



**A CSONGRÁD - CSANÁD VÁRMEGYEI PEDAGÓGIAI
SZAKSZOLGÁLAT ÉVES BESZÁMOLÓJA**

2024/2025. TANÉV

Készítette: Balog Emília
FŐIGAZGATÓ

Tartalom

1.	A tanév előkészítése	3
2.	Az intézmény alkalmazottai	3
2.1.	Alkalmazotti létszámok	4
2.2.	Pedagógus létszámadatok változása a tanév során	5
2.2.1.	Munkaviszony létesülése	6
2.2.2.	Munkaviszony megszűnése.....	8
2.3.	Közcélú alkalmazottak a tanév során.....	9
2.4.	Az intézmény vezetői	10
2.5.	Tagintézmény-igazgatók és helyetteseik	10
2.6.	Vármegyei szakmai munkaközösség vezetők.....	10
3.	Esetszámok/forgalom tagintézményi bontásban	11
3.1.	CSCSVPSZ Csongrádi Tagintézménye.....	11
3.2.	CSCSVPSZ Hódmezővásárhelyi Tagintézménye	12
3.3.	CSCSVPSZ Kisteleki Tagintézménye.....	13
3.4.	CSCSVPSZ Makói Tagintézménye.....	14
3.5.	CSCSVPSZ Móraalmi Tagintézménye	15
3.6.	CSCSVPSZ Szegedi Tagintézménye	16
3.7.	CSCSVPSZ Szentesi Tagintézménye.....	17
3.8.	Székhelyintézmény	18
3.8.1.	Vármegyei Szakértői Bizottság	18
3.8.2.	Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	19
4.	Összegzés szakszolgálati feladatokra lebontva	19
5.	Az esetszámok alakulása az elmúlt négy tanévben.....	20
6.	Tárgyi feltételek alakulása	21
6.1.	Infrastruktúra	21
6.2.	Eszközellátottság	21
7.	Az Intézmény kapcsolatai	22
8.	Szakmai fejlődés/ Pályázati tevékenység.....	23
9.	Az Intézmény belső működési rendje	23
9.1.	Az intézmény belső ellenőrzése.....	23
10.	A székhelyintézmény/tagintézmények éves beszámolója.....	24
10.1.	Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye	24
10.2.	Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézménye	36
10.3.	Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézménye	45
10.4.	Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye	59
10.5.	Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Móraalmi Tagintézménye	70

10.6.	Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye	84
10.7.	Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye	91
10.8.	Székhelyintézmény – Vármegyei Szakértői Bizottság, Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadó.....	102
11.	A szakmai munkaközösségek éves beszámolója	109
11.1.	Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség	109
11.2.	Logopédus Szakmai Munkaközösség.....	112
11.3.	Pszichológus Szakmai Munkaközösség	114
11.4.	Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközösség	116
11.5.	Gyógytestnevelő Szakmai Munkaközösség	120
11.6.	Gyógypedagógus, Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség	122
12.	Záró gondolatok, következtetések levonása.....	125

1. A tanév előkészítése

A 2024/2025-ös tanév előkészítése során fontosnak tartottam:

- az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását,
- a belső ellenőrzési rendszer hatékony működtetését,
- a tagintézmények közötti szakmai együttműködés, együtt gondolkodás erősítését,
- a szükségleteknek megfelelő szakember-ellátottság biztosítását,
- a munkaszervezés rugalmasságának megteremtését, az egyes munkakörök és szervezeti egységek közötti átmenetek biztosítását az intézményi humánpolitika adaptív kialakításával,
- a partneri kapcsolatok továbbfejlesztését ágazaton belül és ágazatok között, egy partnerközpontú működéshez szükséges szervezeti kultúra kialakítását,
- az innovációkat, szakmai fejlődést támogató szervezeti kultúra megteremtését,
- a munkatársak felelősségének, jogkörének és hatáskörének egyértelmű meghatározását,
- a vezetési feladatok egy részének ledelegálását vezetőtársi munkakörébe,
- a továbbképzési program, pedagógus-továbbképzési intézményi program megfeleltetését az intézmény szakmai céljaival, valamint a munkatársak szakmai karriertervével,
- az adminisztrációs fegyelem színvonalának emelését,
- az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásainak naprakész követését.

2. Az intézmény alkalmazottai

A táblázatok az alkalmazotti létszámokat jelenítik meg tagintézményi lebontásban a tanév elején és a tanév végén. Tény, hogy az intézmény a 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet alapján egész évben, folyamatosan működik, azonban a humán erőforrás fejlesztés, az új státuszok engedélyeztetése júliusban, augusztusban zajlik, tehát az ekkor létesülő munkaviszonyok a következő tanévben folyó zökkenőmentes feladatellátását biztosítják.

2024. szeptember 01-én az engedélyezett pedagógus létszám **237** a nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak száma **19**, míg a funkcionális feladatot ellátók státusza **4** volt.

2.1. Alkalmazotti létszámok

Pedagógusok 2024. 09. 01-én A fenntartó által engedélyezett álláshely: 237			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	20	16	4
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	34	33	1
Kisteleki Tagintézmény	14	13	1
Makói Tagintézmény	29	28	1
Mórahalmi Tagintézmény	25	25	0
Szegedi Tagintézmény	59	59	2
Szentesi Tagintézmény	31	31	0
Székhelyintézmény	25	25	1
Összesen:	237	227	10

Nevelő, oktató munkát segítők 2024. 09. 01-én. Engedélyezett létszám: 19			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	0
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	0
Kisteleki Tagintézmény	1	1	0
Makói Tagintézmény	1	1	0
Mórahalmi Tagintézmény	2	2	0
Szegedi Tagintézmény	4	4	0
Szentesi Tagintézmény	1	1	0
Székhelyintézmény	8	8	0
Összesen:	19	19	0

Funkcionális feladatot ellátók 2024 09. 01-én Engedélyezett létszám: 4			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	0
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	0
Kisteleki Tagintézmény	0	0	0
Makói Tagintézmény	1	1	0
Mórahalmi Tagintézmény	0	0	0
Szegedi Tagintézmény	0,5	0,5	0
Szentesi Tagintézmény	0,5	0,5	0
Székhelyintézmény	0	0	0
Összesen:	4	4	0

2.2. Pedagógus létszámadatok változása a tanév során

Pedagógusok 2025.06. 30-án A fenntartó által engedélyezett álláshely: 237			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	20	20	0
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	34	34	0
Kisteleki Tagintézmény	14	14	0
Makói Tagintézmény	29	29	0
Mórahalmi Tagintézmény	25	25	0
Szegedi Tagintézmény	59	59	0
Szentesi Tagintézmény	31	31	0
Székhelyintézmény	25	24	1
Összesen:	237	236	1

Nevelő oktató munkát segítők 2025. 06. 30-án. Engedélyezett létszám: 19			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	0
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	0
Kisteleki Tagintézmény	1	1	0
Makói Tagintézmény	1	1	0
Mórahalmi Tagintézmény	2	2	0
Szegedi Tagintézmény	4	4	0
Szentesi Tagintézmény	1	1	0
Székhelyintézmény	8	8	0
Összesen:	19	19	0

Funkcionális feladatot ellátók 2025. 06. 30-án Engedélyezett létszám: 4			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	0
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	0
Kisteleki Tagintézmény	0	0	0
Makói Tagintézmény	1	1	0
Mórahalmi Tagintézmény	0	0	0
Szegedi Tagintézmény	0,5	0,5	0
Szentesi Tagintézmény	0,5	0,5	0
Székhelyintézmény	0	0	0
Összesen:	4	4	0

2.2.1. Munkaviszony létesülése

Munkaviszony létesülés 2024/2025. tanév 2024. 06. 30 - 2025. 06. 30-ig					
Tagintézmény megnevezése	Munkaviszony létesítés időpontja	Jogviszony típusa	Jogviszony jellege	Dolgozó neve	Munkaköre
Makói Tagintézmény CA1805	2025.02.24	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2025.02.24-2025.06.30	Szabó Mariann	gyógypedagógus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2025.02.17	Köznevelési dolgozói jogviszony új kinevezés	határozott: 2025.02.17-2025.04.30	Zsótér Mónika	kisegítő dolgozó, takarító
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2025.02.17	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozatlan	Bárány Fruzsina	gyógypedagógus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2025.02.01	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2025.02.01-2025.06.30	Tóth Orsolya	pszichológus
Makói Tagintézmény CA1805	2025.02.01	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozatlan	Tóth Annamária	szakszolgálati titkár
Makói Tagintézmény CA1805	2025.02.01	Köznevelési dolgozói jogviszony új kinevezés	határozatlan	Dékányné Pásztor Anna Barbara	kisegítő dolgozó, takarító
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2025.01.06	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozatlan	Baloghné Tóth Mónika	szakszolgálati titkár
Makói Tagintézmény CA1805	2024.11.01	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2024.11.01-2025.06.30	Kalmár Orsolya	pszichológus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2024.10.21	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2024.10.21-2025.06.30	Jaroszczák-Hadházy Boglárka	gyógypedagógus
Makói Tagintézmény CA1805	2024.09.23	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2024.09.23-2025.06.30	Nagyné Richter Krisztina	pszichológus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2024.09.09	Köznevelési dolgozói jogviszony új kinevezés	határozott: 2024.09.09-2024.12.31	Ragács Vivien Andrea	kisegítő dolgozó
Szegedi Tagintézmény CA1802	2024.09.01	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2024.09.01-2025.06.30	Horváth Henriett	logopédus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2024.09.01	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2024.09.01-2025.06.30	Bálint Beáta	pszichológus

Kisteleki Tagintézmény CA1804	2024.09.01	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2024.09.01- 2025.06.30	Bábosik Ottília	logopédus
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2024.08.21	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony áthelyezéssel	határozatlan	Kása Mária	gyógypedagógus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2024.08.21	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozatlan	Pappné Matuz Szilvia Zsuzsanna	gyógytestnevelő tanár
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2024.08.21	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2024.08.21- 2025.06.30	Vadai Amarilla	gyógypedagógus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2024.08.21	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2024.08.21- 2025.06.30	Nagy Diána	gyógypedagógus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2024.08.21	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2024.08.21- 2025.06.30	Leskó Luca Kata	pszichológus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2024.08.21	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozatlan	Kocsis Csenge	logopédus
Makói Tagintézmény CA1805	2024.08.21	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozatlan	Fekete Anett	logopédus
Makói Tagintézmény CA1805	2024.08.21	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2024.08.21- 2025.06.30	Varga- Szekeres Tímea	gyógypedagógus- logopédus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2024.08.21	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozatlan	Csonkáné Huszár Györgyi	logopédus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2024.08.21	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2024.08.21- 2025.06.30	Kovács Dávidné	gyógypedagógus
Szakértői Bizottság CA1801	2024.08.21	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony áthelyezéssel	határozott: 2024.09.01- 2025.06.30	Sidó Blanka	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2024.08.21	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2024.08.21- 2025.06.30	Bábel Katalin	logopédus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2024.08.21	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2024.08.21- 2025.06.30	Bori-Nagy Barbara	pszichológus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2024.08.21	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2024.08.21- 2025.06.30	Fekete Krisztina	logopédus

Szentesi Tagintézmény CA1809	2024.08.21	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozatlan	Balogh Eszter Karolina	gyógypedagógus
Szakértői Bizottság CA1801	2024.08.01	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony új kinevezés	határozott: 2024.08.01- 2025.06.30.	Mészáros Adrienn Sára	pszichológus

2.2.2. Munkaviszony megszűnése

Munkaviszony megszűnése 2023/2024. tanév 2024. 06. 30 - 2025. 06. 30-ig					
Tagintézmény megnevezése	Munkaviszony megszűnés időpontja	Módja	Jogviszony jellege	Dolgozó neve	Munkaköre
Szegedi Tagintézmény CA1802	2025.06.30	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony lejárt	határozott	Farkas Gréta	gyógypedagógus
CSCSVPSZ CA1801	2025.06.30	Közfoglalkoztatotti jogviszony közös megegyezéssel történő megszűntetése	határozott	Tímár Orsolya	egyéb ügyintéző
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2025.06.30	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony lejárt	határozott	Leskó Luca Kata	pszichológus
Szakértői Bizottság CA1801	2025.06.30	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony lejárt	határozott	Sidó Blanka	pszichológus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2025.06.30	Köznevelési dolgozói jogviszony lejárt	határozott	Ragács Vivien Andrea	kisegítő dolgozó
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2025.06.30	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony lejárt	határozott	Bábosik Ottília Márta	logopédus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2025.05.28	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony közös megegyezéssel történő megszűntetése	határozatlan	Csomor- Bata Júlia	pszichológus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2025.04.28	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony lemondással történő megszüntetése	határozatlan	Kocsis Csenge	logopédus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2025.03.09	Köznevelési dolgozói jogviszony megszüntetése helyettesített dolgozó visszatérése miatt	határozott	Zsótér Mónika	takarító
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2025.02.03	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony lemondással történő megszüntetése	határozatlan	Burai-Birov Bernadett Jozsefvna	gyógypedagógus
Makói Tagintézmény CA1805	2025.01.31	Köznevelési dolgozói jogviszony közös megegyezéssel történő megszűntetése	határozatlan	Tóth Annamária	kisegítő dolgozó
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2025.01.31	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony közös	határozott	Kácán Balázs	pszichológus

		megegyezéssel történő megszüntetése			
Makói Tagintézmény CA1805	2025.01.31	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony közös megegyezéssel történő megszüntetése	határozatlan	Máté Zoltán Géza	pszichológus
Makói Tagintézmény CA1805	2025.01.31	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony közös megegyezéssel történő megszüntetése	határozatlan	Gulyásné Vancsó Beáta	szakszolgálati titkár
Szegedi Tagintézmény CA1808	2024.12.31	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyfelmentéssel történő megszüntetése	határozatlan	Palotásné Csóti Andrea	logopédus
Szegedi Tagintézmény CA1808	2024.12.31	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyfelmentéssel történő megszüntetése	határozatlan	Némethné Barta Éva	logopédus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2024.12.31	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony közös megegyezéssel történő megszüntetése	határozatlan	Mityókné Gillányi Ildikó	Szakszolgálati titkár
Makói Tagintézmény CA1805	2024.10.23	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony közös megegyezéssel történő megszüntetése	határozott	Zsivkov Alen	pszichológus
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2024.08.20	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony áthelyezéssel történő megszüntetése	határozatlan	Vecseri Zita	gyógypedagógus
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2024.08.20	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony áthelyezéssel történő megszüntetése	határozatlan	Matajsz Márkné Ferecz Anita	gyógypedagógus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2024.07.31	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony közös megegyezéssel történő megszüntetése	határozatlan	Kőhegyi-Kis Ágnes	gyógytestnevelő
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2024.06.30	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony lejárt	határozott	Csikós Ágota	gyógypedagógus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2024.06.30	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony lejárt	határozott	Bábosik Ottília Márta	logopédus
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2024.06.30	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony lejárt	határozott	Wagnerné Gyöngy Bernadett	gyógypedagógus
CSCSVPSZ CA1801	2024.06.30	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony áthelyezéssel történő megszüntetése	határozatlan	Zatykó Zoltán	gyógypedagógus/ igazgató-helyettes

2.3. Közcélú alkalmazottak a tanév során

Közfoglalkoztatott neve	Foglalkoztatás időszaka	Tagintézmény
Tímár Orsolya	2024.06.01-től 2025.06.30-ig	Székhelyintézmény

2.4. Az intézmény vezetői

	Név
Főigazgató	Balog Emília
Főigazgató helyettesek	Vágvölgyi Attila
	-

2.5. Tagintézmény-igazgatók és helyetteseik

Tagintézmény megnevezése	Beosztás	Név
Csongrádi Tagintézmény	igazgató	Zámbó Zoltánné
	igazgatóhelyettes	Daniné Szabó Szilvia
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	igazgató	Hegedűs Ildikó Tünde
	igazgatóhelyettes	Forrainé Pór Melinda
Kisteleki Tagintézmény	igazgató	Székesiné Huszka Katalin
Makói Tagintézmény	igazgató	Koczkás Anikó
	igazgatóhelyettes	Kollár Edda
Mórahalmi Tagintézmény	igazgató	Baloghné Dobó Anikó
	igazgatóhelyettes	Dudás Ágnes
Szegedi Tagintézmény	igazgató	Dr. Hegedűs Renáta Ildikó
	igazgatóhelyettes	Márton Dóra
Szentesi Tagintézmény	igazgató	Gurdon Helga Terézia
	igazgatóhelyettes	Tóth Annamária

2.6. Vármegyei szakmai munkaközösség vezetők

Vármegyei szakmai munkaközösség megnevezése	Vezető neve
Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközösség	Tóth Annamária
Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség	Gregorné Szabó Gabriella
Gyógypedagógus/Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség	Körösparti Zsuzsanna
Logopédus Szakmai Munkaközösség	Borbás Gabriella
Pszichológus Szakmai Munkaközösség	Berkes Lilla
Gyógytestnevelő Szakmai Munkaközösség	Kátai-Urbán Judit

3. Esetszámok/forgalom tagintézményi bontásban

3.1. CSCSVPSZ Csongrádi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2024.09.01-2025.08.31.)

Tanév eleji létszám	27
Létszám a beszámítási időszakban	32
Ebből lány	15

Szakértői bizottsági tevékenység (2024.09.01-2025.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
168	241	409	83	8

Nevelési tanácsadás (2024.09.01-2025.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	300
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	455
Összesen	755

Logopédiai ellátás (2024.09.01-2025.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
2	120	44	166
Logopédiai csoportok száma összesen		50	

Gyógytestnevelés (2024.09.01-2025.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	0	260	75	335
Ebből lány	0	140	34	174

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2024.09.01-2025.08.31.)

Koordinált pszichológusok száma	2
Összesen ellátott gyermekek száma	0
Ebből lány	0

3.2. CSCSVPSZ Hódmezővásárhelyi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2024.09.01-2025.08.31.)

Tanév eleji létszám	21
Létszám a beszámítási időszakban	60
Ebből lány	23

Szakértői bizottsági tevékenység (2024.09.01-2025.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
223	291	514	130	39

Nevelési tanácsadás (2024.09.01-2025.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	118
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	545
Összesen	663

Logopédiai ellátás (2024.09.01-2025.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
0	383	34	417
Logopédiai csoportok száma összesen		121	

Gyógytestnevelés (2024.09.01-2025.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	0	205	0	205
Ebből lány	0	78	0	78

3.3. CSCSVPSZ Kisteleki Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2024.09.01-2025.08.31.)

Tanév eleji létszám	12
Létszám a beszámítási időszakban	23
Ebből lány	12

Szakértői bizottsági tevékenység (2024.09.01-2025.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
132	106	238	93	5

Nevelési tanácsadás (2024.09.01-2025.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	11
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	493
Összesen	504

Logopédiai ellátás (2024.09.01-2025.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
1	194	32	227

Gyógytestnevelés (2024.09.01-2025.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	0	93	0	93
Ebből lány	0	39	0	39

3.4. CSCSVPSZ Makói Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2024.09.01-2025.08.31.)

Tanév eleji létszám	25
Létszám a beszámítási időszakban	75
Ebből lány	29

Szakértői bizottsági tevékenység (2024.09.01-2025.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
272	285	557	122	39

Nevelési tanácsadás (2024.09.01-2025.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	24
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	402
Összesen	426

Logopédiai ellátás (2024.09.01-2025.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
0	283	0	283
Logopédiai csoportok száma összesen		92	

Konduktív pedagógiai ellátás (2024.09.01-2025.08.31.)

Tanév eleji létszám	1
Létszám a beszámítási időszakban	1
Ebből lány	0

Gyógytestnevelés (2024.09.01-2025.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	153	230	4	387
Ebből lány	75	110	0	185

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2024.09.01-2025.08.31.)

Koordinált pszichológusok száma	0
Összesen ellátott gyermekek száma	383
Ebből lány	179

3.5. CSCSVPSZ Mórakalmi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2024.09.01-2025.08.31.)

Tanév eleji létszám	21
Létszám a beszámítási időszakban	97
Ebből lány	41

Szakértői bizottsági tevékenység (2024.09.01-2025.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
168	184	352	85	8

Nevelési tanácsadás (2024.09.01-2025.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	1132
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	543
Összesen	1675

Logopédiai ellátás (2024.09.01-2025.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
0	223	123	346
Logopédiai csoportok száma összesen		117	

Gyógytestnevelés (2024.09.01-2025.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	12	168	0	180
Ebből lány	5	81	0	86

Kiemelten Tehetséges gyermekek, tanulók gondozása (2024.09.01-2025.08.31.)

Összesen ellátott gyermekek száma	7
Ebből lány	4
Ebből sajátos nevelési igényű	0

3.6. CSCSVPSZ Szegedi Tagintézménye

Szakértői bizottsági tevékenység (2024.09.01-2025.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
661	872	1533	285	285

Nevelési tanácsadás (2024.09.01-2025.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	37
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	674
Összesen	711

Logopédiai ellátás (2024.09.01-2025.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
0	1053	99	1152
Logopédiai csoportok száma összesen		378	

Gyógytestnevelés (2024.09.01-2025.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	19	530	189	738
Ebből lány	6	276	122	404

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2024.09.01-2025.08.31.)

Koordinált pszichológusok száma	32
Összesen ellátott gyermekek száma	461
Ebből lány	190

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása (2024.09.01-2025.08.31.)

Összesen ellátott gyermekek száma	2
Ebből lány	0
Ebből sajátos nevelési igényű	0

3.7. CSCSVPSZ Szentesi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2024.09.01-2025.08.31.)

Tanév eleji létszám	23
Létszám a beszámítási időszakban	39
Ebből lány	12

Szakértői bizottsági tevékenység (2024.09.01-2025.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
197	205	402	104	75

Nevelési tanácsadás (2024.09.01-2025.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	332
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	438
Összesen	770

Logopédiai ellátás (2024.09.01-2025.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
3	249	69	321
Logopédiai csoportok száma összesen		106	

Gyógytestnevelés (2024.09.01-2025.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	16	183	18	217
Ebből lány	7	77	9	93

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2024.09.01-2025.08.31.)

