadott következő időpont 2024. március 14-e volt. A helyszín megint Hódmezővásárhelyre esett, ahol a munkatervben megfogalmazott változatos és újabb sportágak vonzó hatásaival ismerkedhettünk meg. Egymásra építettem a korábbi években elhangzott és elmélyített elméleti ismeretek mozgásanyagát. Gyakorlat szemléletű, élmény alapú tevékenységek megvalósítására törekedtem ismét, ahol a kipróbálás, megtapasztalás és fizikai hatások testre gyakorolt valódiságát élhettük át. Nagyon aktív, motivációs lehetőséget biztosító, gyakorlatorientált szakmai napot tűztem ki magam és a többiek számára is. A program egyik fő eleme a Kettlebell gyakorlatok gerinctudatos szemlélettel történő elvégzése volt, amely pozitív tevékenységét szakmailag alátámasztott kutatómunkák és klinikai vizsgálatok bizonyítják. A saját fizikai állapothoz igazodó megfelelő súlyú kettlebell kiválasztását követően egy gyógytestnevelés szemléletű órát csináltunk végig, amelyre rengeteg változatos mozgásanyag épült. Részt vettünk egy falmászás bemutató foglalkozáson is. Az oktatást követően mindenki kipróbálhatta a neki megfelelő nehézségű mászási területeket. Egyéni és kiscsoportos foglalkozások alkalmával a mozgás során elsajátított tartásjavító és hátzomerősítő gyakorlatok nagyon jól alkalmazhatóak a munkánk során.

A tavaszi találkozón megbeszélteknek megfelelően a tanév harmadik szakmai napja szintén Hódmezővásárhelyen valósult meg, ahol az íjászat, ősi magyar kultúránk testmozgásainak felelevenítése volt a cél. A kooperációs gyakorlatokkal párosult és a csapat élményekkel teli gyakorlatorientált szakmai napot már márciusban elkezdtem összeállítani. Bíztam a jó időben, mert szabadtéri programok megvalósítását szerettem volna. A munkaközösségi találkozó **2024. május 25-én** került megrendezésre. A fent megnevezett mozgásanyagok elvégzése folyamatos társ cserével történtek, amelyek lehetőséget adtak arra, hogy olyan emberek dolgozzanak együtt, akik korábban még nem.

A szakmai találkozók igen jó lehetőséget adtak a közös egység megteremtéséhez és az alkalmazkodáshoz is. Sok nevetés és közös élménnyel párosult foglalkozások munkánkban is felhasználhatóak, szakmailag is alátámaszthatóak.

Azt gondolom, hogy szakmailag magas színvonalon és sok munkaközösségi tagnak élményekben gazdag napokat tudtam nyújtani. Az eltérő életkorú, eltérő sportágspecifikációs tevékenységekben jártas szakemberek koordinálása és aktív részvétele teljesült.

Gyógytestnevelés szakos hallgatók bevonása, a gyógytestnevelés szakma népszerűsítése sajnos nem valósult meg. Számomra azonban különösen fontos tényező a szakmaiság mellett, az emberi

közösséghez tartozás és egy felszabadult, mosollyal teli légkör kialakítása. Úgy vélem, hogy ebben az igen nehéz évben is jól elláttam a munkaközösségem koordinálását és szakmai irányítását.

A beszámolót készítette: Kőhegyi-Kis Ágnes – munkaközösség- vezető

11.6 Gyógypedagógus, Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség

A munkaközösségi szakterület meghatározása alapján feladatainkat ebben a tanévben is teljesítettük. A munkaközösség tagjai saját tagintézményükben részt vettek a szakmai munka irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében. Fórumainkon lehetőség nyílt egymás szakmai megsegítésére.

A vizsgálatok, szűrések, fejlesztő foglalkozások keretében segítséget nyújtottunk a gyermekek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához. A szülők részére konzultációs lehetőség biztosítottunk gyermekük fejlődésével kapcsolatosan.

Kapcsolatot tartottunk a nevelési-oktatási intézményekkel, pedagógusokkal. A gyermekekhez kapcsolódó ágazatok szakembereivel.

Terápiás ellátásban, korrekatív megsegítésben részesítettük a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekeket, tanulókat.

A munkaközösség 2023/2024. tanévre vonatkozó szakmai célkitűzései:

Általános célkitűzéseinket teljesítettük.

Törekedtünk a helyi sajátosságokat is figyelembe vevő, egységes szemléletű, mindenki számára hozzáférhető, magas színvonalú szakmai szolgáltatás nyújtására.

Figyelemmel kísértük a tanév során a szakmánkat is érintő törvényi változásokat. A TÉR értékelő rendszer bevezetésével kapcsolatban az információ hiánya okoz bizonytalanságot.

A szakmai módszerek, eljárások tudás anyagát a munkaközösségi alkalmainkon gyakorlati tapasztalatainkkal kiegészítve megosztottuk, lehetővé téve az aktuális szakmai problémák, kérdések, innovatív szakmai motívumok alkalmazásával történő megoldását.

Célom, az egymástól tanulás, a belső szellemi tőke kapacitálásával, tagjaink segítése szakmai fejlődésük során, valamint valós szakmai segítség nyújtása a pályakezdő és gyakorló szakemberek számára alkalmainkon megvalósult.

Speciális célkitűzések

A folyamatos fejlődés melletti elkötelezettség tagjainkra egyéni szinten is jellemző. A digitális eszközökkel támogatott fejlesztő munka hatékonyságának biztosítására összejeveteleinken is nagy hangsúlyt fektettünk, a jó gyakorlatok digitális megjelenítésével.