Koordinált pszichológusok száma	6
Összesen ellátott gyermekek száma	990
Ebből lány	495

3.8. Székhelyintézmény

3.8.1. Vármegyei Szakértői Bizottság

Szakértői bizottsági vizsgálatok (2024.09.01-2025.08.31.)	
Korai gondozásra jelentkezők közül:	
- korai gondozásba került,	113
- 18 hónaposnál fiatalabb szakorvosi lelet alapján korai gondozásba került,	50
- korai gondozást nem igényel.	8
Összesen:	171
Kiegészítő vizsgálatok alapján:	
- sajátos nevelési igényű,	657
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd,	28
- különleges gondozást nem igényel,	8
- folyamatos figyelemmel kísért.	7
Összesen:	700
Felülvizsgálatok alapján:	
- sajátos nevelési igényű,	2268
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd,	25
- különleges gondozást nem igényel,	11
- folyamatos figyelemmel kísért.	57
Összesen:	2361
Összes vizsgálat:	3232
- 2 alkalommal nem jelent meg,	21
- egyet nem értés a szakértői véleménnyel (diagnózis, intézménykijelölés),	22
- hatósági eljárás során sem jelent meg,	9
- OH kirendelés.	36
Összesen:	88
Egyéb szakértői bizottsági tevékenységek	
Intézményi hospitálás:	
- rendkívüli felülvizsgálathoz,	1
- folyamatos figyelemmel kíséréshez.	94
Összesen:	95
- intézménykijelölési kérelem,	861
- 16. életévet betöltött tanulók vélemény kiegészítése,	298

- emelt összegű családi pótlékhoz igazolás kiállítása,	49
- tanácsadás,	5
- egyéb tevékenységekhez (kiegészítések, vizsgálati feljegyzések, tankötelezettség hosszabbítási javaslat, javaslat további vizsgálatra, dokumentumelemzéssel kiállított vélemények) kapcsolódó esetszám.	970
Összesen:	2183
Összes egyéb szakértői bizottsági tevékenység:	2278

3.8.2. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

2024.09.01-2025.08.31.	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Egyéni tanácsadásban részesültek száma.	1149	135	1284
Csoportos tanácsadásban résztvevők száma.	3611	1184	4795
Összesen			6079

4. Összegzés szakszolgálati feladatokra lebontva

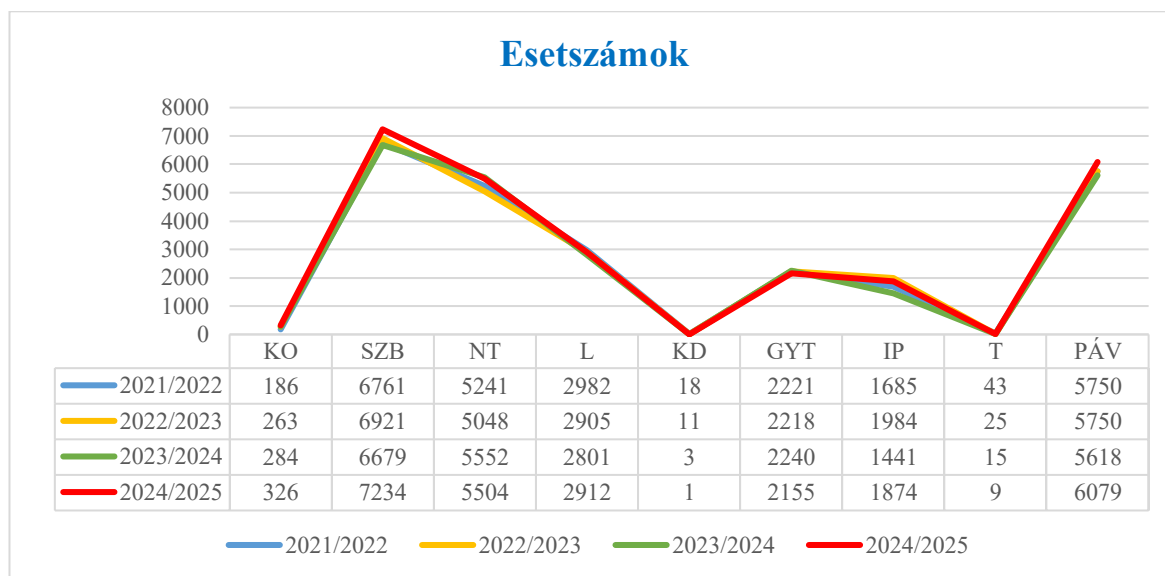
	KO	SZB	NT	L	KD	GYT	IP	IP(KP)	T	PÁV	
Csongrádi Tagintézmény	32	409	755	166	0	335	0	2	0	0	1699
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	60	514	663	417	0	205	0	0	0	0	1859
Kisteleki Tagintézmény	23	238	504	227	0	93	0	0	0	0	1085
Makói Tagintézmény	75	557	426	283	1	387	383	0	0	0	2112
Mórahalmi Tagintézmény	97	352	1675	346	0	180	0	0	7	0	2657
Szegedi Tagintézmény	0	1533	711	1152	0	738	461	32	2	0	4629
Szentesi Tagintézmény	39	402	770	321	0	217	990	6	0	0	2745
Székhelyintézmény	0	3232	0	0	0	0	0	0	0	6079	9311
Összesen:	326	7237	5504	2912	1	2155	1834	40	9	6079	26097

5. Az esetszámok alakulása az elmúlt négy tanévben

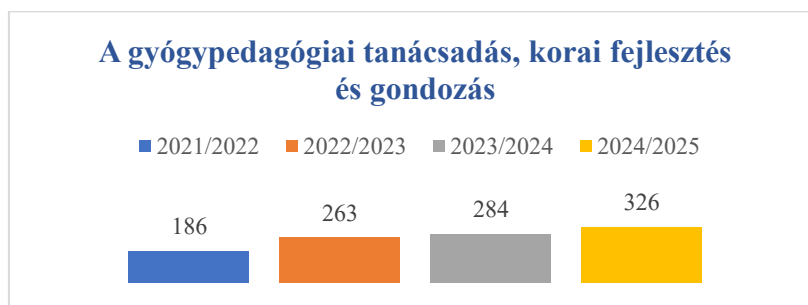
A Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye és Tagintézményei zökkenőmentesen tervezték- és szervezték az ellátást. A területi jellegzetességekből, az eltérő klienskörből, személyi és tárgyi feltételekből adódóan, a tagintézmények alkalmazkodva a helyi sajátosságokhoz végezték feladatukat.

Az esetszámok összevetését az előző tanévekkel az alábbi grafikon szemlélteti.

Látható, hogy a korai fejlesztés és gondozás feladat számadata jelentősen megnövekedett az elmúlt tanévben, egyre több kisgyermek igényli az ellátást. A 2024/2025-ös tanévben a logopédiai ellátás esetszámainak növekedése szükségessé tette, az alapellátáson túl, a speciális csoportok kínálatának bővítését. A szakértői bizottsági tevékenység esetszáma az elmúlt tanévben jelentősen megugrott, a szakemberek óraszervezése nem egyszerű feladat. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás ellátotti köre is emelkedik, főként a csoportos ellátás iránt növekedett az igény.



A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakszolgálati feladat esetszámainak növekedését szemléltető grafikon:



A szakértői bizottsági tevékenység esetszámai:



6. Tárgyi feltételek alakulása

6.1. Infrastruktúra

A Szegedi Tagintézményben a 2024/2025-ös tanévben zökkenőmentesen zajlott a feladatellátás, a 12 új vizsgálószoba és egy iroda nagymértékben megkönnyítette a feladatok szervezését, megvalósítását. Igény merült fel nagyobb, mozgásfejlesztő termekre. Szentesen mozgásfejlesztő termék, fejlesztő szobák kialakítása jelenleg is aktuális, a megoldás folyamatban, várhatóan a 2025/2026-os tanévet már méltó helyen kezdheti a tagintézmény. A Kisteleki Tagintézmény az általános iskola mellett kapott helyett egy vadonatúj épületben, ahol ma már a feladatellátás zökkenőmentesen, megfelelő környezetben zajlik.

A többi tagintézmény, ha nem is legoptimálisabb, de a munkavégzésre alkalmas infrastrukturális feltételekkel rendelkezik.

6.2. Eszközellátottság

A 2024/2025-ös tanévben a tagintézmények eszközellátottsága még optimálisnak mondható, de a következő tanévben számolni kell a fejlesztőjátékok, diagnosztikus eszközök frissítésével, pótlásával. Megoldást jelenthet az RRF-1.2.4-25 pályázat, A sajátos nevelési igényű, a tartós gyógykezelés alatt álló és a pedagógiai szakszolgálati ellátást igénylő gyermekeket, tanulókat ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatására.

Az infokommunikációs eszközök amortizálódása elkezdődött, egyre több laptop szorult javításra, a dolgozóknak a munkavégzéshez nem áll rendelkezésre megfelelő eszköz. Azon törekvés, hogy minden dolgozónak legyen saját gépe, továbbra is fennáll, igen sürgető feladat.

(Részletesen lsd. Tagintézményi beszámolók.)

7. Az Intézmény kapcsolatai

Az intézmény működése rendszerszemléleten alapszik, melynek célja a gyermekek, családok elérése, minél eredményesebb ellátása. Intézményi kapcsolatainkat is ennek megfelelően építettük a tanév során.

Az Intézmény feladatainak megfelelően tart kapcsolatot más fórumokkal. A kapcsolattartást meghatározza az Intézmény alaptevékenysége, alap-, illetve speciális feladatai, működési körzete, az éves munkatervben meghatározott feladatok. A szabályozóknak megfelelően a külső kapcsolatokkal összefüggő feladatok végzésében minden alkalmazott részt vesz. A kapcsolattartás történhet személyesen, telefonon, levél formájában, valamint elektronikus úton. Kapcsolódhat konkrét ügryhöz, lehet tanácsadás, konzultáció, vagy tájékoződó jellegű.

Az intézmény külső kapcsolattartásának egyik lényeges felülete a honlapunk, valamint a tagintézmények Facebook oldalai. A honlap átalakítása elkezdődött.

Más intézmények szakembereinek és a szülőknek is tematikus információkat töltöttünk fel a tanév során.

Az intézmény munkakapcsolatot tartott:

1. más pedagógiai szakszolgálati intézményekkel,
2. bölcsődéekkel és speciális bölcsődei csoportok szakembereivel,
3. óvodákkal, iskolákkal,
4. gyógypedagógiai intézményekkel (óvodák, általános iskolák, speciális tagozatok, stb.),
5. gyermekjóléti szolgálatokkal és egyéb gyermekvédelmi intézményekkel,
6. az egészségügyi szakemberekkel (védőnők, körzeti orvosok, gyermekideggyógyászok, pszichiáterek stb.),
7. az irányító hatósággal,
8. a fenntartóval,
9. önkormányzatokkal,
10. illetékes hatóságokkal,
11. a civil szféra képviselőivel,
12. szakképzési centrumokkal,
13. a Kereskedelmi és Ipari Kamarával,
14. a Csongrád - Csanád Vármegyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályával,
15. a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központtal
16. esetenként egyéb – itt fel nem sorolt – intézményekkel.

A minél korábban elkezdett megsegítés, a prevenciós tevékenységünk kiterjesztéséhez nagy jelentősége van a Korábban Érkeztem Alapítvánnyal való kapcsolat elmélyítésének.

8. Szakmai fejlődés/ Pályázati tevékenység

Az EFOP 3.1.6. pályázat 2022.05.29-én lezárult, majd elkezdődött a fenntartási időszak. A tagintézmények felajánlanak műhelyfoglalkozásokat, gyermekprogramokat, egész napos rendezvényeket. A saját élményű érzékenyítő tréningek, a tematikus nyári fejlesztő táborok továbbra is nagyszámú érdeklődőt vonzottak, tehát, a pályázat megvalósításának tapasztalatai, a megszerzett tudás a jövőben is szerves részét fogja képezni az alapellátásnak.

A tagintézményekben a jó gyakorlatok átadására, új ismeretek megismerésére intézményi szinten, több belső képzés, műhelyfoglalkozás került megtartásra.

(Részletesen lsd. Tagintézményi beszámolók.)

9. Az Intézmény belső működési rendje

Az intézmény működését a Szervezeti és Működési Szabályzata és ehhez kapcsolódó belső szabályzatok írják le. Az Intézmény egész évben folyamatosan működik.

9.1. Az intézmény belső ellenőrzése

A tagintézményekben a belső ellenőrzések folyamatosak. A visszacsatolás mechanizmusa elengedhetetlen.

(Részletesen lsd. Tagintézményi beszámolók.)

A Főigazgatóság továbbra is nagy gondot fordít a beérkezett dokumentumok precíz, pontos vezetésére. Az észlelt hibákat, hiányosságokat haladéktalanul jelzik a tagintézmény felé.

Megállapítás: Az eszköznyilvántartás, a munkaidő nyilvántartás, valamint a túlmunka, óraadók elszámolásainak dokumentációja fokozottabb ellenőrzést igényel.

10. A székhelyintézmény/tagintézmények éves beszámolója

10.1. Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye

10.1.1. Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

A 2024/2025-ös tanév egyik vezetői célja a belső továbbképzések, szakmai fejlődést támogató kezdeményezések számának növelése. A belső tudásmegosztás célja egyrészt az, hogy a különböző szaktudást képviselő kollégák megismerjék egymás munkáját. Kissé tágabb értelmezésben az intézményünkkel kapcsolatban állók szintén részesei lehetnek a belső tudásunk megismerésének, a szakmai fejlődést támogató kezdeményezéseknek. Ugyanakkor kiemelten fontos számunkra a pályakezdő, újonnan érkező három belépő kolléga segítése, támogatása, tudásunk átadása. Sokszor, sokan biztosítottunk számukra lehetőséget, hogy hospitálás során megismerkedjenek a szakszolgálati feladatellátásokkal, a különböző terápiákkal. Ennek érdekében **Misku Tamás Lajos és Guzsány Martina Törökné Gulyás Erika** pszichológusnál tanulták meg a terápiák kezdő lépéseit, szakértői feladatellátás folyamatát, ugyanakkor hospitáltak **Tari Krisztinánál, Ormai Hajnalkánál és Zámbo Zoltánénál is. Bárány Fruzsina** munkába állása során folyamatosan hospitált **a szakértői feladatokat ellátó** kollégáknál, a fejlesztőpedagógiai ellátást végzőknél. A logopédiai ellátás területére is érkezett új kolléga, **Oroszi-Pallagi Rita**, aki számára a logopédusok szintén betekintést engedtek az alkalmazott terápiákba. A korai fejlesztést végzők csapata **Kása Máriával** bővült, illetve **Szabó-Lipták Boglárka** tért vissza GYES-ről. Számukra szintén lehetővé tették kollégáink a tudásfrissítést. **Szakmai gyakorlatát 4 logopédus** hallgató végezte nálunk az idei tanévben. A gyakorlatvezetők **Dr. Feketéné Halász Antónia és Varga D. Gabriella** voltak. **2 gyógypedagógus** jelöltet is fogadott intézményünk gyakorlatra, akik gyakorlatvezetője Ormai Hajnalka volt. **2 fő pszichológus** gyakorlatát Törökné Gulyás Erika vezette. A korai fejlesztő munkaközösség tavaszi intézményi szakterületi szakmai napján intézményünk volt a házigazda. Ezen a napon **Szabó-Lipták Boglárka** ismertette az FDM – Fascia Disztorziós Modellt, valamint **Kása Mária** bemutatta a Tunyogi-féle játékerápiát. Tavasszal intézményünk is csatlakozott az országos szervezésű Pedagógiai Szakszolgálati Napok rendezvényeihez, ahol belső tudásmegosztás keretében emlékeztünk meg az alkalomról. A Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézményében az

alábbi események, **belső tudásmegosztások, szakmai fejlődést támogató kezdeményezések** valósultak meg:

- **2024. október 17.:** szakmaközi értekezlet a Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézményének korai fejlesztő munkacsoportja és a területileg illetékes védőnői hálózat részvételével.
- **2024. november 07.:** „Bújj a bőrömbbe!” elnevezésű szemléletformáló program a HSZC Csongrádi Sággy Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium pedagógusai számára.
- **2024. november 22.:** Különleges bánásmódot igénylő gyermekek az óvodában – kerekasztal beszélgetés, ötletek, tanácsok a városban dolgozó bölcsődei gondozók, valamint óvodapedagógusok számára – Ormosné Szécsényi Tímea előadása.
- **2025. január 21.:** „Szülők iskolája” elnevezéssel az Alsó – Tisza – menti Többcélú Óvodák és Mini Bölcsődék Felgyői Óvoda és Mini Bölcsődében rendezett „Hogyan tudunk segíteni az óvodás gyermek fejlődésében?” című előadás. – Guzsvány Martina és Misku Tamás pszichológusok edukációs előadása.
- **2025. január 28.:** „Szülők iskolája” elnevezéssel az Alsó – Tisza – menti Többcélú Óvodák és Mini Bölcsődék Csanyteleki Óvoda és Mini Bölcsődében rendezett esemény, melynek témája – „Hogyan tudunk segíteni az óvodás gyermek fejlődésében?” . – Guzsvány Martina és Misku Tamás pszichológusok edukációs előadása.
- **2025. február 13.:** belső tudásmegosztás BKFK SEED fejlődési skála, valamint saját készítésű fejlesztő eszköz felhasználási lehetőségei témakörben Ujszászi-Tóth Sára tartott ismertetőt.
- **2025. február 13.:** Ormosné Szécsényi Tímea belső tudásmegosztás során saját készítésű eszközöket mutatott be, amelyeket kipróbálhattak a kollégák.
- **2025. február 27.:** a csongrádi Csemegi Károly Könyvtárban a „Nevelés sava-borsa” elnevezéssel nevelési tanácsok témakörben tartottunk tájékoztató, ismeretbővítő előadást. – Guzsvány Martina és Misku Tamás pszichológusok edukációs előadása.
- **2025. március 20.:** a csongrádi Csemegi Károly Könyvtárban a „Zűr-zavaros gyermek” elnevezéssel, szenzorosság témakörében tartottunk előadást az érdeklődők számára. – Daniné Szabó Szilvia előadása, foglalkozása.
- **2025. április 10.:** belső tudásmegosztás - a Szakszolgálati Hét tiszteletére - az intelligencia tesztek típusai témakörben. – Törökné Gulyás Erika előadása

- **2025. április 10.:** belső tudásmegosztás - a Szakszolgálati Hét tiszteletére - Varga D. Gabriella prezentálásában a logopédiai kiegészítő vizsgálatok szerepéről, szükségességéről.
- **2025. május 08.:** tudásmegosztás Kása Mária tolmácsolásában az AAK eszközök és felhasználási lehetőségei témakörben.
- **2025. május 17.:** a gyógytestnevelő kollégák – Mészáros Sándorné és Kátai-Urbán Judit tartásjavító frissítő tornát szerveztek a tantestület részére.

A Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézményének pedagógusai rendszeresen bemutatták a különböző szakterületeken szerzett új ismereteiket, továbbképzéseken való részvételük tapasztalatait, valamint jó gyakorlatokat osztottak meg egymással. Ezen alkalmak hozzájárultak a szakmai kompetenciák elmélyítéséhez, az egységes szakmai szemléletmód erősítéséhez, valamint a szakszolgálati munka hatékonyságának növeléséhez.

Összegezve megállapítható, hogy a tanév során sikeresen megvalósult a belső továbbképzések számának növelése, valamint a szakmai fejlődést szolgáló kezdeményezések tudatos erősítése, melyek elősegítették a szakmai közösségek építését, illetve hozzájárult a gyermekekkel végzett munka minőségének emeléséhez.

Továbbképzések

Ebben a tanévben **Ujszászi-Tóth Sára** szerzett szakvizsgát az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógia karán. **Ugyancsak ő végezte el** a BKFK SEED Fejlődési Skála - a Sewal Early Educational Development Scale Budapesti Korai Fejlesztő Központ munkatársai által átdolgozott vizsgáló eljárás (0-4 éves korig) módszertanát.

Kátai-Urbán Judit és **Mészáros Sándorné** gyógytestnevelő 3 alkalommal vettek részt továbbképzésen, szeptemberben a Testnevelő Tanárok Országos Egyesületének konferenciáján, decemberben a Nemzeti Pedagógus Kar gyógytestnevelés tagozata által szervezett továbbképzésen, júliusban a Kinesiology-taping alapképzésen.

Tari Krisztina tanulástechnikai továbbképzésen, **Ormai Hajnalka** „Tanuljunk tanulni!” - komplex tanulásfejlesztés elnevezésű 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzésen vett részt.

Törökné Gulyás Erika 4 alkalommal vett részt Gyermekpszichiátria Regionális Tudományos Továbbképzésen.

- Nem szuicidális önsértés serdülőkorban;
- Fejlődésszichopatológiai vizsgálatok a figyelemhiányos-hiperaktivitás zavarban;
- Gyermekbántalmazás és elhanyagolás: felismerés, kezelés és megelőzés;
- Neuropszichológiai vizsgálatok a gyermekpszichiátriában.

Szabó-Lipták Boglárka az SZTE Szent-Györgyi Albert Központ Gyermekgyógyászati Klinika és Gyermek Egészségügyi Központ három munkatársával találkozott, akikkel átbeszélték intézményeinkben a Gyermekutakat, illetve az intézményi működéseket. A három munkatárs Dr. Rimóczy László (fejlődésneurológus), Futó Gabriella (gyógytornász-gyógypedagógus) és Radnóti Katalin (pszichológus), valamint 2 alkalommal részt vett Dr. Salamon András fejlődésneurológus szakrendelésén, mint kísérő szakember.

EFOP 3.1.6. pályázat fenntartási időszakának tevékenységei

A pályázat lezárását követően több programunk továbbra is folytatódott. Gyermekprogramjaink közül heti rendszerességgel zajlott a **„Baba-mama játszóház”**, valamint nagy érdeklődés mellett teltek a tematikus fejlesztő hetek június-július hónapban: **„Szivárvány” korai fejlesztő tábor**, és a **„Batyú” tábor**. Ezek nagy létszámú gyermek bevonásával zajlottak, és rendkívül jó visszajelzéseket kaptak. Nagyon nagy igény van ezekre a szülők részéről, ezért ezeket a hagyományos programjaikat a továbbiakban is fenntartjuk.

Minősítések, tanfelügyelet

Ebben a tanévben nem volt sem minősítő vizsga, sem minősítési eljárás intézményünkben, valamint senki sem jelentkezett minősítésre. Varga D. Gabriella mesterprogramjának megújítása esedékessé vált, de ő nem kívánja mesterprogramját folytatni, így nem jelentkezett megújító eljárásra.

10.1.2. Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A vezetői ellenőrzési feladatokat megosztva végezzük a helyettesemmel.

A teljesítményértékelési rendszer bevezetése kapcsán kiemelt hangsúlyt kapott az idei tanévben a szakmai munka nyomonkövetése, ellenőrzése. Minden hónapban két alkalommal látogattunk órát, foglalkozást, amit előre egyeztetett formában elkészített óratervvvel dokumentáltunk, illetve az óramegbeszélések tapasztalatait rögzítettük. Az óralátogatás mindenki által ismert előzetes, egész évet átölelő óralátogatási terv alapján történt.

A tanév során minden hónap 6. napjáig elvégezzük a munkaidő nyilvántartások ellenőrzését. Ugyanakkor folyamatos az óraadók, a többletórákat végzők, a munkába járással és kiküldetéssel kapcsolatos dokumentumok ellenőrzése. Az INYR folyamatos vezetését várjuk el, de évente legalább két alkalommal az INYR teljeskörű szűrését is elvégezzük.

A szakértői feladatok koordinálása, az azokkal összefüggő feladatok ellenőrzése igazgatóhelyettesi feladat.

Kettő mesterprogram megvalósulása zajlik jelenleg tagintézményünkben, melyeket folyamatosan nyomon követünk.

TÉR

A 2024-2025. tanév egyik preferált feladata a teljesítményértékelési rendszer megismerése és bevezetése volt.

Az értékelési rendszer két nagy területe közül az **egyik a 7 területből álló értékelési szempontsor**. Ezek egyikét az intézmény határozza meg, s ezek lesznek az **egyedi intézményi értékelési szempontok**.

A másik terület az adott tanévre szóló, **személyre szabott, egyéni teljesítménycélok összessége**. Pedagógus esetén három, vezető esetében négy célkitűzés szükséges.

A 2024/25. tanév **vezetői egyedi** értékelési szempontja a havonta minimum 2 alkalommal történő óralátogatás, a hozzájuk tartozó dokumentáció és óramegbeszélés volt.

A pedagógusoknak szóló egyedi intézményi értékelési szempontok a tanév során a következők voltak:

- A 2024/2025. tanévben partneri elégedettségmérés végzése.
- Az alkalmazott módszerek, eljárások eredményességét mérő eszközök kidolgozása.
- A lemondott órák számának csökkentése.
- A belső tudásmegosztásban való aktív részvétel.