A Dél-Alföldi régió mozgásfejlesztő szakmai központjának létrehozása, mely, mint bázisintézmény lehetővé tenné kollégáink mellett, a külsős szakemberek (mozgásterapeuták) összefogását, egyelőre helyi szinten is akadozva működik, infrastruktúrális nehézségein miatt.

Az összejövetelek időpontjai:

2023. november 13. hétfő – vármegyei munkaközösségi találkozó - Szeged

2023. március 14. csütörtök – vármegyei munkaközösségi találkozó - Csongrád

2023. május 21. kedd – Vármegyei munkaközösségi találkozó - Kistelek

A munkaközösségi foglalkozások helyszínei

A tanévben munkaközösségünk találkozási változó helyszínen kerültek megrendezésre.

Lehetőségünk nyílt megismerni a Tagintézmények infrastruktúrális adottságait, munkájukat, egyéni arculatukat.

A szakterületi tevékenységhez kapcsolódó pedagógus és vezetői kompetenciák megvalósulása a találkozók során:

Idén lehetősége nyílt a helyszínt biztosító Tagintézményben folyó munka, a prevenciós tevékenységek megvalósulásának bemutatására. Ezzel is törekedtem az egységes szemlélet erősítésére.

A felkészüléshez minden alkalommal az összejövetel előtt egy hónappal pontos, a meghatározástól kezdődően témamegjelölést küldtem. Két héttel az események előtt meghívókat küldtem, hogy az utazás megszervezésére elegendő idő álljon rendelkezésre.

Olyan bemutatókat kértem, melyben nyomon követhető volt a pedagógiai folyamat, valamint lehetőség nyílt a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexióra. Figyelmet fordítottunk a bemutatók digitális támogatására is.

A fórumokon lehetőség adódott a tanácsadásra, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek sikeres neveléséhez.

A szempontok, beszámolók, megbeszélések elősegítették a pedagógiai folyamatokat, az értékelést és elemzést, ezzel megvalósítva a szakmai együttműködést, kommunikációt és problémamegoldást, hozzájárulva a szakmai felelősségvállaláshoz és fejlődéshez.

A tagintézmények szakmacsoport vezetőinek segítségével betekinthettünk munkájukba. A találkozók alkalmával áttekintettük erőforrásainkat, megbeszéltük értékeinket, mely körvonalazta az intézmény egészére vonatkozó közös irányvonalat. Sort kerítettünk a visszajelzések mentén a hatékony információáramlásra, kommunikációra. Ez utóbbira több internetes felületen (facebook csoport, email) van lehetőség.

Bemutatásra kerültek speciális csoportok, team munkában vagy páros vezetéssel tartott foglalkozások, melyeken bizonyosságot kaptunk ezek hatékonyságáról, hasznosságáról.

Jógyakorlatok ismertetésével bővítettük szakmai tudásunkat a foglalkozásokon készült videók formájában.

Együttműködések

Minden tagintézmény törekszik a külső partnereinkkel való produktív kapcsolattartásra, ami a helyi adottságok miatt tagintézményenként eltérő.

Hallgatókat fogadtunk a SZTE Gyógypedagógus-képző Karáról.

Bakaity Anna segítségével megismerkedtünk az Ágota Alapítvány Szent Ágota Gyermekvédelmi Szolgáltató munkájával.

Munkaközösségi kapcsolódási pontjaink a jó gyakorlatok, kerekasztal megbeszélések, páros vezetésű tematikus csoportok, munkaközösségi értekezletek.

A felsoroltakon kívül szoros munkakapcsolat ápolunk a pszichológus munkaközösséggel a nevelési tanácsadáshoz, és a logopédusokkal a logopédiai szűrésekhez (KOFA-3, Szól-e?), szakértői vizsgálatokhoz kapcsolódóan.

A munkaközösség munkájának hatékonysági ellenőrzése

Az idén személyes jelenlétű találkozókra került sor. Jó ötletnek bizonyult, hogy mindig másik tagintézményben legyen az összejövetel. A beszámolók alapján a találkozók témájául kitűzött feladatokra és előadásokra a tagintézmények szakmacsoport tagjai közösen készültek elő. Általuk betekintést nyertünk működésükbe, milyen lehetőségeik vannak, milyen csoportokat visznek, hogyan szűrnék. Ezáltal jobban megismerhettük egymást, a tagintézmények személyi és tárgyi feltételeit, több információhoz jutunk az ott folyó szakmai munkáról, speciális terápiákról.

Többször felmerült az igény arról, hogy részt vehessünk a szakértés és a korai fejlesztés alkalmain is, ami az azonos időpont miatt, nem lehet.

Beszámolót készítette Körösparti Zsuzsanna - munkaközösség-vezető

12. Záró gondolatok, következtetések levonása

A tanév előkészítésekor megjelölt feladatok priorizálása elengedhetetlenül szükséges. Amennyiben olyan szervezet kialakítására törekszünk, melyben meghatározott és elfogadott célok elérése érdekében szerveződik a munka, ahol a folyamatos alkalmazkodás elősegítésére, a célokat szolgáló pozitív változások bevezetésére tevődik a hangsúly, ahol mind a vertikális, mind a horizontális kommunikáció zavartalan, az egyének nyitottak, tudnak tanulni a tapasztalatokból (akció - tanulás), a tevékenységek eredményesebbek lesznek, segítik az innovációk, reformok megvalósulását.

A vezetés folyamatában alapvető feladat a szervezés, tervezés, szabályozás, ellenőrzés, értékelés, ösztönzés, döntés, melyek kölcsönhatásban állnak egymással, mindig az adott helyzettől függ, hogy melyik kerül előtérbe.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítása, az adminisztrációs fegyelem színvonalának emelése folyamatos feladat.