A vezetők számára megfogalmazott egyéni teljesítménycélok:

- A szakszolgálati tevékenységek eredményességi és hatékonysági mutatóinak kidolgozása.
- A belső továbbképzések, szakmai fejlődést támogató kezdeményezések számának növelése.
- A szakértői vizsgálatokra behívott kliensek megjelenési aránya eléri a 70 %-ot.
- A szülői/partneri elégedettség mértéke eléri a 70%-ot.

A pedagógusok szakfeladatonként megfogalmazott feladatbankból választhattak három célt, ahol az elvárt mennyiség, dokumentáció formái is rögzítésre kerültek. Olyan vezetői és pedagógusi egyéni teljesítménycélok kitűzése történt, amelyek az intézmény kiemelt éves feladatainak megvalósulását támogatták.

A folyamat koordinálásában összintézményi szinten is vállaltam feladatot. Az objektív értékelés érdekében az egyéni teljesítménycélokat szakfeladatonként konkrét, megfogható

tevékenységekre (indikátorokra) bontottuk le. Ezek értékelésének kritériumának kidolgozásában is volt szerepem.

A tagintézményben 14 fő értékelésére került sor. A tanév közben távozó vagy érkező kollégák értékelése ebben a formában nem valósult meg.

Az értékelési szempontok és egyéni teljesítménycélok objektív értékelését követően 70%-nál alacsonyabb értékelést senki nem kapott. 10 fő értékelése esett 70 % -79 % közé, 4 fő pedig 80% feletti pontértéket ért el. Ez jól tükrözi a tantestület összetételét. A kollégák 71%-a jól, magas átlagosan teljesíti mindennapi munkáját, s a tantestület tagjai közül 29% kiemelkedően végzi feladatait, ugyanakkor mindenkinek adott a további fejlődés lehetősége.

10.1.3. Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

A pedagógiai szakszolgálatok számára kiemelten fontos a szülői és partneri elégedettség mérése, hiszen ezáltal kapunk visszajelzést szolgáltatásaink minőségéről, hatékonyságáról, a még fejlesztendő területekről. A mérés leggyakoribb formája a kérdőíves felmérés.

Így intézményünkben 2024/2025-ös tanévben megvalósult rendezvényeinkhez készítettünk egy **5 kérdésből álló elégedettségmérő kérdőívet**. A válaszadás 5 fokozatú Likert - skálán történt. Egy **szülőket edukáló előadássorozat** négy eseménysorozatán 64 kitöltött kérdőívet összesítettünk, ahol a válaszadók teljes mértékben úgy gondolták, hogy a választott helyszín a program céljának, valamint a résztvevők elvárásainak megfelelt és a gyakorlatban is hasznosítható tudást nyújtott.

A válaszadók közül 1 fő gondolta úgy, hogy az adott programmal kapcsolatban részletesebb tájékoztatást szeretett volna, valamint 2 fő vélte úgy, hogy a program időtartama nem teljes mértékben igazodott a téma tartalmához.

Saját megjegyzést is tettek néhányan: „Köszönjük!”, „Legyen sűrűbben ilyen!”

Az edukáló rendezványsorozat összességében 99,06%-os elégedettséget váltott ki. Ez arra **sarkall bennünket, hogy a szülők tudásbővítését folytassuk!**

Legközelebb igyekeznünk kell az aktuális rendezvényhez illeszkedő időtartamot meghatározni, valamint részletesebb előzetes információt nyújtanunk azzal kapcsolatban.

Intézményünk - a rendezvényeken túl - a szülőket, a szolgáltatásaink minőségéről leginkább hiteles képet nyújtók körét is megszondáztatja elégedettségmérés keretében minden tanév második félévében.

A **2024/2025-ös tanévben az ambuláns ellátások** (logopédia, szakértői bizottsági tevékenység, korai fejlesztés, nevelési tanácsadás) színvonalának felmérésére és azokkal kapcsolatos elégedettség színvonalának mérésére is hangsúlyt helyeztünk. A statisztikai adatok arról nyújtanak információt, hogy kik, milyen számban, milyen nemben, milyen iskolai végzettséggel rendelkezve keresik fel intézményünket. Arról is informálódunk, hogy milyen életkorú gyermekkel érkeznek a szakértői bizottság elé, illetve, hogy önkéntes vagy beutalt-e a vizsgálat indoka. Érdeklődünk arról is, hogy találkozott-e már korábban intézményünk egyéb szolgáltatásaival, van-e előzetes ismerete.

A statisztikai adatok informatív jellegűek, **az elégedettség valódi nívóját a szolgáltatásra irányuló, ugyancsak 5 fokozatú Likert skála segítségével mérjük.**

Az alkalmazott eszköz az elégedettségmérés eszköze egy strukturált, főként zárt kérdéseket tartalmazó kérdőív, amely a következő témaköröket íveli át.

A kiosztott 60 kérdőívből visszaérkezett 49, melyek eloszlása az 5-ös skálán a következő:

A szakértői bizottság munkájával kapcsolatban kapott visszajelzés örömeinkre szolgál, hiszen a következő területeken 100%-os elégedettséget jeleztek vissza a szülők: teljes mértékben elégedettek a vizsgálatra vonatkozó előzetes, a vizsgálat menetéről kapott tájékoztatással, a munkatársak kommunikációjával, tapasztalatával, felkészültségével, a szakszolgáltatás nívójával.

82%-os teljes elégedettséget jeleztek a szülők a megközelíthetőségről. Valóban nehéz parkolni az intézmény előtt, annak környékén, amit már többször jeleztünk a városi önkormányzatnak, valamint a gazdaintézménynek. Türelemre kértek, folyamatban van további parkolók kialakítása. Ugyancsak 82%-os a teljes elégedettség a gyermekek aktuális érzelmi állapotára vonatkozóan. Ez feltételezhetően a kihívások elé állított, időnként kudarcként megélt vizsgálati helyzetnek tudható be. A vizsgálati helyszín felszereltsége, valamint az időpontok egyeztetésére vonatkozóan volt még néhány százalékos elmaradás a válaszadók részéről.

Összességében a szakértői bizottsággal összes körülményével együtt 95%-os elégedettségi arány tapasztalható.

Az ambuláns szakszolgálati ellátást a korai fejlesztés és gondozás, az ambuláns logopédiai ellátás, a nevelési tanácsadás, azon belül a pszichológiai terápia, a szenzomotoros szemléletű mozgásterápia, a Neurofeedback tréning területein mértük a szakértői bizottsághoz hasonló módon. Kíváncsiak voltunk bizonyos statisztikai adatokra a megszólítottak körében.

A szakmai munkára irányuló kérdéssor szintén egy 5 fokozatú skála segítségével történt, melyeknél 1 az egyáltalán nem, 5 a teljes mértékben megosztást jelenti.

A kiosztott 90 kérdőívből 72-t kaptuk vissza.

Intézményünk szakmai színvonalát és a pedagógusok felkészültségét támasztja alá, hogy a válaszadók 96,5 %-a teljes mértékben elégedett az ambuláns szolgáltatásokkal, a pedagógusok kommunikációs stílusával, valamint eredményesnek tartják az igénybe vett és javasolt ellátást. Összességében az elvégzett mérések eredményei alapján elmondható, hogy a rendezvények nivójára vonatkozó elégedettségmérés, a szakértői bizottsági tevékenységre, valamint a nevelési tanácsadás ambuláns ellátásának keretében végzett elégedettségmérés összességében 96,6%-ban teljes mértékű elégedettséget jelez, de továbbra is szükséges a folyamatos önreflexió és a visszajelzések figyelembevétele.

Igényként felmerült, hogy nyílt napok szervezésével kapjanak többszöri lehetőséget a szülők az intézményi munka megtekintésére, ezért a következő tanévben erre fokozottan fogunk figyelmet fordítani. A 2025/2026-os tanév során a kihelyezett szolgáltatásokkal kapcsolatban tervezünk partnerigény felmérést, elégedettségi vizsgálatot.

10.1.4. Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet eredményei alapján a fejlesztendő területeket 5 évre szóló intézkedési tervbe (2024-2029) foglaltuk, melyből az első év fordulópontja az alábbiakat végeztük el:

Pedagógiai folyamatok terén az ellátási folyamat eredményességének méréséhez - a szakterületi sajátosságokat figyelembe véve - mérőeszközöket dolgoztunk ki. Ugyanakkor a digitális kultúra hangsúlyosabban jelenik meg az intézményi dokumentumokban, hisz a KRÉTA rendszer - szakszolgálati területeken is megvalósuló - bevezetése, a TÉR felület alkalmazása valamennyi kolléga számára kötelezővé vált.

Specifikus protokollok kidolgozása is napirenden van, az előző tanévben a korai fejlesztés specifikus protokolljának jelentős része elkészült, „finomra hangolása” zajlik. Ugyanakkor a logopédiai ellátás helyi protokolljának kidolgozása - a jogszabályi környezethez igazodva - megkezdődött.

Személyiségfejlesztés és adaptív együttműködés

A kliensek igényeihez alkalmazkodó humán erőforrás további erősítése két pszichológus, egy gyógypedagógus és egy logopédus érkezésével pillanatnyilag pozitív elmozdulást mutat.

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A szakterületenkénti eredményességi mutatók eszközrendszerének kidolgozása lehetővé teszi, hogy a pedagógiai munka mérhető és értékelhető legyen.

Szintén fejleszthető feladatként fogalmazódott meg olyan lehetőségek feltérképezése, mely a pedagógusok elismerését szolgálják. A TÉR lehetőséget adott ennek, mivel 2024 decemberében a célfeladatok alapján egyszeri illetmény megítélésére volt lehetőség, illetve tanév végén a TÉR alapján a kiemelkedő színvonal elérésekor a vonatkozó rendelt biztosít bértérítést.

Mindezek mellett minden tanévben lehetőséget kapunk Csongrád várostól, hogy egy arra méltó kollégát Polgármesteri Dicséretre terjesszünk fel. Az idei tanévben Daniné Szabó Szilvia részesült ebben az elismerésben.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az elmúlt tanévben Burai-Bíró Bernadett más intézménybe távozott, míg helyette Bárány Fruzsina érkezett. 2025 februárjában tartós távollétet kezdett Dávid Ágnes, akinek augusztusban meg is született kisbabája. Időközben Tari Krisztina gyógypedagógus is bejelentette távozását. Ugyanakkor két pszichológus - Guzsány Martina és Misku Tamás Lajos -, és egy logopédus - Fekete Krisztina - kezd meg nálunk a munkát. A nagy fluktuálódás hatalmas feladatot ró a kollégákra, hisz az érkezőket fel kell készíteni a feladatellátásra, meg kell tanítani őket a helyi eljárásokra, meg kell ismertetni velük az intézményi dokumentációt, alkalmazott nyomtatványokat. De ugyanilyen odafigyelést kell szentelnünk az óraadó kollégáinkra, akikkel nem találkozunk napi szinten. Sokszor email-váltásokra korlátozódik az információátadás, így a nagyon pontos, egyértelmű, határidőben történő kommunikációnak még nagyobb szerepe van. Csak így tudunk hatékonyak, elismertek lenni és maradni.

Fontosnak tartottuk a hagyományos közösségfejlesztő programjaink megtartását. Különösen meghittnek, léleksimogatónak sikerült a közös Karácsony, ahol volt feldíszített karácsonyfánk, ünnepi vacsoránk, karácsonyi ajándékunk. Évszakonként tartunk névnapi délutánokat, ahol kötetlen, jó kedélyű hangulat szokott lenni. Tanévnitó és -évváró partit szoktunk szervezni kihelyezett helyszíneken, ahol kötetlenebb közegben, vidámabb hangulatban tudnak együtt lenni a kollégák.

Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk évről-évre nagyon jó kapcsolatot ápol a város intézményeivel, különös tekintettel más ágazatok képviselőire, pl. a Piroskavárosi Szociális Család-, és Gyermekvédelmi Intézménnyel, a Családsegítő Szolgálattal. Munkakapcsolatunk nagyon szoros, élő, leginkább

az óvodai és iskolai szociális segítő munkatársakon keresztül rendszeres a kapcsolattartás. A Védőnői Szolgálat a jogszabályi változások miatt átszervezésre került, így az eddig kialakult együttműködések rendszere átalakult. Leginkább a városhoz tartozó 2 iskola-, óvoda védőnőivel maradt szoros a kapcsolatunk. Így a területi védőnőkkel való kapcsolattartást újragondolva szakmaközi találkozót szerveztünk intézményünkben. Az új keretet sikeresnek ítélte meg valamennyi résztvevő, ezért a későbbiekben is ezt a formát fogjuk választani. Az Egészségfejlesztési Irodával ugyancsak szoros az együttműködés közös programokban, egymás munkájának segítségével. Támogatnak bennünket szolgáltatásaink megismertetésével, a város lakosságának tájékoztatásával.

A város bölcsődéivel szintén nagyon jó szakmai kapcsolatunk van, a korai fejlesztő foglalkozások egy részét kihelyezett ellátás keretében valósítjuk meg. Ugyanígy a tömörkényi „Biztos kezdet gyermekház” -zal, ahol biztosítják számunkra a korai fejlesztéshez szükséges feltételeket.

Hasonlóan közösen, együtt gondolkodunk a köznevelési és közoktatási intézményekkel. Kiemelkedő kapcsolatunknak köszönhetően rendszeresen hívnak pedagógiai napokra, értekezletekre, konferenciákra, hogy tájékoztassuk a kollégákat, a szülőket az egyre korszerűbbé váló pedagógiai - gyógypedagógiai - orvostudományi eredményekről, eljárásokról, novumokról.

A pedagógiai működés feltételei

A tanév kezdetekor meglepődve vettük tudomásul, hogy a felettünk levő szintre a Diana Fegyvertechnikai Technikum fiúkollégiuma költözött. A bármilyen nézeteltérést, konfliktust megelőzve egyeztető tárgyalásokat folytattunk. A közösen kialakított és rögzített szabályokhoz minden érintett tartotta magát, így örömmel számolhatok be arról, hogy zavartalanul folyt a tanév. A működésünket 2024 őszén egy mosógép beszerzése tette egyszerűbbé, amit 2025 tavaszán egy porszívóval is kiegészíthettünk. A nyári karbantartási munkálatokhoz a szerelvények beszerzése már megtörtént, a karbantartási munkálatokra még várakozunk.

A nyár során a Batsányi János Gimnázium Kollégiumának több évtizedes szakadt, törött, balesetveszélyes székei elkerültek a gimnázium raktárába, feltételezhetően selejtezésre kerülnek. Így 18 szék beszerzése égetővé vált, hogy a vizsgálónkba klienseink le tudjanak ülni. Pillanatnyilag a - szintén a kollégium épületéhez tartozó - rendelkezésre álló kevés szék miatt nehézkes egy értekezlet megtartása.

Nagyon ijesztő a nyílászárók állapota. Egy-egy nagyobb szélvihar a több évtizedes, faablakokat kibillentí, életveszélyes helyzeteket teremt. Cseréjük sürgető, halaszthatatlan.

Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvekben meghatározottak

Egyre több területen valósul meg az egységes dokumentumok alkalmazása. A drive felületen történő dokumentummegosztás lassan elfogadottá, a napi munka részévé válik.

10.1.5. Egyéb rendezvények

- Tanítás nélküli munkanap keretében közösségfejlesztést valósítottunk meg, a közös sütés-főzés keretében jobban összekovácsolódhatott a közösség.
- A Pedagógiai Szakszolgálatok Hete alkalmából tudásmegosztó délutánokat tartottunk, így kerülhetett sor Varga D. Gabriella által bemutatott “A logopédiai vizsgálatok jelentősége a szakértői vizsgálatok során” témájú előadásra, vagy ismerkedhettünk meg az alternatív egészségmegőrző, immunrendszert támogató programmal.

10.1.6. A tagintézmény kapcsolatai

Városunk, így tagintézményünk 3 vármegye határán fekszik. Ennek köszönhetően szoros kapcsolatban vagyunk a szomszéd vármegyék pedagógiai szakszolgálataival, különösképpen a szakértői bizottságokkal.

A város és a járás köznevelési intézményeivel, bölcsődéivel a kihelyezett ellátások miatt a kapcsolatunk élő, rendszeres. Ugyanígy a szakképző intézményekkel is. A tanévben több alkalommal is részt vettünk közös értekezleteken, rendezvényeken. A hátrányos helyzetű településeken még hangsúlyosabban igyekszünk jelen lenni, hisz számukra szolgáltatásaink egyébként is nehezebben érhetők el. A hátrányok enyhítését szülőedukáló előadássorozattal, helyszínen történő szakértői vizsgálatokkal tudjuk kicsit enyhíteni.

A városban működő egyéb ágazati intézményekkel szoros együttműködésben tudunk kooperálni programjaink megvalósításában. Az egészségügyi és szociális intézményekkel: Védőnői Szolgálat, EFI irodával, és a Piroskavárosi Szociális Család-, és Gyermekvédelmi Intézménnyel, a Családsegítő Szolgálat, a Pályázati Irodával.

A jelzőrendszeri működés javítása érdekében továbbra is kapcsolatban állunk a Városi Rendőrkapitánysággal.

Csongrád Város Képviselőtestülete, valamint Bedő Tamás Polgármester Úr támogatását leginkább az példázza, hogy a Szakszolgálatunkhoz érkező két, frissen diplomázott pszichológus számára szolgálati lakás iránti kérelmemnek helyt adtak, amit ezúton is tisztelettel köszönök!

10.1.7. Felmerülő nehézségek

Intézményünk működésében évről évre egyre nagyobb problémát ölt a rapszodikus szakemberáramlás. A stabilitást egyre inkább befolyásolja a fluktuálódás. 2024 szeptemberében 4 és fél üres álláshelyünk volt a 20 státusból. Bár óraadókkal, valamint többlettanítást vállalókkal teljes mértékben le tudtuk fedni az óráinkat, de ez a megoldás hosszú távon nem előremutató. Ugyanakkor az intézményhez érkező megkeresések száma, a szolgáltatásainkat igénylők aránya soha nem látott méreteket ölt, további státuszokra, szakemberekre lenne szükség. Tovább súlyosbítja helyzetünket a korai fejlesztésben, a logopédiai ellátásban megugró számadatok. Kollégáimra hatalmas teher nehezedik, ami hamar kiégéshez vezethet. Körvonalazódik az a tendencia, miszerint egy másik, hasonló feltételekkel rendelkező intézmény, ahol pótlék, vagy nagyságrenddel magasabb bér ígérkezik, vonzóvá válik, s kifejezi elszívó hatását.

Bár intézményünk zavartalan működéséhez a 2024-2025. tanévben sok óraadó kollégát alkalmaztunk, azonban a szakemberhiány miatt néhány szolgáltatást – pl. mozgásfejlesztés - csak csekély óraszámban tudtuk biztosítani. A nyílászárók rendkívül rossz állapota továbbra is gondot okoz. A kollégák beszámolóí szerint az iskolai fejlesztések változatosságát az eszközellátottság csak részben biztosítja, ezen fejleszteni szükséges. Néhány iskolai fejlesztő terem bútorzata elhasználódott, valamint a wifi hálózatra csatlakozási lehetőség nem biztosított, ami megnehezíti a kollégák munkáját. Az intézmények fejlesztő helyiségeiben a kézmosási lehetőség esetleges, azonban a fertőzések elkerülése érdekében rendkívül nagy szükség lenne annak biztosítására. Az intelligencia vizsgálatokhoz használt tesztek anyagai elhasználódtak, nemigen javíthatók, egyre sürgetőbbé válik a modernizálásuk. A vizsgálati lapok száma - pl. TROG - vészesen csökken, szükséges azok beszerzése.

10.1.8. Egyéb észrevételek, javaslatok

A felmerülő nehézségek ellenére még mindig meg tudtuk szervezni a magas színvonalú pedagógiai szakszolgálati feladatellátást. Zökkenőmentesen tudott megvalósulni a vezetőváltás, amihez nagyban hozzásegített főigazgató asszony, a tagintézmények igazgatói, illetve igazgatóhelyettes kollégám. Bárkihez fordulhattam segítségért, készségesen támogatta munkámat. Ezt ezúton is szeretném hálás szívvel megköszönni.

Számtalan akadályba ütköztünk a tanév során, de igyekeztünk mindig klienseink elvárásait szem előtt tartva az intézmény érdekeit képviselni, a törvényi kereteknek megfelelni, hitünket, elhivatottságunkat megőrizni!

A beszámolót készítette: Zámbó Zoltánné - igazgató

10.2. Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézménye

10.2.1. Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

A tagintézmény munkatervi feladatainak tervezése során a 2024/2025-ös tanévben kiemelt cél volt az esetmegbeszélések és a belső tudásmegosztások számának növelése. A szakmai munkacsoport megbeszélések keretében kollégáink rendszeresen bemutatták a különböző szakterületeken szerzett új ismereteiket, továbbképzéseken való részvétel tapasztalatait, valamint jó gyakorlatokat osztottak meg egymással.

Korai Fejlesztő Szakmai Munkacsoport

- 2024.10.11. Vadaskert Alapítvány által szervezett autista specifikus gyógypedagógiai képességvizsgálat képzés elméleti és gyakorlati ismeretei. Felelős: Rác-Jankó Emese
- 2024.11.22. Kiskanál kommandó által szervezett képzés a hozzátáplálásról és a táplálási nehézségekről. Felelős: Wetzler Judit
- 2025.02.21. Autizmus a korai intervencióban. Felelős: Harsányi Bernadett
- 2025.03.21. Korai nyelvi fejlesztés. Felelős: Gyöngyösi Judit
- 2025.05.16. Saját készítésű fejlesztő eszközök bemutatása. Felelős: Varga Ildikó

Gyógypedagógus/Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkacsoport

- 2024.10.11. A Sebran program bemutatása. Digitális technikák alkalmazása a fejlesztésben. Felelős: Gyulafalvi Csaba
- 2024.11.22. NILD- technikák a fejlesztésben. Felelős: Dr. Bartáné Szentesi Edit
- 2025.02.21. Szívdobbanás lóháton- lovas terápiás tapasztalatok. Felelős: Vadai Amarilla
- 2025.03.21. Tanulásmódszertan. Felelős: Ágoston-Kis Katalin
- 2025.05.16. Canva bemutató+ gyakorlatok. Felelős: Nagy Diána

Logopédus Szakmai Munkacsoport

- 2024.10.11. A Szól-e? szűrésre épülő logopédiai vizsgálatok áttekintése, vizsgálati anyagok bemutatása. Felelős: Karasz Hilda
- 2024.11.22. A logopédiai jellemzés szempontjainak áttekintése. Felelős: Menyhárt Kitti
- 2025.02.21. Eredményesség mérése. Felelős: Oláhné Cseh Boglárka

- 2025.03.21. Szakdolgozat bemutatás. Felelős: Sárkány Klaudia, Tar Ivett
- 2025.05.16. Legújabb kutatási témák a logopédiában. Felelős: Herczeg Ildikó

Pszichológus Szakmai Munkacsoport

- 2024.10.11. Szülő-csecsemő konzultáció kezelési lehetőségei. Felelős: Piskoltiné Tápai Dorina
- 2024.11.22. WISC-IV felvétele, értékelése, értelmezése. Felelős: Ráczné Török Erzsébet
- 2025.02.21. Pszichodiagnosztika - kevésbé ismert eszközök, módszerek. Felelős: Zoltai Klára
- 2025.03.21. Szakdolgozat bemutatás. Felelős: Stadler Dalma
- 2025.05.16. Szakdolgozat bemutatás. Felelős: Tóth Fanny Zsuzsanna

Szakértői Bizottsági Szakmai Munkacsoport

- 2024.10.11. Felnőttek vizsgálata. Felelős: Ráczné Török Erzsébet
- 2024.11.11. Számolásvizsgálat. Felelős: Ágoston-Kis Katalin
- 2025.02.21. Kiegészítő vizsgálatok. Felelős: Karasz Hilda Anit
- 2025.03.21. Javaslatok a szakértői véleményben. Felelős: Hegedűs Ildikó Tünde
- 2025.05.16. Az anamnézis. Felelős: Piskoltiné Tápai Dorina

A Hódmezővásárhelyi Tagintézmény szakmai munkacsoportjai aktívan részt vettek a vármegyei szakmai munkaközösségek munkájában. Ebben a tanévben is kiemelt hangsúlyt fektettünk a munkacsoport találkozókra a vármegyei szakmai munkaközösségi alkalmakra való felkészülésekre. Több kolléga belső továbbképzésekben vállalt szerepet ezeken az alkalmakon:

- Gyöngyösi Judit: Kora nyelvi fejlesztés. (2024.10.22 Logopédus Szakmai Munkaközösségi találkozó)
- Oláhné Cseh Boglárka: Eredményesség mérése a logopédiában a Szól-e? szűrőeszközzel (2025.05.22. Logopédus Szakmai Munkaközösségi találkozó)
- Varga Ildikó: „Babakelengye” (2025.03.05. Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösségi találkozó)
- Wetzter Judit: Különleges szindrómák (2025.03.05. Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösségi találkozó)
- Gyulafalvi Csaba: IKT eszközök kreatív felhasználása, módszertani lehetőségei a gyógypedagógiai fejlesztési folyamatok támogatásában (2025.03.05. Gyógypedagógus, Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösségi találkozó)

- Karasz Hilda: A dadogás diagnosztikai kérdései (2025.03.05. Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközösségi találkozó)

A munkaközösségi tudásmegosztásokat követően a feldolgozott tematikákhoz kapcsolódóan további belső továbbképzések szerveződtek a munkacsoportokban. A szakemberek egyre inkább elmélyítették ismereteiket a megismert témákban. Ágazatközi együttműködés keretében szakembereink átadták a megszerzett tudást védőnőknek, kisgyermek gondozóknak, szociális munkásoknak, óvodapedagógusoknak, tanítóknak, tanároknak.

Azzal, hogy a tanév során kiemelten támogattuk a szakmai fejlődést szolgáló kezdeményezéseket, valamint jelentősen növeltük a belső továbbképzések számát, hozzájárultunk a szakmai kompetenciák elmélyítéséhez, az egységes szakmai szemléletmód erősítéséhez, és a szakszolgálati munka hatékonyságának növeléséhez. A tagintézményen belüli tudásmegosztás nemcsak a szakmai munkacsoportokon belül fejtette ki hatását, hanem a szakmai munka színvonalát is emelte kliensi körünk nagyobb elégedettségére.

Továbbképzések

A pedagógiai szakszolgálat valamennyi szakterületén kulcskérdésnek tartjuk a legkorszerűbb módszertani ismeretek elsajátítását, a szaktudás folyamatos megújítását. Kollégáink ebben a tanévben is sokat tettek ennek érdekében elsősorban önerőből.

Támogatott képzés:

- Tóth Fanny Zsuzsanna: ELTE PPK Tanácsadó Szakpszichológus Szakirányú Képzés

Önerős képzésekben vettek részt az alábbi kollégák:

- Menyhárt Kitti: Alapozó Terápia
- Varga Réka Hajnalka: Alapozó Terápia
- Harsányi Bernadett: Autizmus-specifikus komplex korai intervenció, SZTE Mentálhigiénés közösség-és kapcsolatépítő mesterképzési szak
- Pappné Matuz Szilvia: SZTE gyógypedagógia - ösztöndíjas levelező képzés
- Nagy Diána: Komplex Mozgásterápia Továbbképzés (KMT Akadémia)
- Ráczné Török Erzsébet: Gyermekek és serdülő sématerápia képzés
- Stadler Dalma: Játékterápia alapok
- Tóth Fanny Zsuzsanna: Családterápiás Önismeret
- Zoltai Klára: Játékterápia alapok

- Turu Rebeka: Játékterápia alapok

EFOP 3.1.6. pályázat fenntartási időszakának tevékenységei beépültek a munkacsoportok munkaterveibe

Az EFOP 3.1.6. pályázat megvalósítási időszakában kidolgozott innovációkat átdolgoztuk, profiljukat letisztítottuk, ezek után bővítettük velük választható szolgáltatásaink körét:

- „LÁSS BENNEM MÁST!” - Saját élményű érzékenyítő program pedagógusoknak és más ágazatok szakembereinek
- „KÖZNEVELÉSI KEREKASZTAL” - Tájékoztató iskoláknak, óvodáknak a szakértői vizsgálatokról, a szakszolgálat tevékenységéről, szakértői vélemények értelmezése
- „ÁGAZATKÖZI WORKSHOP” - Tanácsadás védőnőknek megkésett fejlődésű/SNI gyermekek státuszvizsgálatához
- „MOZGÁS-BESZÉD” - Koragyermekkori beszéd-és nyelvi fejlesztő csoport
- „DÖCÖGŐ” - Kettős vezetésű dadogó csoport - komplex művészetterápiás eszközökkel
- „ŐSZI JÁTÉKDÉLUTÁN” - Társasjáték pedagógiai műhely családoknak

Minősítések, tanfelügyelet

A tagintézményben a tanév során 4 gyakornok tett minősítő vizsgát, valamint sor került intézményi tanfelügyeletre is.

- Tóth Fanny Pedagógus I. minősítés
- Varga Réka Hajnalka Pedagógus I. minősítés
- Stadler Dalma Pedagógus I. minősítés
- Turu Rebeka Pedagógus I. minősítés
- Intézményi tanfelügyelet

Az alábbi kollégák jelentkeztek a 2026. évi pedagógus minősítésre:

- Harsányi Bernadett Pedagógus I.
- Tarr Ivett Pedagógus I.
- Sárkány Klaudia Pedagógus I.
- Karasz Hilda Mester megújító
- Dr. Bartáné Szentesi Edit Mesterpedagógus

10.2.2. Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A vezetői belső ellenőrzést elsősorban az igazgató és az igazgatóhelyettes végezte. A szakmai munka ellenőrzésében részt vettek a szakmai munkacsoport-vezetők.

- Minden hónapban sor került a munkaidő-nyilvántartások, szabadságok és távollétek ellenőrzésére a hónap 6. napjáig, ez minden dolgozót érintett.
- A kollégák foglalkozásainak, vizsgálatainak látogatása havi szinten, előzetes egyeztetést követően a tagintézmény-igazgató, a tagintézményigazgató-helyettes és a munkacsoport vezető bevonásával történt meg. A tervezett havi 2 látogatás mellett a gyakornokok szakmai munkájának ellenőrzése folyamatos volt.
- A kiadott szakértői vélemények, pedagógiai vélemények vezetői ellenőrzés után kerültek kiküldésre.
- Az Integrált Nyomonkövető Rendszer tartalmának ellenőrzése félévkor és tanév végén történt meg.

Az ellenőrzések tapasztalatai:

- A dokumentációs fegyelem jelentősen javult, de a pontosság tekintetében még fejlődnie kell a testületnek.
- A látogatott órák magas színvonalon valósultak meg, de az óratervezetek, valamint az önreflexió szintje igen változatos volt.
- A szakértői vélemények határidőre, megfelelő szakmai tartalommal elkészültek.

TÉR

A tanév új feladata a teljesítményértékelési rendszer megismerése és bevezetése volt. Az értékelési rendszer egy 7 területből álló értékelési szempontsorból - melyekből egy egyedi intézményi értékelési szempont - valamint az egyéni teljesítménycélokból tevődik össze.

A pedagógusoknak szóló egyedi intézményi értékelési szempontok a tanév során a következők voltak:

- A 2024/2025. tanévben partneri elégedettségmérés végzése.
- Az alkalmazott módszerek, eljárások eredményességét mérő eszközök kidolgozása.
- A lemondott órák számának csökkentése.
- A belső tudásmegosztásban való aktív részvétel.

A teljesítménycélokat pedagógusok egy, az igazgatótanács munkacsoportja által, szakterületekre bontott, részletesen kidolgozott feladatbankból választhatták ki három cél erejéig.

A vezetői egyedi értékelési szempontja a havonta minimum 2 alkalommal történő óralátogatás, a hozzájuk tartozó dokumentáció és óramegbeszélés volt, a számára megfogalmazott egyéni teljesítménycélok pedig az alábbiak voltak:

- A szakszolgálati tevékenységek eredményességi és hatékonysági mutatóinak kidolgozása.
- A belső továbbképzések, szakmai fejlődést támogató kezdeményezések számának növelése.
- A szakértői vizsgálatokra behívott kliensek megjelenési aránya eléri a 70 %-ot.
- A szülői/partneri elégedettség mértéke eléri a 70%-ot.

A tagintézményben 23 fő pedagógus és 2 fő vezető értékelésére került sor. Az értékelési szempontok és egyéni teljesítménycélok objektív értékelését követően 50%- nál alacsonyabb értékelést 1 fő kapott. 60% 70%- közé 2 fő értékelése esett. 13 fő értékelése esett 70 % -79 % közé, 9 fő pedig 80% feletti pontértéket ért el. Összességében elmondható, hogy az értékelt pedagógusok 52%-ban jó színvonalon végzik feladataikat, 36%-ban pedig kiemelkedően. 2 fő (8%) esetében további fejlődés támogatása, 1 fő (4%) esetében pedig szoros mentorálás szükséges.

10.2.3. Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

A 2024/2025 tanévben is sor került a szülői/partneri elégedettség mérésre a tanév második félévében, melynek fő célja, hogy visszajelzést kapjunk a szolgáltatások minőségéről, elérhetőségéről, hatékonyságáról, valamint a kommunikáció szintjéről. Célcsoportjainak elsősorban a szülők, másodsorban pedig a pedagógiai partnerek (óvodapedagógusok, iskolai pedagógusok, főigazgatók, igazgatók, egyéb partnerek) voltak. A mérés a tagintézmény által kidolgozott és kérdőívek alkalmazásával történt, melyek strukturáltak, főként zárt kérdéseket tartalmaztak. Három fajta kérdőívet adtunk ki: ambuláns ellátásokról és szakértői bizottsági tevékenységről szülőknek, valamint partnerintézményeknek a teljes pedagógiai szakszolgálati ellátásról szólót.

A következő témakörök köré csoportosítottuk kérdéseinket:

- A szolgáltatások elérhetősége és időbelisége
- A szakemberek felkészültsége és empátiája

- A gyermekkel/szülővel való bánásmód
- A kommunikáció és tájékoztatás minősége
- A szolgáltatás eredményessége

A válaszadás 5 fokozatú Likert-skálán történik („egyáltalán nem elégedett” – „teljes mértékben elégedett”). A kérdőívek eljuttatása a szülői kör részére papíralapon, személyes találkozók alkalmával történt, a partnerintézmények részére digitális úton. A beérkezett válaszokat összegyűjtöttük, majd összesítettük. A feldolgozás során az egyes kérdésekre adott válaszok százalékos, valamint átlagolt megoszlását, valamint az összesített elégedettségi szintet vizsgáljuk. Az értékelés célja az volt, hogy tagintézményünk a saját fejlesztési területeit azonosítani tudja.

Beérkezett kérdőívek száma: 104 szülői, 39 partnerintézményi.

Az idei év eredményei alapján: az általános szülői elégedettség mértéke 91%, a partneri elégedettség mértéke 94%.

Következtetések és fejlesztési irányok: A 90% feletti elégedettségi szint nagyon jónak mondható, ugyanakkor továbbra is szükséges a folyamatos önreflexió és a visszajelzések figyelembevétele. A visszajelzések alapján különösen fontos területként az alábbiak azonosíthatók:

- Alaposabb és sokrétűbb tájékoztatás az intézményben elérhető szolgáltatásokról.
- Az intézmény által működtetett digitális felület szerepének növelése a szülőkkel való kapcsolattartás, az információáramlás támogatásában.
- A foglalkozások rendjének jobban kell igazodnia a családok elfoglaltságához.

A szakértői bizottsági tevékenység kapta a legkevesebb pontot, ez a legneuralgikusabb pontja a szakszolgálati ellátásnak. Annak ellenére, hogy a kliensek és a partnerek véleményét erősen színezi a vizsgálati eredmény, meg kell próbálnunk ezt a tevékenységet is elfogadottabbá tenni. A várakozási idő csökkentése minden területen fontos, mindent el kell követnünk, hogy klienseink mielőbb ellátáshoz jussanak!

Érdemes fontolóra venni a tájékoztatók időpontjára vonatkozó javaslatokat is, a munkavégzés hatékonysága növelhető a sikerebb együttműködéssel.

A szakszolgálat megközelíthetősége, tárgyi feltételei általunk nem befolyásolható tényezők.

10.2.4. Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Az intézményi tanfelügyelet fejlesztendő területként az eredményesség és hatékonyság méréseket jelölte meg. Az Intézkedési Tervvel összhangban elkezdtük ezeknek a méréseknek a szakmai előkészítését. A 2024/2025-ös tanév egyik kiemelt szakmai célkitűzése volt a Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat keretében végzett tevékenységek eredményességi és hatékonysági mutatóinak kidolgozása. A fejlesztési folyamat során kulcsszerepet kaptak a szakmai munkaközösségek, amelyek aktívan részt vettek az indikátorrendszer kialakításában.

A Hódmezővásárhelyi Tagintézmény aktívan részt vett az eredményességi mutatórendszer kidolgozásának folyamatában. A folyamat első lépéseként rendelkezésre bocsátottuk az általunk már korábban használt mérési és értékelési eszközöket, amelyek az adott szakterületen belül az eredményesség és hatékonyság mérésére szolgáltak. Tagintézményünk 4 szakterületen rendelkezett ilyen dokumentummal: korai fejlesztés, nevelési tanácsadás/fejlesztő pedagógia, logopédia, szakértés. Ezt követően megkezdődött a szakmai egyeztetés, amelybe aktívan bevonásra kerültek a szakmai munkaközösségek vezetői. Az ő koordinációjukkal és a tagintézmények szakembereinek részvételével alapos elemzésre kerültek a benyújtott eszközök, kiemelt figyelmet fordítva azok gyakorlati alkalmazhatóságára, összehasonlíthatóságára és szakmai megalapozottságára. Tagintézményünk vezetői, szakmai munkacsoport vezetői aktívan részt vettek ezeken az alkalmakon. A hallottakat megosztották a tagintézményben dolgozó szakemberekkel, közösen léptek tovább a mérőeszköz kialakításában. Egyeztetések során a résztvevők konszenzusra jutottak a leginkább releváns és jól használható mérési szempontokat illetően. Ennek eredményeként elkészültek azok az egységesített mérőeszközök és dokumentációs elemek, amelyek alkalmasak arra, hogy a szakszolgálati munka különböző területein objektív, megbízható módon szolgálják az értékelést. A véglegesített dokumentumrendszert a szakmai munkaközösségek benyújtották az igazgatótanácsnak jóváhagyásra. Az igazgatótanács döntése alapján a következő tanévtől minden tagintézmény számára kötelező érvénnyel bevezetésre kerül az egységes mérési rendszer.

10.2.5. Egyéb rendezvények

Tagintézményünkben számos hagyományos rendezvény kerül megrendezésre minden tanévben. Ezek elsősorban a belső és külső kapcsolatrendszer ápolását célozzák.

Mentálhigiénias, csapatépítő programjainkat évente négy alkalommal rendezzük meg. Egy alkalom szervezését egy-egy szakmai munkacsoport vállalja fel. Az elmúlt tanévben ilyen alkalmak voltak:

- „Őszi szüreti mulatság” 2024.10.11.– Korai fejlesztő és gyógytestnevelő szakmai munkacsoport
- „Csupor-buli” 2025.02.07.– Gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus szakmai munkacsoport
- „Édes anyanyelvünk” 2025.04.11.– Logopédus szakmai munkacsoport
- „Mondd el” 2025.06.20.– Pszichológus szakmai munkacsoport

Amellett, hogy rendszeresen tartottunk nyílt órákat a szülőknek és a pedagógusoknak igyekeztünk olyan innovációkkal elérni a klienseket, amelyek túlmutatnak a szolgáltatásokon, adott esetben kilépve az intézményes keretből:

- „Korais ünnepek” – Halloween, Télapó, Karácsony, Farsang és Húsvéti ünnepségének szervezése korais klienseinknek és családjaiknak
- „Mesére fel!” egész évben folyamatosan– olvasás kihívás logopédusok szervezésében
- „Kiállítás a víz világnapja alkalmából” 2025.03.22.– BTMN gyermekek/tanulóink számára kiírt pályázat
- „Családi mókatér” 2025.06.24. – Családi Nap klienseink számára

10.2.6. A tagintézmény kapcsolatai

A kapcsolattartás alapelve a hivatali út mindenkor betartása. Minden alkalmazott a maga szintjén felelős a megfelelő kapcsolattartásért. Kiemelt partnereink az oktatási ágazat szereplői, velük napi szintű, élő kapcsolatot tartunk fenn. Ez nem csak a vezető feladat, hanem minden alkalmazotté. A szociális és az egészségügyi ágazat képviselőivel a vezető tartja a kapcsolatot, de tematikus alkalmakon a szakalkalmazotti közösség is részt vesz. Elsődleges partnereinkkel, akik a gyermekek és családjaik, valamint a pedagógusokkal igyekszünk személyes kapcsolatra, ezt a célt szolgálják a nyílt órák, bemutatók és családi napok. Facebook oldalunkat is azzal a céllal működtetjük, hogy az aktuális információkat és ismeretterjesztő anyagokat el tudjuk juttatni az érdeklődőkhöz.

Nagy hangsúlyt fektettünk az ágazatközi együttműködések erősítésére is. Ennek érdekében szerveztük meg ebben a tanévben találkozóinkat a járásban dolgozó pszichológusokkal, workshopot az iskolákban és óvodákban dolgozó szociális munkásokkal, kerekasztalt az elsős tanítókkal, találkozót a védőnőkkel, a gyermek és iskolaorvosokkal.

10.2.7. Felmerülő nehézségek

Az ambuláns ellátások esetében gyakran megnövekszik a várakozási idő. Ennek hátterében nem csak az általánosan megnövekedett kliensi igény áll, hanem az egyre súlyosabb, több terápiás alkalmat igénylő kliensek számának emelkedése. A fiatalodó testületben nagyobb a fluktuáció is, ez néha nehézséget okoz. A gyógytestnevelés ellátás területén szakemberhiány mutatkozott, de túlmunkával meg tudtuk oldani az elégséges ellátást. A szülők kommunikációja, viselkedése esetenként nem megfelelő, igyekszünk ezt a helyzetet szakmai profizmussal kezelni.

10.2.8. Egyéb észrevételek, javaslatok

Vezetőként úgy ítélem meg, hogy kitűzött céljainkat meg tudtuk valósítani, feladatainkat magas színvonalon el tudtuk látni. Ezt mind a kollektíva, mind a felső vezetés, a fenntartó szoros együttműködésével, folyamatos támogatásával érhettük el, amiért mindenkinek köszönet jár!

Beszámolót készítette: Hegedűs Ildikó Tünde - igazgató

10.3. Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézménye

10.3.1. Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

A 2024/2025-ös tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a belső továbbképzések számának növelésére, valamint a szakmai fejlődést támogató kezdeményezések megerősítésére. Ennek eredményeként a tagintézményeken belüli, szakterületek közötti együttműködés kiszélesítésével az együtt gondolkodás, tudásmegosztás, a magasabb szintű, a kliensek érdekeit szolgáló komplexebb ellátás, a nyitottság és elkötelezettség érvényesül.

Nagy hangsúlyt fektettünk a tudásátadás különböző fórumaira, belső képzéseinkre. Például a korai korosztályra irányuló diagnosztikus és terápiás módszerek minél szélesebb körben történő megismerésére törekszünk a beiskolázások, belső képzések során. A tagintézmény hétfői megbeszélései kiváló lehetőséget teremtettek a rendszeres esetmegbeszélésre, a jó gyakorlatok megosztására és a közös tervezésre. Aktívan működik a munkacsoportokban, szakmai munkaközösségeken való részvétel. A megszerzett tudás átadására, új ismeretek megszerzéséhez intézményi szinten több belső előadást, műhelyfoglalkozást tartottunk. Online és egyéb felületek segítik a hatékony szakmai munka szervezését. Új vizsgáló és terápiás eszközök használatával, bevezetésével kapcsolatos tapasztalatok átadása, ill. a kapcsolódó képzések ismeretanyagának megosztása történik.

A megvalósult programok:

- Belső továbbképzés a szakértői diagnosztikus folyamatot érintő témakörben. Célként fogalmazódott meg a vizsgálatok részletesebb ismertetése mellett a vizsgáloélmények népszerűsítése. Esetismertetésen alapuló bemutatás. A tehetség, az alulteljesítő tehetség, valamint a tanulási zavarral/nehézséggel küzdő tehetséges gyermekek felismerése, diagnosztizálása a szakértői vizsgálatok során, esetismertetésen keresztül- Ujházi-Tóth Enikő, Perványi Kamilla.
- Korai fejlesztés jelentősége, fontosabb mérföldkövek, figyelemfelhívó jelek-Takács Angelika/ Dencs Krisztina.
- Ismeretterjesztés, pszichoedukáció. Az előadás célja az volt, hogy a pedagógusok átfogó képet kapjanak az érzelmi nevelés jelentőségéről és a gyermek érzelmi intelligenciájának fejlődési szakaszairól - Ujházi-Tóth Enikő, Perványi Kamilla.
- Hogyan lehet értelmezni az óvodáskorú gyermekek intelligencia profilját a különböző skálák (verbális megértés, perceptuális következtetés, munkamemória, feldolgozási sebesség) mentén. Két konkrét esettanulmányon keresztül szemléltettük, hogy milyen következtetések vonhatók le a kiegyenlített és szórt képességprofilból- Ujházi-Tóth Enikő, Perványi Kamilla.
- A különleges bánásmódot igénylő élő gyermekek sajátosságai és támogatásuk. Az érzelmi nevelés fontossága és a magatartási nehézség kezelése- Kispálné Simon Zsuzsanna/ Tibainé Guba Zsófia.
- A beszédészlelés és megértés fejlesztési lehetőségei otthon. A beszédfejlesztés fő mérföldkövei- Gertner Klaudia.
- BTMN gyermekeket nevelő szülőknek szóló edukációs segédanyag-Kispálné Simon Zsuzsanna.

A közösség visszajelzései alapján hasznosnak, érthetőnek és gyakorlatiasnak tartották az előadásokat, ami megerősített bennünket abban, hogy fontos és értékes munkát végzünk a prevenció és a tájékoztatás terén. Az előadások hozzájárultak a bizalom erősödéséhez, a közös munka gördülékenyebbé válásához, és hosszú távon a gyermekek hatékonyabb ellátásához is.

Továbbképzések

Humánerőforrás képzettségi mutatóink.

Támogatott képzés:

- Tibainé Guba Zsófia Nyelv- és beszédfejlesztő szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő képzés. Képző intézmény: Szegedi Tudományegyetem.

Tanfolyamok:

- Perványi Kamilla: Autizmus specifikus (gyógy) pedagógiai képességmérés. Képző intézmény: Vadaskert Alapítvány.
- Tápai Ramóna: Autizmus spektrum állapot térkép - képzés szakemberek számára a diagnózis jobb megértéséhez. Képző intézmény: Vadaskert Alapítvány Hiperaktivitás-figyelemzavar viselkedésterápiája. Képző intézmény: Vadaskert Alapítvány.
- Tóth Orsolya: Gyászfeldolgozás Módszer® Specialista - Gyászfeldolgozás Módszer® Magyarország / OH-kártyák, asszociációs gyakorlatok - Fodor Józsa / Gyerekekkel szembeni erőszak és kortárs bántalmazás megelőzése és kezelése / Figyelj, kérdezz, szólj! Gyermekvédelem a gyakorlatban. Hintalovon Gyermekjogi Alapítvány.
- Takács Angelika: Neuro-szenzomotoros szemléletű Komplex Vizsgálat TSMT-T. (LongiKid) felvétele és értékelése tudásmegújító. Képzőhely neve: TSMT-HRG College Kft. Budapest.
- Kispálné Simon Zsuzsanna: Hiperaktivitás-figyelemzavar viselkedésterápiája" Képzőhely: Vadaskert Alapítvány / MI Jövünk - Mesterséges Intelligencia alapjai. Képzőhely: Gábor Dénes Egyetem.

Erősség: A megújulás és ismeretbővítés az egész szakalkalmazotti közösségben alapérték.

Fejleszthető terület: A szakvizsgás képzésen résztvevő kollégák támogatása az egyenlő teherviselés érdekében.

EFOP 3.1.6. pályázat fenntartási időszakának tevékenységei

Folyamatos feladatunk az EFOP 3.1.6 pályázat keretében a továbbképzéseken elsajátított speciális terápiák mind szélesebb körben történő alkalmazása. A megszerzett módszerspecifikus képzéseken szerzett tudást beillesztettük a kollégák órarendjébe. Folytatódnak a DSZIT foglalkozásaink, amelyek iránt egyre nagyobb érdeklődés mutatkozik. Az új vizsgálóeljárások adaptálása érdekében más tagintézményben hospitáltak a kollégák. Ezáltal folyamatosan fejlesztve a vizsgálati anyagokat/jegyzőkönyveket, növelve a szakmai színvonalat. Hospitálás során megismerhettük azt az összehangolt vizsgálati modellt, amelyben a gyógypedagógus és a pszichológus egy időben, közösen végzi az adatgyűjtést.

A LongiKid vizsgálat kiértékeléséhez a TSMT-HRG College Kft. által kifejlesztett LongiKid® Tünetészlelő Szoftver Programot használjuk.

Intenzív partneri kapcsolat rendszert működtetünk. Ennek keretében szülősegítő szolgáltatásokat szervezünk, azzal a céllal, hogy fejlődjön az együttműködés, kommunikáció a szülő, pedagógus között. A szülősegítő szolgáltatások során tájékoztatást adunk a szakszolgálati feladatellátás szemléletéről, gyakorlatáról.

A 2024-2025-ös tanévben két alkalommal workshopot szerveztünk a „Terápiás eszközök, fejlesztő játékok készítése a fenntarthatóság jegyében, újrahasznosított alapanyagokból, játékok ajánlása, bemutatása a szülők számára.” címmel.

A Pedagógiai Szakszolgálatok Hete keretében szerveztük az intenzív fejlesztő táborunkat. Célcsoport: a korai fejlesztésben részesülő 2-3 éves kisgyermek.

Bakson az óvodában és a bölcsődében a „Baba-mama” program mintájára négy csoportot hoztunk létre a hátránykompenzáció csökkentése, a fejlődési elmaradás, sérülés korai felismerése, diagnosztizálása céljából. Célunk a gyermekek szociális készségének előmozdítása, közösségbe illeszkedésük segítése, játéktevékenységük fejlesztése. A családok társadalmi inklúziójának támogatása.

Tanácsadás védőnőknek megkésett fejlődésű gyermekek státuszvizsgálatához programunk keretében szakmaközi értekezletet szerveztünk- egészségügy, szociális, köznevelés-, melyeknek témái: A koragyermekkori intervenció jelentősége. A gyermeki fejlődést befolyásoló rizikótényezők, fontosabb mozgásfejlődési mérföldkövek, figyelemfelhívó jelek. A jelzőrendszer fontossága. Szakmai együttműködés kibővítése tapasztalatcsere javaslatok átbeszélése, kérések, igények feltérképezése – védőnői szolgálat, bölcsőde. Hospitálás lehetősége a bölcsődében a kisgyermek képességeinek, pszichés állapotának jobb megismerése céljából. Esetmegbeszélés.

A kéttanáros modell szerint dolgozunk a járás három általános iskolájában. A pedagógus mellett ott legyen a gyógypedagógus is, ezt támogatjuk mi a magunk eszközeivel.

Erősség: lehetőséget teremtünk az innováció, és a kreatív gondolkodás, ötletek megvalósítására

Minősítések, tanfelügyelet

A pedagógusok előmeneteli rendszerének 2025. évi minősítési eljárásában való részvétel során 3 kollégánk - Dencs Krisztina / Perványi Kamilla / Ujházi –Tóth Enikő-, a Pedagógus II fokozatot sikeresen elérte, 99-100% eredménnyel. Úgy véljük, a Pedagógus II. kategóriába lépés nem pusztán adminisztratív lépés, hanem egy komplex, értékelési rendszer által visszaigazolt szakmai és személyes fejlődési folyamat eredménye. Egy elhivatott, motivált pedagógus számára ez nemcsak egy cél, hanem egy újabb kiindulópont a szakmai kiválóság felé vezető úton. Erősség: Szakmai fejlődésre törekvés, céltudatosság.

A 2024-2025 tanévben nem volt intézményi tanfelügyelet. A 2024. február hónapban megvalósult intézményi tanfelügyeletre alapozva készült el az intézkedési terv, melynek időszaka 2024.07.01- 2029.06.30.

10.3.2. Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

Tervszerűen történik, tájékoztató- és tematikus látogatások során, melyekben az értékelés is sorra kerül szóbeli és írásbeli formában. Dokumentációk teljes körű ellenőrzése, a szakalkalmazottak óráinak/foglalkozásainak, látogatása, pszichológusok esetében esetismertetés értékelése valósul meg. A különböző szakterületek ellenőrzésének módja részletesen kifejtett és mindenki számára ismert. Az INYR vezetésének az ellenőrzése: az INYR-ben a szakszolgálati feladatellátáshoz kapcsolódóan a dokumentációkat szabályosan vezetik a kollégák, a folyamatos vezetői ellenőrzés mellett. Arra törekszünk, hogy új témakörök, módszerek jelenjenek meg a nevelő/tanító fejlesztő munka során, melyek a gyerekek számára érdekesek lehetnek a differenciálás elvének érvényesítése mellett. Megtörtént év végén a kollégák írásbeli beszámolója az éves munka értékeléséhez kapcsolódóan.

A látogatások időpontjai:

2024. szeptember - Perványi Kamilla/gyógypedagógus

2024. október - Dencs Krisztina/gyógypedagógus

2024. november - Kácán Balázs/pszichológus -esettanulmányok

2024. december - Ujházi-Tóth Enikő / pszichológus -óraterv, esettanulmány

2024. december - Dencs Krisztina/gyógypedagógus-óraterv esettanulmány

2025. január - Kocsis Csenge/logopédus

2025. február - Tápai Ramóna/pszichológus

2025. február - Tibainé Guba Zsófia/gyógypedagógus

2025. március - Gertner Klaudia/logopédus

2025. március - Ujházi-Tóth Enikő/ pszichológus/ esettanulmány/reflektív interjú.

2025. április - Bábosik Ottília/logopédus

2025. április -Takács Angelika/gyógypedagógus

2025. május - Perványi Kamilla/gyógypedagógus

2025. május - Kispálné Simon Zsuzsanna/gyógypedagógus

Erősség: a tervező munka, a szakmai-módszertani felkészültség, a megfelelő reflektivitás gyakorlata pl. reflexió a foglalkozás sikeréhez, eredmények számbavétele. Tudatosság a fejlesztő órák, foglalkozások tervezésében.

Fejleszthető terület: Az ellenőrzés folyamatossága. Az ellenőrzés feladatainak megosztása, egyenlő teherviselés érvényesítése. Szakmai nyelvezet folyamatos fejlődése, beépülése a pedagógiai gyakorlatba.

TÉR

A 2024-2025 tanévben prioritást élvezett a teljesítményértékelési rendszer szempontrendszeréről való gondolkodás, a már működő elemekkel kapcsolatos tapasztalatok összegzése. Éves értékelési logika átgondolása: szempontrendszer, önreflexióra épülő, egyéni fejlődési igényeket is tükröző teljesítménycélok, a személyes értékelő beszélgetés, célok, személyre szabott szakmai követelmények (fejlesztések) meghatározása.

A 2024/25. tanév vezetői egyedi értékelési szempontja a havonta minimum 2 alkalommal történő óralátogatás, a hozzájuk tartozó dokumentáció és óramegbeszélés volt.

A pedagógusok egyedi értékelési szempontjai:

- A 2024/2025. tanévben partneri elégedettség mérés végzése.
- Az alkalmazott módszerek, eljárások eredményességét mérő eszközök kidolgozása.
- A lemondott órák számának csökkentése.
- A belső tudásmegosztásban való aktív részvétel

Az értékelés eredményei:

A pszichológusok egyre nagyobb számban tartottak csoportos foglalkozásokat, ami hatékonyabbá tette a prevenciót. A gyógypedagógusok erőssége a differenciált fejlesztési tervekre épülő fejlesztések. A partnerekkel való együttműködés a visszajelzések szerint hasznosnak bizonyult. Az egyéni visszajelzések hozzájárultak a kollégák motivációjának erősödéséhez.

Az intézmény által meghatározott teljesítménycélok teljesültek. A tagintézményben 11 fő értékelésére került sor. Az értékelési szempontok és egyéni teljesítménycélok objektív értékelését követően 53%-nál alacsonyabb értékelést senki nem kapott, ez a teljesítmény 1 fő értékelését jelenti. 2 fő értékelése esett 66 % -70 % közé, 3 fő 70% és 79% közötti eredményt ért el, 4 fő pedig 80% és 87% közötti érték közötti, 1 fő ért el 91%-t. Ez jól tükrözi a tantestület összetételét. A kollégák közül 5 fő ért el kiemelkedő, azaz 80%, vagy afeletti értéket. Átlagos teljesítményszintet 50% vagy afeletti és 80 % alatti - 6 fő. Ugyanakkor mindenkinek adott a további fejlődés lehetősége.

10.3.3. Mérés-értékelés eredmények

Partneri elégedettségmérés

A tagintézményünk által végzett elégedettségi felmérés (online formában) célja annak megismerése volt, hogy a szülők hogyan értékelik az intézményünk működésének különböző aspektusait: a tájékoztatás minőségétől kezdve a szakmai munkán át egészen a gyermekük fejlődéséhez való hozzájárulásig. A kérdőívet 28 fő töltötte ki, és a válaszadók többsége rendkívül pozitív képet mutatott. Összességében elmondható, hogy a válaszadók nagy bizalommal vannak az intézmény iránt, és szívesen ajánlanák azt másoknak is (97,1%). Az eredmények alapján a szakszolgálat munkája kiemelkedően eredményesnek mondható, és jól igazodik a családok igényeihez. A gyermekek fejlődését támogató tevékenységeket nemcsak hatékonynak, de szerethetőnek is tartják, a szülők együttműködését pedig partnerként kezelik az intézmény dolgozói. Bár egyes területeken – például a szakemberek közötti együttműködés láthatóságában – még van lehetőség finomhangolásra, az általános elégedettség kiemelkedően magas.

Partneri elégedettséget mérünk, minden egyes szakértői vizsgálatához társulóan a szülők körében, anonim módon (108 kérdőívet töltöttek ki). A szakértői tevékenységről kiállított szülői elégedettségmérő kérdőívek összesítő eredménye 4.87.

A szolgáltatással támogatott intézmények (8 kérdőív) is visszajelzést adhattak a pedagógiai szakszolgálat munkájával kapcsolatban. Eredmény: 4.91. Arra kérdésre, hogy mi az, amit a legsikeresebbnek tart az együttműködésben, a következő válaszokat kaptuk: az állandó, rendszeres személyes kapcsolattartás. A kollégák segítőkészségét, szakmai tudását, és szakmai alázatát. Azonnali visszajelzés a megfelelő szakembertől az érintett gyermekről a foglalkozást követően. Sikeresnek ítélik meg a nyíltnapokon való részvételünket. Terveink között szerepel egy kifejezetten a tematikus csoportfoglalkozásokra szabott digitális elégedettségmérő kérdőív kidolgozása, amely segítene jobban feltérképezni a szülők és pedagógusok véleményét a foglalkozások hatékonyságáról, szervezettségéről, emellett az év során tartott tájékoztató előadásokhoz kapcsolódóan is szeretnénk strukturált visszajelzéseket gyűjteni annak érdekében, hogy a jövőben még inkább az intézményi igényekhez illeszkedő, gyakorlatban hasznosítható tudásanyagot tudjunk közvetíteni.

Összegző értékelés: Az idei teljesítményértékelés alapján a tagintézményünk pedagógus kollégái magas szintű szakmai munkát végeztek, amely hozzájárult a gyermekek fejlődéséhez és a szülők, partnerintézmények elégedettségéhez. Fejlesztendő terület: digitális

eszközhasználat erősítése. Egységes sablonok kialakítása. valamint a gyermekek fejlődésére gyakorolt hatásáról.

10.3.4. Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet eredményei alapján a fejleszthető területeket 5 évre szóló intézkedési tervbe (2024-2029) foglaltuk, melyből az első év fordulópontja az alábbiakat végeztük el:

Pedagógiai folyamatok terén az ellátási folyamat eredményességének méréséhez - a szakterületi sajátosságokat figyelembe véve - mérőeszközöket dolgoztunk ki. A köznevelési rendszer egyre hangsúlyosabb elvárása a minőségbiztosítás és a szakmai munka átláthatósága, amely megköveteli a folyamatok és eredmények objektív, mérhető módon történő nyomon követését és értékelését. Ennek szellemében célul tűztük ki egy olyan egységes dokumentumrendszer létrehozását, amely lehetővé teszi a szakszolgálati munka szakterületenkénti, strukturált és összehasonlítható értékelését. A fejlesztési folyamat során kulcsszerepet kaptak a szakmai munkaközösségek, amelyek aktívan részt vettek az indikátorrendszer kialakításában. Az ő szaktudásukra, gyakorlati tapasztalataikra és területspecifikus ismereteikre támaszkodva olyan mérési szempontokat és dokumentációs elemeket határoztunk meg, amelyek a mindennapi munka során reálisan alkalmazhatók, és hiteles képet adnak az egyes beavatkozások hatásairól. Tagintézményünkben az egyes munkacsoport koordinátorok aktívan bekapcsolódtak a szakmai munkaközösségek munkájába. Az eredményességmérés dokumentumainak elkészítéséről folyamatosan tájékoztatást kaptunk tőlük. Ugyanakkor a digitális kultúra hangsúlyosabban jelenik meg az intézményi dokumentumokban, hisz a KRÉTA rendszer - szakszolgálati területeken is megvalósuló - bevezetése, a TÉR felület alkalmazása valamennyi kolléga számára kötelezővé vált.

Személyiségfejlesztés és adaptív együttműködés

A kollégák felkészültek a kliens igényeihez illeszkedő szakszolgálati tevékenységek biztosítására. Töreksenek a szolgáltatásban a partneri együttműködésre. Kiemelkedő tevékenység: a szakemberek adaptív együttműködésének megvalósulása. A kliens elfogadásának és befogadásának érdekében kidolgozott és működtetett intézményi gyakorlat. Fejlesztendő tevékenység: a kliens igényeihez illeszkedő ellátás megvalósulása.

Fejlesztési feladatok: az üres logopédus és gyógytestnevelő álláshely folyamatos hirdetése.

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az egyes szakszolgálati feladatellátásunk során az ellátási folyamat eredményeit rendszeresen elemezzük és törekszünk a visszacsatolás megvalósítására.

A nevelési tanácsadás keretében fejlesztésre járó kliensek terápiájának értékelése: a fejlesztésben részesülő gyermekek 10%-a részben javult, 69 %-a lényegesen, jelentősen javult, keveset javult 13%, tünetmentes 06 %, 2%-on belül van azoknak a gyermekeknek a száma, akik kimaradtak, illetve akik valamilyen tényező miatt nem értékelhetők.

Logopédiai tevékenység. Az 5. életévüket betöltött gyermekek vizsgálata egységesen a „Szól-e? „szűrőeljárással történik. A „Szól-e?” szűrőeljárás felvétele után összesítő táblázatot készítettünk, a különböző próbák teljesítményeit, pontszámait rögzítjük. A különböző próbákban jelölt eltérések előrevetítik a tanulási problémát. Tünetmentes 11%, lényegesen jelentősen javult 20%, részben javult 37%, keveset javult 30, nem értékelhető: 1, kimaradt 3. Össze tudjuk vetni a kapott adatokat a szakértői bizottság által elvégzett eredményekkel. A mérés/értékelés részletes dokumentációja a tagintézmény ügyviteli telephelyén megtalálhatóak. Pszichológus által vezetett csoportok, egyéni ellátások: a foglalkozások tervezése és megvalósítása során kiemelt hangsúlyt fektettünk az eredmények elemzésére. A csoportok esetében a gyermekek fejlődését több szinten is nyomon követte a kolléga: a foglalkozásokon mutatott viselkedésük, verbális megnyilvánulásaik, szociális részvételük, valamint önreflexiójuk alapján. Minden záróalkalom után részletes visszajelzést készített, amely tartalmazta a gyermek fejlődését, erősségeit, valamint javaslatokat is a további támogatásra. Az egyéni ellátásoknál az eredményesség mérése többek között a SAFA tesztek, megfigyelések és szülői visszajelzések segítségével történt. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a jól előkészített és strukturált ellátás hatékonyan segíti a gyermekek érzelmi, viselkedéses és szociális fejlődését.

Összegzés: a terápia hatékonysága több tényezőn múlik. A probléma súlyosságától, foglalkozások rendszerességétől, a gyermekek aktuális állapotától, az otthoni gyakorlás mértékétől is függ. A hátrányosabb helyzetű településeken emiatt sokkal nehezebb volt látványosabb eredményt elérni, mint azokon a településeken, ahol a szülők is aktív részesei voltak a terápiának.

Erősség: az eredmények elemzése, és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása szakalkalmazotti feladat.

Fejleszthető tevékenység: A lemorzsolódás segítésére hatékony program kidolgozása. Egységesebb és szakfeladatra lebontott értékelő rendszer kidolgozását szükségesnek tartjuk a megfelelő visszajelzés érdekében.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A pedagógusok többszintű együttműködése és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása történik. Rendszeres, magas színvonalú a belső tudásmegosztás. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működtetünk. Az intézkedési tervünkben ezen a téren nem kívántunk meghatározni fejlesztendő területet. Az eddig elért eredmények fenntartása történik. Belső képzések, műhelyvezető teamek valósultak meg a munkatervben rögzítetteknek megfelelően a hatékony szakmai munka érdekében. A munkaközösségek rendszeres belső továbbképzéseket tartottak az újonnan átvett, elsajátított módszerekről. A szakemberek közötti együttműködés fontossága érvényesül, amikor a gyakorlatban a munkát különböző szakemberekből álló teamek végzik. A több területen ellátott gyermekek esetében szakterületek közötti esetmegbeszélést tartunk, közös csoportvezetés valósul meg a tematikus csoportokban.

Az intézmény külső kapcsolatai

A tagintézmény közösségi oldalának működtetése, aktuális információk közzététele. Fontosnak tartjuk, hogy a közösségi médiafelület ne csupán egy formális csatorna legyen, hanem valódi információs és szemléletformáló eszköz, amelyen keresztül eljuttathatjuk üzeneteinket a szülőkhöz, pedagógusokhoz és más partnerekhez. A tanév rendjéhez, illetve a tematikus csoportfoglalkozásokhoz kapcsolódóan is rendszeresen megosztottunk tájékoztató anyagokat. Ezek a bejegyzések nemcsak tájékoztatási célt szolgáltak, hanem hozzájárultak a szakszolgálati munka szemléletének megismertetéséhez és elismertetéséhez is. Az idei tanévben több edukációs anyagot is készítettek a kollégák, amelyet az intézményünk Facebook oldalán tettünk közzé. Ezen anyagok egyikét a Délmagyarország is publikálta. A Balástyai Tanodában tartott előadásunkról pedig a Balástyai Közösség Honlapján jelent meg egy összefoglaló. Az általunk készített Facebook bejegyzések összesen 20182 megtekintést értek el.

Szülői értekezletek szervezésekor a szülőkkal is sikerült bizalmi kapcsolatot kialakítani. Többszintű kommunikációt alkalmazunk, mint az elektronikus, nyomtatott anyag, a team értekezletek, fórumok, előadások. Ugyanakkor a szóbeli információ átadására is hangsúlyt fektetünk. A szülők és a társintézmények felé postai levelezés, telefon és elektronikus úton is

juttatunk el információt. Rendszeresen szervezünk intézményt bemutató, tájékoztató programokat, találkozókat, frissítjük az intézményről elérhető információkat, melyek segítik az intézmény pozitív arculatának kialakítását is. A nyilvánosságot széleskörűen biztosítjuk.

Erősség: A folyamatos szakmai együttműködést a nyitottság, egymás munkájának tisztelete, a megoldásra törekvés a jellemző.

Fejleszthető tevékenység: A többségi pedagógusokkal való együttműködés-attól függetlenül, hogy jelenleg jól működik, továbbra is kiemelt, fejlesztendő terület.

A pedagógiai működés feltételei

A CSCSVPSZ Kisteleki Tagintézménye új helyszínre költözött. Az új helyszínen, a Kistelek, Petőfi utca 9. szám alatt számos változás történt a feltételek javítása érdekében. Kialakításra került több célirányosan felszerelt helyiség: fejlesztőszoba, tanácsadói és pszichológiai vizsgálatokra alkalmas tér, valamint logopédiai célokra használható nevelői iroda. Igazgatói, titkári szoba, nevelői szoba Ezek a fejlesztések nemcsak a helyben végzett munkát, hanem a kihelyezett szolgáltatások előkészítését is jelentősen támogatják.

A kihelyezett szolgáltatások infrastrukturális feltételeinek javítása. Az önértékelési és tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt eredmények és észrevételek alapján intézményünk kiemelt figyelmet fordít a kihelyezett szolgáltatások infrastrukturális feltételeinek folyamatos fejlesztésére. A járás településein – különösen az óvodákban és iskolákban zajló fejlesztések, tanácsadások és vizsgálatok során – elengedhetetlen, hogy a szakemberek megfelelő környezetben tudják ellátni feladataikat. A szakszolgálati tevékenység során kiemelt célunk az egyenlő esélyű hozzáférés biztosítása minden gyermek és család számára. Ennek megvalósítását szolgálják kihelyezett szolgáltatásaink, amelyek lehetővé teszik, hogy a gyermekek saját nevelési-oktatási intézményükben kapjanak közvetlen és szakszerű segítséget, anélkül, hogy hosszabb utazásra vagy a szülők részéről munkaidő-egyeztetésre lenne szükség. A fenntarthatóság és a környezettudatos szemlélet intézményünk mindennapi működésében is egyre hangsúlyosabb szerepet kap, különösen a tárgyi környezet kialakítása során. A pszichológiai ellátásban, valamint a fejlesztő és csoportos foglalkozások tervezésekor törekszünk arra, hogy olyan eszközöket és dekorációkat használjunk, amelyek egyszerre esztétikusak, motiválóak a gyermekek számára, ugyanakkor környezetbarát megoldásokon alapulnak. Összegzésként elmondható, hogy a környezettudatosság intézményünkben nemcsak deklarált érték, hanem a gyakorlatban is megvalósuló elv. Célunk, hogy e szemlélet ne csak az eszközök szintjén, hanem a nevelő-fejlesztő folyamatok során is integrált módon jelenjen meg, hozzájárulva a gyermekek jövőorientált, felelős gondolkodásának formálásához.

10.3.5. Egyéb rendezvények

Az együttműködés és kommunikáció erősítése érdekében az idei tanévben is kiemelt figyelmet fordítottunk a partner intézményekkel való rendszeres és hatékony kapcsolattartásra. Az együttműködés mélyítésének egyik fontos eszköze volt az idei tanévben a szakszolgálati szemléletet és gyakorlatot bemutató tájékoztató előadások megtartása is. Ezeket az alkalmakat a partnerintézmények igényeihez igazodva szerveztük meg, ezek az alkalmak a nevelőtestületi programokon felül valósultak meg. Az előadások során bemutattuk a szakszolgálati ellátások rendszerét, célját és menetét, különös hangsúlyt fektetve a nevelési tanácsadásban alkalmazott gyakorlatokra, diagnosztikai folyamatok felépítésére, a tematikus csoportok működésére, valamint a szülőkkel való kapcsolattartás elveire.

Aktívan részt vettünk iskolai rendezvényeken, szakmai fórumokon, továbbképzéseken, valamint a tehetséggondozás és innovatív szakmai gyakorlatok beépítése is fontos cél. A belső tudásmegosztás, módszertani továbbképzések és a szakértői diagnosztikai munka színvonalának fenntartása kiemelt jelentőségű.

Hangsúlyos szerepet kaptak az inklúziót támogató tanórán kívüli gyermekprogramok és érzékenyítő kampányok, melyek az elfogadást, befogadást segítik elő az óvodákban és az iskolákban.

- Balástyai Tanoda: Előadást tartottunk a tehetség és tanulási zavar kapcsolatának témájában, ahol a tudásanyagot gyakorlati példákkal egészítettük ki. Úgy véljük hogy ez munkánk vakfoltja, hiszen a fókuszunk a képességek fejlődésének nehézségén van
- Ezen kívül több intézmény felkérésének is eleget tettünk előadások, szülői értekezletek formájában (Pl. Balástyai Tanoda, Kisteleki Általános Iskola eseménye, Csengelei Szivárvány Óvoda és a Balástyai Csudavilág Óvoda szülői értekezletein). Az előadások témája a gyermekek problémájának felismerésétől a diagnosztizálásig és fejlesztésekig terjedt.
- A szakszolgálatok hetéhez kapcsolódó rendezvények, ismertetőik közelebb hozták a szakszolgálati munkát a pedagógusokhoz és szülőkhöz, erősítve az együttműködésünket.
- A tanév során az óvodapedagógusokkal történő rendszeres kapcsolatfelvétel keretében tájékoztató jellegű beszélgetéseket kezdeményeztünk a tanköteles korú gyermekek vizsgálatával kapcsolatban informatív és figyelemfelkeltő Facebook-bejegyzést készítettünk, amelyben az iskolaérettség kritériumait nemcsak szöveges formában, hanem egy mesén keresztül is szemléltettük.
- Pszichoedukációs segédanyag a szorongással küzdő gyermekek támogatására. Előadás.

- Közösségi események szervezése a “Hóspalánták” csoport alkotásaiból rendezett kiállítás lebonyolítása.

10.3.6. Tagintézmény kapcsolatai

Kapcsolat az óvodákkal, iskolákkal. A kihelyezett szolgáltatások során lehetőségünk van rendszeresen kapcsolatot tartani a pedagógusokkal is. A foglalkozások után visszajelzést adunk a gyermekek viselkedéséről, előrehaladásáról. Ezek nem csupán információközlések, hanem interaktív konzultációk, amelyek során jó gyakorlatokat osztunk meg, és javaslatokat teszünk az egyéni bánásmódra. Ennek eredményeképp a pedagógusok is nyitottabbá válnak a pszichológiai, gyógypedagógiai szempontok integrálására a mindennapi nevelői munkába. Az intenzív partneri kapcsolatok fenntartása érdekében a tanévben több szülői értekezletet, előadást (pedagógusoknak) tartottunk. A szakmai programot a partnerintézmények pedagógusaival együttműködésben, közös igényekre reflektálva állítottuk össze, kiemelve azokat a jellegzetességeket, amelyek a mindennapi pedagógiai munkában támogatást igényelnek.

Elektronikus Diagnosztikus Iskolakészültség Tesztek felvétele. Az eDia kutatás a Szegedi Tudományegyetem, a Magyar Tudományos Akadémia és a Klebersberg Központ együttműködésével a Csongrád- Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézményének és a Kisteleki Óvoda Bölcsőde Mini Bölcsőde Szivárvány Tagóvodája, a Kisteleki Óvoda Bölcsőde Mini Bölcsőde Csizmazia György Tagóvodája bevonásával valósult meg. Konkrét szakmai észrevételeinkkel, megfigyeléseink összegzésével, melyet a vizsgálat során tapasztaltunk támogattuk a kutatócsoportot. Pedagógiai szakszolgálatunk munkatársai összekötőként és megvalósítóként nyújtottak szakmai segítséget.

A szemléletformálás és a szülőkkel való együttműködés elősegítése érdekében tájékoztató kiadványokat is készítettünk, amelyeket a résztvevő szülők hazavihettek. Ezek a kiadványok a témát közérthető formában dolgozták fel, hozzájárulva a család és az intézmény közötti kapcsolat erősítéséhez. Az esemény egyben lehetőséget teremtett a partner intézményekkel való szakmai párbeszéd elmélyítésére is. Rendszeresen részt veszünk szülői értekezleteken, jelzőrendszeri találkozón, valamint fogadóórát is biztosítunk a szülők számára, elősegítve ezzel az együttműködést és a gyermekek fejlődésének támogatását. Emellett aktívan közreműködünk a partnerintézmények programjain – például a Mikulás-nap vagy az Állatok világnapja alkalmával – hozzájárulva az események sikeres megvalósításához és a gyermekek élményalapú fejlődéséhez. Erősség: Rugalmasság. Fejlesztendő terület: Több kiadvány készítése, szorosabb kapcsolat kiépítése a többi szakszolgálati tagintézménnyel.

Jelzőrendszerrel való kapcsolatunk. Gyermekvédelmi feladataink esetében elsődleges célunk a gyermek problémáit minél korábban felismerni, és minél hatékonyabban kezelni, megelőzve súlyosabbá válásukat. Az elmúlt tanévben nem volt szükséges jelzést tenni a Családsegítő Központ felé egy ellátott gyermekkel kapcsolatban sem. Ellátottjaink közül ketten álltak védelembé vétel alatt a Családsegítő Központnál. Kérésre mindkét gyermek fejlődésével kapcsolatban információt nyújtottunk az esetmenedzsernek. A gyermekvédelmi rendszerrel az elmúlt évek során szoros szakmai kapcsolatot alakítottunk ki, ennek köszönhetően rendszeresen segítjük egymás munkáját. Részt veszünk a jelzőrendszeri találkozón is.

10.3.7. Felmerülő nehézségek

Az új, Kistelek, Petőfi utca 9. sz. alatti épületünk használatba vétele előrelépést jelentett az infrastrukturális feltételek tekintetében, ugyanakkor még mindig vannak fejlesztendő területek. Jelentős hiányosságot jelent, hogy nem állnak rendelkezésre zárható szekrények, ahol a kollégák biztonságosan tárolhatnák az eszközeiket, vizsgálati anyagaikat, dokumentációikat. Ez nemcsak kényelmi, hanem adatvédelmi és szakmai szempontból is fontos lenne – különösen a bizalmas információkat tartalmazó anyagok kezelésekor. Az épületünket igyekeztünk barátságossá tenni, falmatricák és dekortáblák segítségével sikerült otthonos és szép környezet biztosítanunk. Sajnos az intézményünk hűtése nem megoldott, ami a nyári időszakra eső munkavégzést nagyban megnehezíti a kollégák és a gyermekek számára is. Bízunk benne, hogy a későbbiekben ez is megoldódik, ugyanis a meleg negatívan befolyásolja a gyermekek teljesítményét és az elvégzett fejlesztések hatékonyságát is.

Humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiány: A logopédus végzettségű szakemberek hiánya miatt, nem tudjuk tudatosan előre tervezni a humán erőforrás alakulását. Mindettől függetlenül tartalmas, eredményes tanévet tudhatunk magunk mögött.

Beszámolót készítette: Székesiné Huszka Katalin - igazgató

10.4. Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye

10.4.1. Szakmai fejlesztések

Belső és külső tudásmegosztás

Tagintézményünk szakmai fejlesztését a folyamatos megújulás, az aktualitásokhoz és a járás szükségleteihez való rugalmas alkalmazkodás jellemzi.

Szakmai közösségünkben a belső tudásmegosztás és munkacsoport-megbeszélések mellett kiemelt jelentősége van a külső szakmai kapcsolatok ápolásának is. A köznevelési intézményeken túl a szociális, egészségügyi ágazatokkal, valamint a pedagógiai folyamatokat érintő civil, önkormányzati és városi/kistélepuslési szervezetekkel, alapítványokkal való éló, folyamatos együttmúködésben valósul meg.

Nagy hangsúlyt fektettünk az általunk használt új módszerek és eszközök megismerésére és megismertetésére. A tanév során több alkalommal szerveztünk a vizsgáló eljárásokkal és a fejlesztó munkával kapcsolatban munkacsoport-megbeszéléseket, óralátogatásokat.

A közösségi média különböző csatornáí kiváló lehetőséget biztosítanak az információ megosztásához.

Az új kollégák munkájának segítése céljából nem csupán kijelölt mentoraik, hanem bármely terület szakemberei szívesen adtak át ismereteket, akár a hospitálást kiegészítve is. Az új munkatársak mentor-támogatása mellett, kizárólag hospitálásokat követően kezdték meg szakfeladataik ellátását.

Tudásmegosztás munkacsoportonként

Szakértői Bizottsági Szakmai Munkacsoport

A szakértői bizottság munkacsoportja rendszeres belső megbeszélésekkel és esettanulmányok feldolgozásával támogatja a diagnosztikus munka színvonalának emelését, miközben külső együttmúködésein keresztül a köznevelési intézményekkel és társszervekkel való folyamatos párbeszédet is biztosítja. Az új kollégáknak rengeteg információt adtunk át, különösen a mentorok. De ezen felül is folyamatos a tudásmegosztás, egymás szakmai tapasztalatait átbeszéljük, és tanácsokat adunk a jobbítás szándékával. Ezek formális és nem formális keretek között egyaránt zajlanak. Ebben a tanévben a szakértői bizottsági munkacsoport megbeszélései rendszeresebbek voltak, de a hétköznapiokban is sor került tudásmegosztásra meglátásunkat, tapasztalatainkat). Mindennapi munkánk során a vizsgálatok kapcsán folyamatosan esetmegbeszéléseket tartottunk.

A szakértői bizottsági tevékenységbe újonnan bekapcsolódó kollégák hospitálása folyamatos volt. Tagintézmény igazgatói ellenőrzések is megvalósultak.

A pszichológusok a szakértői vélemény bővítési lehetőségeit felülvizsgálták (a tanulási elmaradások hátterében milyen képességbeli gyengeség állhat) és alkalmazták is ennek tapasztalatait.

OH által elrendelt vizsgálatokba logopédus és pszichológus kollégák is részt vettek.

A tavaly létrehozott online táblázat (a gyermekek/tanulók adatai, illetve a beosztás) általában jól működött, bevált.

Gyógypedagógus/Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkacsoport

A nevelési tanácsadás területén a folyamatos tapasztalatcsere és közös módszertani gondolkodás erősíti a belső szakmai fejlődést, míg a külső tudásmegosztás során a családokkal, pedagógusokkal és partnerintézményekkel kialakított aktív együttműködés segíti az aktuális igényekhez való hatékony alkalmazkodást.

Tudásmegosztó fórumainkon az alábbi témákkal találkoztunk:

- Tanulástechnika a gyakorlatban - Vargáné Burdán Gabriella előadása
- TÉR vállalások megvalósítása: saját készítésű fejlesztő eszközök bemutatása a munkacsoport tagjai által
- Szakmai tudásmegosztó fórum: Gilicze Márta, a Földeáki Návay Lajos Általános Iskola igazgató-helyettesének előadása a NAT változásairól a matematika tanításra fókuszálva.

Újdonság a Facebook csoport létrehozása, mely egy felület arra, hogy minden információt megosszunk egymással: tudnivalók, értekezlet, képzési lehetőségek, szakirodalom; rövid videók az általunk vezetett órákról; eszközök, fejlesztő játékok gyűjteménye

Logopédus Szakmai Munkacsoport

A logopédus munkacsoport belső szakmai megosztások révén épít be új terápiás eljárásokat a mindennapi gyakorlatába, ugyanakkor külső kapcsolataiban a pedagógusokkal, szülőkkel és társszolgáltatókkal való együttműködés biztosítja a fejlesztések szélesebb körű eredményességét.

- A Logopédia Európai Napja alkalmából szakmai délelőtti szerveztünk. A szakmai nap témája az iskolába lépéshez szükséges nyelvi tudatosság volt.
- Saját kiadványt készítettünk, mely a **Nyelvi Kincsesláda** nevet viseli. Olyan nyelvi fejlesztést elősegítő ötleteket, játékokat gyűjtöttünk össze benne, melyet akár eszközök nélkül is lehet alkalmazni otthon vagy óvodai csoportban egyaránt. A kiadvány végén található egy QR-kód, melyet okostelefonnal beolvasva egy általunk tervezett nyomtatható

Társasjáték jelenik meg kifejezetten nyelvi fejlesztő feladatokkal - Hagyományainkhoz híven, munkacsoporton belüli hospitálással egybekötött szakmai munkacsoporti összejöveteleket tartottunk. A tanév során minden munkacsoporti tagnál hospitáltunk, összesen 5 alkalommal.

Felkérésre **szülői értekezleteket**, előadásokat tartottunk a térség óvodáiban:

1. A Maroslelei Zengő Óvoda és Mini Bölcsőde felkérésére Sándor Lenke szülői értekezlet keretén belül előadást tartott Az iskolaérettség feltételei témában.
2. Uhrin Dorottya a Csanádpalota Térségi Napsugár Óvoda és Bölcsőde felkérésére szülői értekezletet tartott a KOFA-3 szűrésekről, valamint szakmai nap keretén belül előadást tartott óvodapedagógusoknak a beszédfejlődés menetéről.
3. Imre Adrienn a Pítvaros Térségi Óvodában tájékoztatta a szülőket a Szól-e? szűrésekről, a nyelvi fejlesztés fontosságáról. Ugyanebben az intézményben a nevelési év folyamán logopédiai nyílt órák is megvalósultak.

A munkacsoport minden tagja bekapcsolódott Dr. Hegedűsné Dudás Dominika logopédus munkatársunk doktori képzés keretén belül kidolgozott nyelvi fejlesztő programjának kipróbálásába. A program a „Nyelvkalauz” nevet viseli és a 4-5 éves gyermekek komplex nyelvi fejlesztését célozza.

Korai Fejlesztő Szakmai Munkacsoport

A korai fejlesztés munkacsoportja közös esetmegbeszéléseken és belső tudásmegosztásokon keresztül alakít ki egységes szakmai gyakorlatot, amelyet külső kapcsolatain keresztül a családok, a védőnők és a gyermekorvosok bevonásával tesz még hatékonyabbá.

Gyógytestnevelő Szakmai Munkacsoport

A gyógytestnevelés szakemberei folyamatosan megosztják tapasztalataikat a belső közösségben, emellett külső partnerintézményekkel együttműködve biztosítják a mozgásfejlesztés, prevenció és rehabilitáció komplex szemléletének beépülését a mindennapi gyakorlatba.

Pszichológus Szakmai Munkacsoport

A pszichológus kollégák rendszeres belső konzultációi és módszertani eszmecseréi támogatják a szakmai fejlődést, míg külső tudásmegosztásaik – a köznevelési intézményekkel és a gyermekvédelmi hálózattal folytatott élő szakmai párbeszéd – a gyermekek lelki szükségleteire adott korszerű válaszok kialakítását segítik.

A beilleszkedési és magatartási problémák növekvő tendenciája miatt a BTM-N ajánlásokat az iskolás és óvodás korosztály számára is kidolgoztuk. A gyűjteményt a köznevelési intézmények számára elérhetővé tettük.

Hallgatói gyakorlatok

Tagintézményünkben több munkacsoport is részt vett főiskolai hallgatók szakmai gyakorlatának megvalósításában. Hallgatói mentorálást végző kollégáink: Imre Adrienn, Sándor Lenke, Siketné Torma Gabriella, Fekete Péter, Annus-Tóth Beáta, Kozákné Lipták Leila, Dóczi Margit, Varga Edit.

Továbbképzések

A pedagógiai szakszolgálat munkatársainak szakmai fejlődése érdekében kiemelt jelentősége van a folyamatos továbbképzéseknek, amelyeket kollégáink önerőből finanszíroznak. A szakvizsga teljesítése törvényi kötelezettség, ugyanakkor mindez biztosítja, hogy munkatársaink naprakész, korszerű és a legmodernebb ismeretek birtokában lássák el feladataikat. A továbbképzéseken megszerzett tudás közvetlenül beépül a mindennapi szakmai gyakorlatba, ezáltal növelve a nyújtott szolgáltatások hatékonyságát és a gyermekek, családok támogatásának minőségét.

Annus - Tóth Beáta: VIKOTE, CBT (Kognitív viselkedésterápia) alkalmazása gyermek- és serdülőkorban (80 órás), Vadaskert Alapítvány, Ehess, ihass, ölelhess, alhass – A csecsemő/kisdedkori funkcionális zavarok eredete és gyógyítási lehetőségei a perinatális tudomány és a szülő/csecsemő pszichoterápia fényében

Dóczi Margit, Siketné Torma Gabriella: Autista gyerekek (1,5-6 év) hatékony korai fejlesztése, játéktevékenységen keresztül, szociális-kommunikációs készségekkel a fókuszban – workshop

Fekete Anett: Hang-lépcső Tanfolyam – 4x45 perc, Démoszthenész: Afázia tanfolyam – 60 órás, Szikrák – a nyelvi késés diagnosztikája és terápiája tanfolyam – 4 órás

Imre Adrienn: Szikrák – a nyelvi késés diagnosztikája és terápiája tanfolyam – 4 órás, A mesterséges intelligencia alkalmazása a logopédiai munkában – 4 órás

Koczás Anikó: Stresszkezelés és mentális egészségfejlesztés analitikus neurofeedback és alapfokú biofeedback módszerekkel 56 órás, akkreditált pedagógus továbbképzés (Bp.), Képző: Magyar Analitikus Neurofeedback Társaság

Laczkovitsné Kozák Sára Kata: **Individuál** pszichológiai csoportos önismeret (150 óra)

Molnár Beáta: Az anyanyelvi fejlesztése lehetőségei - online előadás (Diszlexiás Gyermekek Fejlesztéséért Szakosztály szervezésében)

Sándor Lenke: Szikrák – a nyelvi késés diagnosztikája és terápiája tanfolyam – 4 órás, A mesterséges intelligencia alkalmazása a logopédiai munkában – 4 órás, Diszkalkulia továbbképzés – 30 órás

Szűcs Takács Tünde: Interaktív mesemondás az óvodában és alsó tagozatban 6 óras

Uhrin Dorottya: Szikrák – a nyelvi késés diagnosztikája és terápiája tanfolyam – 4 óras, A mesterséges intelligencia alkalmazása a logopédiai munkában – 4 óras, Diszlexia továbbképzés
Vargáné Burdán Gabriella: Tanulási coaching 60 óras (Képző: Zandaka Hatékonyság és Élmény Akadémia)

Varga Edit: ELTE BTK Alkalmazott Nyelvészeti és Fonetikai Tanszékén működő gyermeknyelvi kutatócsoport „Gyermeknyelvi délutánok” sorozat, Jordanidisz Ágnes: A kézírás tanításának jelentősége, Balázs Boróka: A beszédészlelés és beszédmegértés a kétnyelvűvé válás folyamatában– 30 óras

Varga-Szekeres Tímea: Márton Réka: Mentorprogram logopédusoknak c. program

EFOP 3.1.6. pályázat fenntartási időszakának tevékenységei

Feladatunk a speciális módszerek/terápiák szélesebb körben történő alkalmazása és a megszerzett tudás beillesztése a mindennapi szakmai feladatellátásba. Az innovációk folyamatosan igazodnak járásunk igényeihez, így biztosítva a szolgáltatások elérhetőségét és a szakmai gyakorlat szélesítését.

- Csivitelő- tapasztalati tanulás az élménypedagógia eszközeivel iskolát kezdő nagycsoportos óvodások számára –innovatív mesterprogram
- Gyermekjoga
- Tanulástechnika tréning
- Fecsegő – korai beszédfejlesztő csoport
- Kalandra fel! - játékos nyelvi fejlesztő program
- A „Logoritmusz” tematikus foglalkozás idén 1 csoporttal, ambulánsan működött logopédus – gyógypedagógus páros órávezetésével
- Mesélő Logopédia - A csoport célközönsége a 4 – 5 éves korosztály. A fejlesztés fókuszja: beszédészlelés, hallási differenciáló készség, beszédszervek ügyesítése és komplex nyelvi fejlesztés
- Pöttöm torna – szenzomotoros mozgásfejlesztő foglalkozás 1-2 éves gyermekeknek
- Mocorgó torna- szenzomotoros mozgásfejlesztő foglalkozás 2-3 éves gyermekeknek
- Ficáncoló – vízhez szoktatás, beszédindítás, izomlazítás szem-kéz koordináció fejlesztése vizes közegben- /Hagymatikum Gyógyfürdő
- Búvárkaland – vízitorna /Hagymatikum Gyógyfürdő
- Mini masszázsz – az izomtónus eloszlási zavaraihoz kapcsolódó csoportos torna

- Baba-mama klub – zárt csoport édesanyák pszichés támogatására
- Merlin varázstanodája- állatasszisztált terápia
- Korai Pöttöm Pajtik tematikus hét korai fejlesztésben érintett gyermekek számára preventív jelleggel is, kihelyezett helyszínen az Erzsébet házban
- Cseperedő – iskolát kezdő gyermekek számára nevelési tanácsadás, logopédia és a mozgás területeit érintően, preventív jelleggel is, kihelyezett helyszínen az Erzsébet házban
- Lubickoló tematikus hét – vízi gyógytestnevelés foglalkozások a Hagymatikum Gyógyfürdőben
- Érzékenyítő tréningek szervezése partnerintézmények szakmai közösségei számára

Szakmai kiadványok összeállítása:

1. Érzékenyítő gyűjtemény a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók iskolai támogatásához 2025.
2. Nyelvi kincsesláda 2025.
3. Élménypedagógia a gyógypedagógia és a nevelési tanácsadás szolgálatában 2025.

Minősítések, tanfelügyelet

Az életpálya modell szerinti minősítő eljárásban 3 kollégánk vett részt sikeresen:

- Laczkovitsné Kozák Sára Kata pszichológus - Pedagógus I. fokozatba lépett
- Bernhardt Brigitte pszichológus - Pedagógus I. fokozatba lépett
- Uhrin Dorottya logopédus - Pedagógus I. fokozatba lépett

Továbbá:

- Kalmár Orsolya pszichológus és Szabó Mariann gyógypedagógus gyakornok kolléganőink minősítési eljárásba történő jelentkeztetése folyamatban van.
- Vargáné Burdán Gabriella gyógypedagógus, Sándor Lenke logopédus munkatársaink Pedagógus II. fokozatba való, valamint Koczás Anikó gyógypedagógus innovátor mesterpedagógus megújító (harmadszori) jelentkezése megtörtént.

10.4.2. Szakmai ellenőrzések

Belső ellenőrzés és TÉR

A tanév során a szakmai ellenőrzések több szinten valósultak meg: a belső tagintézményi értékelések, az éves önértékelés, valamint az újonnan bevezetett Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) egyaránt hozzájárultak a minőségi munka biztosításához. Az értékelések célja, hogy támogató visszajelzést adjanak az egyéni és közösségi erősségekről, fejlesztendő

területekről, és erősítsék a szakmai tudatosságot. A teljesítményértékelés és az önértékelés eredményei visszacsatolásként szolgálnak a továbbképzések irányainak meghatározásához, biztosítva, hogy fejlődésünk a mindennapi szakmai szükségletekre épüljön. Ezzel párhuzamosan a szakmai ellenőrzések elősegítik a szolgáltatások folyamatos minőségfejlesztését, a jó gyakorlatok azonosítását és terjesztését, valamint a szakszolgálat egységes, magas színvonalú működésének biztosítását.

A tagintézmény igazgatói óralátogatások havi szinten, előzetes egyeztetést követően történtek meg, a TÉR keretein belül. Az erre vonatkozó részletes dokumentáció az elvárásoknak megfelelően a KRÉTA rendszerben fellelhető.

Minden hónapban ellenőrzésre kerültek a munkaidő-nyilvántartások, a szabadságok és egyéb távollétek. A kiadott szakértői és pedagógiai vélemények csak a tagintézmény igazgatói ellenőrzést követően kerülnek kiküldésre.

Az Integrált Nyomonkövető Rendszer (INYN) tartalmát félévkor és a tanév végén vizsgáltuk meg.

Az éves önértékelés megvalósulása

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI Rendelet) 2023. október 22-én hatályba lépett módosítása szerint az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés az intézményellenőrzésre és a komplex ellenőrzésre vonatkozik, melynek értelmében pedagógus és vezetői önértékelés nem zajlott intézményünkben.

A megelőző tanévben, 2024.03.01-jén intézményi tanfelügyeletre került sor. A tanfelügyelők értékelése után az intézkedési terv elkészült, és az OH felületére feltöltésre került. Jelen tanévben az intézkedési tervben megjelölt fejlesztendő kompetenciákra hangsúlyt fektettünk. Szakember létszámunkat növelni tudtuk, illetve üres álláshelyeink betöltésre kerültek, így kapacitásunk maximálisan kihasznált tagintézményünkben. Partneri elégedettségmérő kérdőívek folyamatosan felvételre kerültek (Cseperedő tábor, Érzékenyítő tréningek, Tematikus csoportok). Tagintézményünk külső kapcsolatait tovább mélyítettük.

10.4.3. Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

A pedagógiai szakszolgálati munka egyik meghatározó eleme a folyamatos önreflexió és visszacsatolás biztosítása, amely a minőség és hatékonyság fejlesztését szolgálja.

A Makói Tagintézményben ezt a szemléletet hosszú évek óta következetesen alkalmazzuk, melynek egyik kulcseszköze a különféle programjainkhoz, tevékenységeinkhez kapcsolódó elégedettségmérő kérdőívek rendszeres használata.

A **szülői kérdőívek** kitöltésére programjaink lezárultát követően kerül sor, legyen szó korai fejlesztési szakfeladatról, tematikus gyermekcsoportokról – például magatartási vagy érzelmi problémák kezelését célzó foglalkozásokról –, nyári terápiás hetekről, vagy akár óvodákban megvalósuló kihelyezett kiscsoportos tréningekről, mint például a tanulástechnikai tréning.

Az 53 db kitöltésre került kérdőív alapján a szülői elégedettség 99%-os.

A **partnerintézményi elégedettségmérés** során célunk, hogy átfogó képet kapjunk a Makói járás valamennyi óvodájának, általános iskolájának és középiskolájának tapasztalatairól. Ezek lehetővé teszik, hogy közvetlen visszajelzéseket kapjunk arról, hogyan illeszkednek programjaink és szolgáltatásaink az oktatási intézmények elvárásaihoz, valamint mennyiben támogatják az ott folyó nevelő-oktató munkát.

A 17 db kitöltésre került kérdőív alapján a partneri elégedettség 97,52%-os.

A **szakmai programjainkhoz** – különösen az iskolákban, óvodákban megtartott workshopokhoz és előadásokhoz – szintén rendszeresen készítünk elégedettségmérő eszközöket. Ezek az alkalmak lehetőséget nyújtanak arra, hogy partnerintézményeink közvetlen visszajelzést adjanak arról, mennyiben illeszkedik a szakmai tartalom az ő pedagógiai célkitűzéseikhez, elvárásaikhoz. Azonnali adaptálást tesznek lehetővé, hozzájárulva a programjaink hatékonyságának növeléséhez.

A 73 db kitöltésre került kérdőív alapján a szakemberek elégedettsége 100%-os.

Összességében elmondható, hogy az elégedettségmérés folyamatos monitorozása elengedhetetlen a szakszolgálati tevékenység hiteles és rugalmas működtetéséhez. Segíti az igényvezérelt tervezést, biztosítja a szakmai önreflexiót, és hozzájárul a bizalmon alapuló kapcsolatok kiépítéséhez mind a családok, mind a partnerintézmények irányába. Ennek eredményeképpen olyan szolgáltatási rendszert tudunk működtetni, amely a gyermekek fejlődését és jólétét helyezi középpontba, miközben reagál a helyi közösség valós szükségleteire.

10.4.4. Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

A kiemelt fejlesztési területek megvalósítása folyamatosan zajlott, és a mérés-értékelés eredményei alapján irányított intézkedéseinket monitoroztuk. Kiemelkedő előrelépésként jelentkezett az infrastruktúra fejlesztése: a vonalas telefon bevezetése jelentősen megkönnyíti a

napi kommunikációt, javítja a munka hatékonyságát, és pozitív visszajelzésként erősíti a kollégák mindennapi munkáját.

10.4.5. Egyéb rendezvények

Tagintézményünk felkérésre érzékenyítő tréninget tartott egy középiskola és egy általános iskola pedagógusai számára. A program célja az inkluzív szemlélet erősítése, valamint a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók hatékonyabb támogatásának elősegítése volt. A résztvevők interaktív gyakorlatokon keresztül ismerkedtek meg új módszerekkel és szemléletformáló eszközökkel. A visszajelzések alapján a pedagógusok hasznosnak találták a tréninget, és a tanultakat szeretnék a mindennapi munkájukban is alkalmazni. Az idei évben megvalósult két esemény egy folyamat kezdetét jelenti, célunk pedig, hogy a járás minden intézménye a legégetőbb kérdésekre közös szakmai gondolkodással találjon gyakorlati megoldást a mindennapi pedagógiai helyzetekben.

Programunkhoz szakmai kiadványt készítettünk, melyet nyomtatott és elektronikus formában is átadtunk az érdeklődő intézmények pedagógusainak.

10.4.6. A tagintézmény kapcsolatai

Tagintézményünk kapcsolatai a makói járás minden településére kiterjednek, ahol biztosítani tudjuk a gyermekek és családok számára a pedagógiai szakszolgálati szolgáltatásokat. A járás földrajzi kiterjedése és a települések egymástól való távolsága meghatározza munkánk sajátosságait, és átszövi a mindennapi feladatainkat. Tevékenységünk célja, hogy a szolgáltatásokat mindenkihez eljuttassuk, ezáltal biztosítva az esélyegyenlőséget, az elérhetőséget és a gyermekek igényeihez való folyamatos alkalmazkodást. Ez a széleskörű partneri hálózat biztosítja, hogy szakmai munkánk minden településen hatékonyan érvényesüljön, és a szolgáltatásaink valóban elérjék az érintett gyermekeket, családokat és intézményeket.

Makón, illetve Makó járás településein: Apátfalva, Ambrózfalva, Magyarcsanád, Nagylak, Földeák, Óföldeák, Maroslele, Kiszombor, Királyhegyes, Kövegy, Csanádpalota, Csanádalberti, Nagyér, Pítvaros.

Nevelési-oktatási partnerintézményeink száma:

- óvoda + 9 tagintézménye = 21 helyszínen
- általános iskola + 4 tagintézménye = 17 helyszínen
- középiskola + 1 tagintézménye = 5 helyszínen

Összesen 29 nevelési-oktatási intézmény + 14 tagintézményében, tehát összesen 43 helyszínen látjuk el szakfeladatainkat:

Minden településről és intézmények számára is elérhető szolgáltatásunk elsősorban ambuláns keretek között:

- szakértői bizottsági tevékenység.

Minden településről elérhető szolgáltatásunk (elsősorban) ambuláns formában:

- korai fejlesztés,
- konduktív ellátás (partnerintézményben is),
- nevelési tanácsadás – pszichológia,
- nevelési tanácsadás – tematikus csoportok.

Ezen felül pluszként jelentkeznek azok a más vármegyéből, fővárosból érkező ellátás iránti kérelmek, ahol a gyermekek/tanulók lakóhelye szerint intézményünk az illetékes.

További tagintézményi kapcsolataink:

- Szegedi Tankerületi Központ – fenntartónk, illetve Hódmezővásárhelyi Tankerületi központ, ahol feladatellátásunk valósul meg.
- A térség valamennyi intézményének alkalmazotti közössége számára elérhetővé tettük a Merlin- állatasszisztált foglalkozást Dóczi Margit vezetésével, illetve a Hangtál terápiát Sándor Sarolta konduktorunk vezetésével. Több intézmény élt az általunk kínált lehetőséggel, nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk.
- Szakmailag egyedülálló Intézményünkben Dóczi Margit gyógypedagógus munkatársunk kezdeményezése, melynek köszönhetően az Aktív Mancsok Segítő Kutyaaterápiás Egyesülettel való kapcsolattartásunk folyamatos és rendszeres, emellett elmélyült szakmai kapcsolatot eredményezett Benák Árpád Merlin nevű segítőkutyájával. Merlin sikeresen dolgozik a korai fejlesztés, illetve a nevelési tanácsadás területén.
- A Református EGYMI-vel kiemelten sokat konzultáltunk a feladatellátásunk összehangolása érdekében, hiszen szakértői esetszámunk jelentős növekedése indokolta ezt.
- A 2024-25-ös tanévet továbbra is folyamatos kapcsolattartás jellemezte a védőnői, illetve a gyermekjóléti szolgálattal, valamint gyermekorvosokkal, a szülőkkel, az ENI-vel, a térség további intézményeivel, pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal. Kapcsolataink folyamatosan bővültek és mélyültek a térség önkormányzataival és a város vállalkozóival is.

- Az OH (Szegedi POK) rendszeresen megkeresett bennünket szakmai kérdésekben a 6 éves iskolakezdéssel kapcsolatban.
- A gyógypedagógusképző intézményekkel való együttműködés keretében logopédus és gyógypedagógus hallgatók szakmai gyakorlatának biztosítottunk helyszínt, valamint a nappali képzésben részesülő hallgatók szakmai gyakorlatába is bekapcsolódtunk ismét.

10.4.7. Felmerülő nehézségek

- Gépparkunk elavult (számítógépek), sok a már használhatatlan laptop.
- Nem áll minden kolléga rendelkezésére számítógép a mindennapi munkavégzéshez.
- Diagnosztikus eszköztárunk elhasználódott.
- Az árnyékolás és a nyári belső hőmérséklet szabályozásának teljes hiánya a melegebb napokon jelentősen megnehezíti a feladatellátást.
- A felújítási, javítási és udvaros feladatok tisztázása szükséges.
- Fejlesztő eszközök pótlásának hiánya.
- Tagintézményi telefonos elérhetőség (1 db vonalas telefon áll a rendelkezésünkre).

Beszámolót készítette: Koczás Anikó – igazgató

10.5. Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye

10.5.1. Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

Tagintézményünk ebben a tanévben is kiemelt figyelmet fordított a belső továbbképzések számának növelésére, valamint a szakmai fejlődést támogató kezdeményezések megerősítésére. Ennek eredményeként jelentős előrelépés történt a tudásmegosztás, az tagintézményi szintű tapasztalatcsere és a szakmacsoportok megerősítése terén. Tagintézményünkben hat szakmacsoport tevékenykedik (korai fejlesztés, szakértői bizottság, nevelési tanácsadás, logopédia, pszichológia, gyógytestnevelés), melyek az igazgatóval és az igazgatóhelyetttessel együttműködve 4 szakmai ülést tartott a tanév során a tagintézményben. Ezek az alkalmak nem csupán a tapasztalatok megosztására és egyeztetésekre szolgáltak, hanem tudatosan építettek a belső tudásmegosztás lehetőségeire is. Kollégáink örömmel vállalták az előre eltervezett előadások megtartását, jó gyakorlataik, ismereteik átadását, hiszen a megtartott előadások folyamán szerzett ismeretek bővítették a kollégák szakmai tudását, módszertani repertoárját, hatékonyabbá téve a tagintézményben folyó szakmai munkát. Az előadásokat követő elégedettségi kérdőívek kiértékelésének eredményei is megerősítették, hogy az intézményen belüli tudásmegosztás elősegítette a szakmacsoportok szakmai fejlődését, a pedagógusok kompetenciáinak mélyítését, bővítését, mely hatékonyan támogatja a gyermekekkel végzett minőségi munka növelését. Az alábbi előadások kerültek bemutatásra a tagintézményünkben:

- Autizmusban érintett gyermekek támogatásának struktúrája,
- A digitális kompetenciák fejlődésére tekintettel – a szakterületekhez kapcsolódó linkgyűjtemények bemutatása,
- A digitális kompetenciák fejlesztése –a padló robotok alkalmazása az óvodai fejlesztésben, és a Chat GPT alkalmazása szakterületenként
- Diszlexia barát szövegszerkesztés sajátosságai és a Neuroplaszticitás témakörében Hogyan gyógyul az agy" című könyv bemutatása.

A belső tudásmegosztás érdekében tagintézményi szinten havonta, szakmacsoportoként pedig heti rendszerességgel tartunk értekezletet, ahol a szakmai fejlődés céljából átadjuk ismereteinket, tapasztalatainkat munkatársainknak. A belső tudásmegosztás támogatása érdekében tagintézményünk pedagógusai ebben a tanévben a fenti belső továbbképzéseken kívül még három alkalommal vettek részt a vármegyei szakmai munkaközösség értekezletein,

ahol rendszeresen bemutatták a különböző szakterületeken szerzett új ismereteiket, továbbképzéseken való részvételük tapasztalatait, valamint jó gyakorlatokat osztottak meg egymással. Ezek az ülések hozzájárultak a szakmai kompetenciák elmélyítéséhez, az egységes szakmai szemléletmód erősítéséhez, és a szakszolgálati munka hatékonyságának növeléséhez. Pszichológus szakmacsoportunk intervíziós esetmegbeszélő csoportot szervez havi egy alkalommal a szakmai munka megerősítésére, egymás támogatására, segítésére. Emellett folyamatosan tájékoztatják a kollégák egymást a szakmai munkát segítő módszerekről, eszközökről, elméleti megközelítésekről.

A mentori feladatokat tagintézményünkben a több éve foglalkoztatott, tapasztalt kollégák látják el, hiszen szakmailag így tudjuk a legjobban biztosítani a pályakezdő kollégák folyamatos szakmai fejlődését. A havonta tartott tagintézményi értekezleteken a vezető lehetőséget biztosít a szakmacsoportnak, hogy beszámoljanak tevékenységükről, egymásnak átadva ezzel azokat az új ismereteket, amelyek mindenki eredményes munkájához nagyban hozzájárulnak. Tagintézményünk, létrehozott egy belső internetes fórumot a szakalkalmazottak részére, ahol fejlesztő eszközöket, módszereket, feladatokat, foglalkoztató könyveket osztanak meg egymással a kollégák elősegítve ezzel munkájuk eredményességét. Ez nagyban segíti a pályakezdő fiatalok mindennapos pedagógiai munkáját is. Kollégáink több szakmai továbbképzésen is részt vettek az elmúlt évben az ott szerzett ismereteikről beszámoltak az intézményben dolgozó munkatársaknak a szakmacsoport értekezletek keretein belül.

Továbbképzések

Tagintézményünk korai fejlesztésében dolgozó munkatársai a jó szakmaközi együttműködés és az ellátási körzetükbe tartozó gyermekek eredményes fejlesztése érdekében szakmai fórumot, továbbképzést tartottak, a Homokháti kistérségben dolgozó védőnőknek, gyermekorvosoknak, gyógytornászoknak, fejlesztő szakembereknek. A szakmaközi tudásmegosztásnak köszönhetően intézményünk elősegítette, hogy minél több rászoruló gyermeknek tudjon hatékony és eredményes fejlesztést biztosítani.

Tagintézményünk kollégái szakmai tudásuk gyarapítása és módszertani eszközeik fejlesztése céljából a következő képzéseken, előadásokon vettek részt:

- **Bálint Beáta** Révész Liliána gyermekpszichológus, gyásztanácsadó által szervezett, Gyász és a gyermekek című egynapos workshop résztvevője volt.
- **Bálint Beáta, Farkas Dániel, Gálosi Gabriella és Szécsiné Terecskei Bernadett** online workshopon vett részt, melyet a Magyar Családterápiás Egyesület szervezésében Dr.

Balogh Klára és Dr. Barát Katalin tartott. A workshop témája: A válás folyamatának szakaszai, és következményeinek a gyásza a családban.

- **Bálint Beáta, Farkas Dániel László, Gálosi Gabriella, Osztrogonác Ágnes és Szécsiné Terecskei Bernadett** a Magyar Családterápiás Egyesület által rendezett Dr. Túry Ferenc, dr. Szabó László és Dr. Kovács-Tóth Beáta szakemberek közreműködésével megtartott, A családi határok vizeletben oldódnak? című egynapos online workshopján vett részt.
- **Jaroszczák-Hadházy Boglárka** kollégánk TSMT modul képzésen vett részt valamint A mozgás legyen öröm!, Esélyteremtés, tanulássegítés, tanulási motivációk, Konfliktuskezelés a tanórán, Arizona a gyakorlatban, Neurofeedback tréning című online előadáson vett részt. Jelenleg mesterképzésen vesz részt ELTE BGGYK gyógypedagógiai terápia szakirányon.
- **Barkász Petra, Galovicz Gvendolin, Kiss Zsuzsanna** KMT képzés végezte el.
- **Fodor Nándor Imréné:** A tanulási zavarok korrekciója alsó tagozaton c. workshop résztvevője volt valamint Készség-és képességmérés az alsó tagozaton, A fejlesztés új lehetőségei a Neurofeedback tréning alkalmazásával, Hatékony tanulási módszerek című képzéseken vett részt
- **Dudás Ágnes:** Integratív diszlexia terápiás tanfolyamot végezte el valamint Az olvasás tanulásához szükséges részképességek fejlesztése óvodáskorban című online előadáson vett részt.
- **Kászonyiné Jancsó Ildikó:** „Villódzó gondolatok, pörgő világ” – Reményi Tamás előadása az ADHD – ról, valamint A fejlesztés új lehetőségei a Neurofeedback tréning alkalmazásával online előadásokon vett részt.
- **Baloghné Dobó Anikó:** Konfliktuskezelés resztoratív technikával, Az olvasás tanulásához szükséges részképességek fejlesztése óvodáskorban, Nem tudja a jobb kéz, mit csinál a bal?!, TÉR igazgatói szemmel című online előadásokon vett részt.
- **Kovács Dávidné:** Az olvasás tanulásához szükséges részképességek fejlesztése óvodáskorban, Nem tudja a jobb kéz mit csinál a bal?!, Készség - és képességmérés alsó tagozaton, Esélyteremtés, tanulássegítés, tanulási motivációk, Konfliktuskezelés a tanórán, Arizona a gyakorlatban, A fejlesztés új lehetősége a Neurofeedback tréning alkalmazásával című online előadásokon vett részt.
- **Nagy Torma Tamara:** Lehet másképp. A drámajáték, mint hatékony eszköz az eltérő fejlődésű (SNI, BTMN-es) tanulók nevelésében című online előadásokon vett részt.

- **Barkász Petra:** Az olvasás tanulásához szükséges részképességek fejlesztése óvodás korban, Készség - és képességmérés alsó tagozaton című online előadásokon vett részt valamint elvégezte a Diszkalkulia megismerése 60 órás képzést.
- **Galovicz Gvendolin:** Konfliktuskezelés resztoratív technikával, Az olvasás tanulásához szükséges részképességek fejlesztése óvodáskorban, A fejlesztés új lehetősége a Neurofeedback tréning alkalmazásával, Hogyan segítsük a gyermeket beszélővé válni című online előadásokon vett részt.
- **Galbácsné Fodor Ágnes:** Konfliktuskezelés resztoratív technikával, Nem tudja jobb kéz, mit csinál a bal? című online előadásokon vett részt.
- **Bálint Beáta:** Tégy a zaklatás ellen, Konfliktuskezelési tréning, konfliktusok az iskolában, konfliktusok megelőzése című online előadásokon vett részt.
- **Csonkáné Huszár Gyöngyi:** Lehet másképp. A drámajáték, mint hatékony eszköz az eltérő fejlődésű (SNI, BTMN-es) tanulók nevelésében, A fejlesztés új lehetőségei a Neurofeedback tréning alkalmazásával, Kovács Ágnes: Beszédindító workshop című képzéseken vett részt.
- **Fiedler Orsolya:** Dr. Csörgő László: Tankötelezettség, OH kirendelt vizsgálatok, Konfliktusok megelőzése, Konfliktuskezelés resztoratív technikával, Konfliktuskezelés az oktatási intézményekben, ehhez kapcsolódó információk kezelésének szabályai, Konfliktuskezelés a tanórán, Arizona a gyakorlatban, A fejlesztés új lehetőségei a Neurofeedback tréning alkalmazásával. Dr. Stephens-Sarlós: Csecsemőkori reflexek, Dyslexiás Gyermekekért Egyesület: A megkésett beszédfejlődésű gyermekek általános ismereteinek bővítése. Dyslexiás Gyermekekért Egyesület: Az ADHD rejtett arca, avagy a végrehajtó funkciók zavarában élve. Dr. Gyarmathy Éva: A tipikus iskola találkozása az atipikus gyerekkel, Dyslexiás Gyermekekért Egyesület: "Villódzó gondolatok, pörgő világ" című online előadásokon vett részt.
- **Gálosi Gabriella:** Tégy a zaklatás ellen, Esélyteremtés, tanulássegítés, tanulási motivációk, Lehet másképp. A drámajáték, mint hatékony eszköz az eltérő fejlődésű (SNI, BTMN-es) tanulók nevelésébe, Az autizmus fejlődési nézőpontja és komplex terápiás megközelítése képzésen és előadásokon vett részt.
- **Gyurisné Zsemberi Edit:** Agressziókezelés az iskolában, Konfliktuskezelés a tanórán, Arizona a gyakorlatban című online előadásokon vett részt.
- **Harcos Antal Noémi és Kiss Zsuzsanna:** A fejlesztés új lehetőségei a Neurofeedback tréning alkalmazásával című online előadáson vett részt.

- **Makra Réka:** Lehet másképp. A drámajáték, mint hatékony eszköz az eltérő fejlődésű (SNI, BTMN-es) tanulók nevelésében, A fejlesztés új lehetősége a Neurofeedback tréning alkalmazásával című online előadáson vett részt.
- **Mazula Monoki Zsuzsanna:** Agressziókezelés az iskolában, A fejlesztés új lehetőségei a Neurofeedback tréning alkalmazásával című online előadáson vett részt.
- **Osztrogonác Ágnes:** Dr. Csergő László: Tankötelezettség, OH kirendelt vizsgálatok, Konfliktuskezelés a tanórán, Arizona a gyakorlatban című online előadáson vett részt.
- **Szabó Laura:** “JóLenni, etetési és evészavarok komplex korai terápiájának elméleti és gyakorlati alapjai” 30 órás képzés, Craniomandibuláris Diszfunkciók terápiája aprotanfolyamán valamint a Lehet másképp. A drámajáték, mint hatékony eszköz az eltérő fejlődésű (SNI, BTMN-es) tanulók nevelésében című online képzésen vett részt.
- **Szécsiné Terecskei Bernadett:** Dr. Csergő László: Tankötelezettség, OH kirendelt vizsgálatok, Konfliktuskezelés a tanórán, Arizona a gyakorlatban című online képzésen vett részt.

– **Trója Tímea:** Nem tudja a jobb kéz, mit csinál a bal?!” című online képzésen vett részt.

Az elmúlt tanévben tehetségfejlesztéssel és **szenzomotoros mozgásfejlesztéssel** bővült szolgáltatásaink köre. A megemelkedett humán erőforrás köszönhetően tudtuk ezt a két új szolgáltatást beépíteni a szakszolgálati alapfeladatellátás körébe. A szakértői vizsgálatok során javasolt mozgásfejlesztést így már tudjuk biztosítani klienseinknek, hiszen több kolléga rendelkezik szenzomotoros mozgásfejlesztő végzettséggel. A gyógypedagógus szakmacsoporton belül Fodor Nándor Imréné és Kászonyiné Jancsó Ildikó gyógypedagógusok végeztek tehetséggondozást. A tehetségígéretek kiválasztásának alapjául a tanév eleji MSSST szűréseken mért kimagasló eredmény szolgált. A tehetséges gyerekek képességeik kibontakoztatására heti gyakorisággal került sor. A tehetségterületek beazonosításához sokoldalú képességfejlesztésre volt szükség, amely lehetett valamilyen természettudományos érdeklődés, zenei tehetség, vagy a kreativitás és a művészetek iránti érdeklődés. A tehetségfejlesztések során minden területbe belekóstolhattak egy kicsit a gyermekek, ki – ki az életkorának megfelelő szinten.

EFOP 3.1.6. pályázat fenntartási időszakának tevékenységei

Az EFOP pályázat keretében tagintézményünk az elmúlt években kiemelkedő számban tartott pedagógusoknak, szülőknek, intézményeknek workshopokat, műhelymunkákat, gyerekprogramokat, előadásokat. A továbbiakban is kiemelt feladatunknak tekintettük ezen tevékenységek folytatását, ezért tagintézményünk több kollégája vett részt a Homokháti

Szociális Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett szakmaközi értekezleteken. Együttműködésünk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival (családsegítők, iskolai és óvodai szociális segítők, esetmenedzserek) az adott településeken folyó, gyermekekre irányuló munka egységesítése, összehangolása, ezáltal a hatékonyság növelése céljából történt. A védőnőkkel és a Homokháti Szociális Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival több esetben műhelymunka keretében folytattunk szakmaközi találkozót, ahol ismereteinket, tapasztalatainkat és a meglévő kapcsolatokat erősíthettük tovább. Több alkalommal tartottunk szülőknek, pedagógusoknak workshopot, ahol a fejlesztések, terápiák fontosságára, eredményességére hívtuk fel a figyelmet. Munkatársaink partnerintézményeinkben biztosítottak konzultációs lehetőséget pedagógusoknak, szülőknek a szakértői vélemények értelmezéséről az iskolaérettség eléréséhez szükséges feltételekről. Gyógytestnevelő kolléganőnk a pályázati tevékenységek folytatásaként a gerinctornát folyamatosan biztosítja partnerintézményeinkben.

Tagintézményünk az éves tehetséggondozó rajzpályázatát idén a digitális világ veszélyeire fókuszálva hirdette meg SNI és BTM-N státuszban lévő gyermekek számára továbbra is biztosítva ezzel a pályázatban vállalt feltételeket.

Minősítések, tanfelügyelet

Az elmúlt tanévben tagintézményünk intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen esett át, az erre való felkészülést tagintézményünk sikeresen teljesítette. Az ellenőrzés során tagintézményünk bemutatta szakmai programját, az általunk nyújtott szolgáltatások körét, az alkalmazott módszertani eszközöket, eljárásokat, valamint az együttműködés rendszerét a szakmai partnerekkel. A tanfelügyeleti ellenőrzés során megállapítást nyert, hogy tagintézményünk magas szinten megfelelt a jogszabályi és szakmai elvárásoknak. Kiemelt értékelést kapott a szakemberek elkötelezett munkája, klienseink és családjaik irányába tanúsított segítő attitűd, valamint az intézményi szintű együttműködések rendszere. A sikeres ellenőrzés egyben visszaigazolja tagintézményünk szakmai hitelességét, stabil működését, amely biztos alapot jelent az elkövetkezendő évekre is. A tanfelügyelet eredményei alapján a fejlesztendő területeket 5 évre szóló intézkedési tervbe (2025-2030) foglaltuk, melyben a kijelölt feladatok és tevékenységek többségében a következő években fog megvalósulni.

Tagintézményünkben három gyakornok kolléga (Barkász Petra gyógypedagógus, Galovicz Gvendolin gyógypedagógus és Farkas Dániel pszichológus) minősítési eljárása zajlott le. Kijelölt mentoraik óralátogatásokkal, egyéni konzultációkkal segítették őket a minősítési

eljárás folyamatában A minősítő vizsgát mind három kolléga sikeresen teljesítette így 2025. szeptember 1-től pedagógus I. fokozatba lépnek.

10.5.2. Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A tanév elejétől a vezetői ellenőrzés menete és rendje a munkatervben megfogalmazottak szerint történt. A vezetői ellenőrzés sikerességét segítették a szakmacsoport vezetők és a tagintézmény vezető - helyettes személye. A hatékony és eredményes munkavégzés érdekében, valamint a TÉR vezetői egyedi értékelési szempontja alapján havonta minimum 2 alkalommal megvalósultak az óralátogatások. A látott tapasztalatok alapján a tagintézmény igazgató és helyettese javaslatokat tett a további sikeres pedagógiai munka érdekében, melyről részletes dokumentáció is készült. A munkaidőnyilvántartáshoz szükséges dokumentáció ellenőrzése havi szinten a tagintézményi igazgató részéről ellenőrzésre került, szükség esetén a megfelelő javításokat a dolgozók felé írásban jelezte. Az INYR naprakész vezetése, a naplókhoz tartozó dokumentációk (fejlesztési tervek, szülői beleegyező nyilatkozatok, szűrési eredmények, értékelések) a titkárok adminisztrációs tevékenységei heti, napi szinten ellenőrzésre kerültek a tagintézmény igazgató részéről. A szakértői munkafolyamatokat a szakértői szakmacsoport vezetővel, valamint a tagintézmény igazgatóhelyettesével a tagintézmény vezetője közös ellenőrzés alatt végezte, támogatva, segítve ezzel a kollégáit a szakszerű és a jogszabályi keretek betartására.

TÉR

Az elmúlt tanévben a Teljesítményértékelési Rendszer keretében mind vezetői, mind pedagógus szinten meghatározott és nyomon követett feladatok kiemelt prioritást élveztek tagintézményünkben, mely nagyban hozzájárult a tagintézmény szakmai munkájának eredményességéhez.

Az értékelési rendszer **két nagy területre tagolódott**, melyből az egyik a 7 területből álló **értékelési szempontsor**, melyből az egyik szempontsort az intézmény határozta meg. A másik területet az adott tanévre szóló, **személyre szabott, egyéni teljesítménycélok** összessége határozta meg. Vezető esetén négy, pedagógus esetén három egyéni célkitűzés választása volt szükséges. A 2024/25. tanév **vezetői egyedi** értékelési szempontja a havonta minimum 2 alkalommal megtörténő óralátogatás lefolytatása és a hozzá tartozó dokumentáció elkészítése volt.

A pedagógusoknak szóló egyedi intézményi értékelési szempontok a tanév során a következők voltak:

- A 2024/2025. tanévben partneri elégedettségmérés végzése.
- Az alkalmazott módszerek, eljárások eredményességét mérő eszközök kidolgozása.
- A lemondott órák számának csökkentése.
- A belső tudásmegosztásban való aktív részvétel.

A pedagógusok egy előre elkészített és a vezetők által jóváhagyott feladatbankból választhatták ki a saját egyéni céljaikat melyeket a tanév során dokumentáltak. Ezeket a dokumentumokat a KRÉTA rendszerbe feltöltötték így elérhetővé vált a vezetők számára is az értékelési folyamat során.

A vezetők számára megfogalmazott egyéni teljesítménycélok:

- A szakszolgálati tevékenységek eredményességi és hatékonysági mutatóinak kidolgozása.
- A belső továbbképzések, szakmai fejlődést támogató kezdeményezések számának növelése.
- A szakértői vizsgálatokra behívott kliensek megjelenési aránya eléri a 70 %-ot.
- A szülői/partneri elégedettség mértéke eléri a 70%-ot.

Tagintézményünkben vezetői és pedagógusi egyéni teljesítménycélok kitűzése során törekedtünk arra, hogy az intézmény kiemelt éves feladatainak megvalósulását támogassa.

A tagintézményünkben 18 fő teljesítmény értékelésére került sor. A pedagógusok a vezetői teljesítmény értékelés előtt elkészítették önértékelésüket a megadott szempontok alapján. A vezetői értékelés során figyelembe lett véve tagintézményünkben a kollégák önértékelése és személyes elbeszélgetés során történt meg a vezető végleges értékelése. Kiemelkedő értékelést kapott 9 fő, átlagos értékelést ért el 8 fő és 1 kolléga fejlesztendő értékelést kapott.

Az értékelési szempontok és egyéni teljesítménycélok objektív értékelését követően megállapítható, hogy tagintézményünkben az értékelt pedagógusok 50% kiemelkedően 44% jól 6 % kevésbé jól teljesíti szakmai munkáját. A teljesítmény értékelési feladatok során kapott eredmények lehetőséget adnak a továbbfejlődésre. A TÉR feladatok teljesítése hozzájárult a tagintézményünk szakmai színvonalának megőrzéséhez és fejlesztéséhez, valamint a hatékony, gyermekközpontú működéshez.

10.5.3. Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

Tagintézményünkben szülői/partneri elégedettség mérések történtek, mely a pedagógiai szakszolgálati tevékenységek színvonalának nyomon követését, a szolgáltatások fejlesztési irányainak kijelölését, valamint a partneri elvárásokhoz való igazodást szolgálja. A cél, hogy visszajelzést kapjunk a szolgáltatások minőségéről, elérhetőségéről, hatékonyságáról, valamint a kommunikáció szintjéről.

A **partner elégedettségmérés** kérdőív eredményei alapján elmondható, hogy a tagintézményünk munkájával a válaszadók túlnyomó többsége elégedett. Kiemelkedően jó visszajelzések érkeztek a kommunikáció, a hozzáférhetőség és a szakmai kompetencia területéről. A legtöbb válaszadó maximális vagy ahhoz közeli értékelést adott, különösen az együttműködés, kommunikáció (96%) és a szolgáltatások általános minősége (85%) esetében. A kérdőív válaszai alapján a tagintézményünk működésével a válaszadók döntő többsége elégedett. Az általános elégedettségre adott válaszok közel 85%-a maximális értékelés volt. A szakmai kompetenciát is jóra értékelték, bár egy válaszadó közepes értékelést adott. A szolgáltatások hozzáférhetőségére vonatkozóan a legtöbben (88%) jónak ítélte, és csak 22% ítélte meg maximálisan jónak az elérhetőséget. Ez arra utal, hogy bár az elérhetőség megfelelő, még nem mindenki számára ideális. A hatékonyságot illetően a válaszadók 78%-a érzi úgy, hogy teljes mértékben és csak 22% érezte úgy, hogy kisebb mértékben hatékonyak a fejlesztések. A szakszolgálat tevékenységére tehát általánosságban magas bizalom jellemző. Negatív értékelés (1-es, 2-es) egyetlen kérdésnél sem szerepelt. Ez azt mutatja, hogy a szakemberek munkája összességében elismert és megbecsült. A kommunikáció, hozzáférhetőség és szakmai hozzáértés az intézmény erősségei közé tartoznak. A fejlesztési javaslatokat és visszajelzéseket (nyitott kérdések) érdemes figyelembe venni a további munkában. A válaszok azt tükrözik, hogy a partnerek partnerként tekintenek a tagintézményünkre. A szolgáltatások stabilitása és minősége biztonságérzetet nyújt az intézmények számára. A bizalom fenntartásához fontos a folyamatos visszacsatolás és nyitottság. A jövőben érdemes lehet a gyorsabb reagálásra és az egyénibb megoldások kidolgozására koncentrálni. A kérdőív eredményei alapot adnak a megerősítésre, de a fejlesztésre is.

A **szülői elégedettséget mérő kérdőív** kiemelkedően pozitív eredményeket mutatott. A válaszadók száma 98 fő volt, akik minden kérdésre válaszoltak. A szülők visszajelzései alapján a szakszolgálati szolgáltatások működését rendkívül jónak tartják tagintézményünkben. A

szakértői munkára érkezett válaszok alapján a szülők kiemelkedően jól értékelték a vizsgálatok előtti korrekt tájékoztatást, a szakértő kollégák kommunikációját, érthetőségét, hozzáállását, fejlesztési javaslataikat a vizsgálat végén. Az általános elégedettségre adott válaszok 84,69%-a maximális, azaz 5-ös értékelés volt. További 15,31% 4-es osztályzatot adott, közepes vagy negatív értékelés egyáltalán nem érkezett. A kommunikáció és tájékoztatás terén is hasonlóan magas szintű elégedettséget tapasztalhattunk. A szülők úgy érzik, hogy megfelelő és érthető információkat, tájékoztatást kapnak. Ez a bizalom és átláthatóság a szakemberek felé irányuló pozitív hozzáállást tükrözi. A foglalkozások szervezettségét is kimagaslóan értékelték a válaszadók. A foglalkozások időpontjainak, tematikájának és lebonyolításának rendjét mindenki megfelelőnek találta. A fejlesztési folyamat átláthatósága szintén erős pontja a tagintézmény működésének. A szülők pontosan tudják, milyen célok mentén és milyen módszerekkel dolgoznak a szakemberek. Ez erősíti a partneri viszonyt a szülők és a szolgáltatók között. A pedagógusok és szakemberek szakmai kompetenciája kiemelkedően magas szintű megítélést kapott. Egyetlen válaszadó sem jelezte, hogy elégedetlen lenne e téren. A gyermekek fejlődése is egyértelműen érzékelhető a szülők szerint. Ez azt mutatja, hogy a fejlesztések eredményesek, és valóban hatással vannak a gyermekek előmenetelére. A foglalkozások hangulatával kapcsolatban is pozitív visszajelzések érkeztek. A gyermekek szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, ami motiváltságukra és jó közérzetre utal. A személyre szabott figyelmet és támogatást is minden válaszadó elismerte. Ez arra enged következtetni, hogy a szakemberek valóban odafigyelnek minden gyermek egyéni szükségleteire. A szolgáltatások elérhetősége szintén példamutató. A szülők elégedettek a hozzáférhetőséggel és a rendszeres jelenléttel. Mind ezek az eredmények azt mutatják, hogy az intézmény szolgáltatásai megbízhatóan és magas szakmai színvonalon működnek. Az egységesen pozitív válaszok különösen figyelemre méltóak. Egyetlen kérdésnél sem jelent meg negatív vagy közömbös visszajelzés. Ez ritkán tapasztalható ilyen jellegű felméréseknél. Az eredmények egyértelmű bizalmat tükröznek a szülők részéről. A magas elégedettségi arány a szakemberek elkötelezettségét és szakmai felkészültségét igazolja. A szülők támogatása és elégedettsége fontos visszajelzés az intézmény számára. Ez megerősíti az a tényt, hogy a jelenlegi irány és működés hatékony. A kérdőív alapján a szolgáltatásokat nemcsak elérhetőnek, hanem hatékonynak és gyermekközpontúnak is tartják. A szakemberek emberi hozzáállása, a gyermekekkel való bánásmód és a személyesség külön értéket képvisel. Az elért eredmények ösztönzően hathatnak a további pedagógiai munkára. Fontos, hogy ezt a magas színvonalat hosszú távon is sikerüljön fenntartani. Összességében a kérdőív eredményei példás működést

tükröznek. A szülők elégedettsége minden területen kiemelkedő. Ez a visszajelzés egyben megerősítés és elismerés is a tagintézményben dolgozók munkájára nézve.

A partneri/szülői elégedettségmérésen született eredményeket, javaslatokat a következő évi munkaterv megalkotásakor figyelembe vesszük a minél hatékonyabb és eredményesebb munkavégzésünk vonatkozásában.

10.5.4. Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Tagintézményünk az elmúlt tanévben tanfelügyeleti ellenőrzésen esett át, melynek alapján a fejleszthető területeket 5 évre szóló intézkedési tervbe (2025-2030) foglaltuk, melyben a kijelölt feladatok és tevékenységek többsége a következő években fog megvalósulni. A fejlesztendő területek között szerepelt a tagintézményünk eredményességi és hatékonysági mutatóinak kidolgozása, ezért az idei tanévben tagintézményünk kiemelt feladata volt a főigazgatósággal egyetemben összintézményi szinten a szakszolgálati tevékenységek eredményességi és hatékonysági mutatóinak kidolgozása. Tagintézményünk valamennyi szakmacsoportja aktívan részt vett azokon a vármegyei szakmai munkaközösségek összejöveteleken, ahol a közös, együtt gondolkodás eredményeként születtek meg azok a dokumentumok, amelyek lehetővé teszik a szakszolgálati munka szakterületenkénti, strukturált és összehasonlítható értékelését.

A megalkotott dokumentumok hatékonyan támogatják az **eredményesség** (a kitűzött célok megvalósulásának mértéke) és a **hatékonyság** (az erőforrások optimális felhasználásának vizsgálata) értékelését. A létrehozott dokumentumok használatával jól láthatóvá válik a szakszolgálati tevékenységek elvégzése során elért eredmények, amelyek hatékonyan támogatják a további sikeres terápiás, fejlesztő munkafolyamatokat, valamint elősegítik a pedagógusok reális önreflexióját is.

Az egységes eredményességi és hatékonysági mutatórendszer kidolgozását hatékonyan támogatta az intézményben dolgozó valamennyi szakember lelkiismeretes munkája, együttműködése annak érdekében, hogy a jövőben a minőségi szakszolgálati munkatevékenységek minél inkább megalapozottabbak legyenek. Az új rendszer bevezetésével lehetőség nyílik a különböző szakterületeken zajló munka objektív, mérhető és egységes értékelésére, ami hozzájárul a szakmai átláthatóság növeléséhez, a belső önértékelési folyamatok megerősítéséhez, valamint a fejlesztési irányok tudatosabb meghatározásához.

10.5.5. Egyéb rendezvények

Több éves hagyomány intézményünkben a **Tavaszhívogató rajzverseny** létrehozása, melyet SNI és BTM-N tanulók számára rendeztünk meg a tehetséggondozás és az esélyegyenlőség függvényében, mely az elmúlt tanévben is megrendezésre került. A pályázat kiírásánál lényeges elem volt, hogy a digitális témahét keretein belül a digitális világ veszélyeire igyekezzünk felhívni a figyelmet.

Nyári tábor szerveztük partnerintézményeink többségében „**Készségfejlesztés nyáron is**” címmel - játékos, kézműves, mozgásos, jóga, fejlesztő tevékenységeken vehettek részt az óvodások. Logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyógytestnevelő, kolléga vezetésével a komplex foglalkozásokon sokrétű képességfejlesztés folyt, a gyermekek aktivitására építve. A tábor helyben valósítottuk meg az adott partnerintézményekben, és olyan programokat nyújtottunk, melyek értéket közvetítettek és élményt adtak a gyermekek számára.

Célunk volt, hogy a gyermekek a tábor ideje alatt érezzék jól magukat, legyenek lekötve, játékos formában fejlesszük képességeiket, hangolódjunk az iskolára, ezért próbáltunk minél több mozgásos, kézműves, fejlesztő, kreatív, barkácsolós foglalkozást, beépíteni a mindennapjainkba. A tevékenységek során mindvégig a jókedv, a vidámság volt jellemző. Az önfeledt szórakozás, a kötetlen beszélgetések, az érdekes játéktevékenységek biztosították a kellemes kikapcsolódást a gyermekek számára.

Fejlesztési céljaink között szerepeltek:

- egészségfejlesztés, mozgásfejlesztés,
- közösségi szellem fejlesztése, önbizalom erősítése,
- kreativitás, önkifejezés fejlesztése
- társas kompetenciák, empátia erősítése, kapcsolatteremtő képesség fejlesztése,
- összetartás és együttműködés erősítése, problémamegoldó készség fejlesztése,
- kognitív képességek fejlesztése.

Ezzel a nyári projekttel immár hagyományt teremtettünk a partnerintézményeinkben. A gyerekeknek a nyári óvodában is megadtuk a lehetőséget, **(5 nap alatt – 298 fő)**, hogy minél több játékban, mókában, vidámságban legyen részük teljesen kötetlen formában és közben észrevétlenül fejlesszük készségeiket, képességeiket. Számos új ismerettel megismerkedhettek, sok mindent meg tapasztalhattak projektünkben, ehhez minden támogatást megadtunk számukra. Olyan ötletekkel álltunk eléjük, amit ők is kedveltek, szívesen fogadtak. A tevékenységek tervezésénél azt is számba vettük, hogy a csoportok együtt tevékenykednek, hogy a differenciálást, egyéni bánásmód elvét érvényesíteni tudjuk a különböző életkorú és

különböző fejlettségi szintű gyermekek között. A táborokról írásbeli, közvetlen visszajelzéseket is kaptunk, de a szóbeli visszajelzések alapján is nagyon jónak és hasznosnak tartották a partnerintézmények vezetői, jövőre is szívesen fogadnák ezt a kezdeményezést, hogy érdekesebbé, színesebbé tegyék közösen a gyerekek nyári óvodában töltött napjait. A táboroztató kollégák értékelték, megbeszélték a tábor tanulságait a jövőre nézve.

Tagintézményünk a **Logopédia európai napja** alkalmából egy tematikus témahetet szervezett, amely a logopédia sokszínűségét mutatta be. Logopédusaink több fórumon keresztül jutatták el az elkészült plakátokat a beszédfejlődés mérföldköveiről, a cumihasználat következményeiről, az artikulációs zavarokról, artikulációs mozgás ügyesítéshez szülőknek játékos feladatok által. A kötelező szűrő eljárásokról egy összegző plakátot is összeállítottak, ahol bemutatták melyik életkorban mit vizsgálnak. Ezek a plakátok elérhetőek a tagintézmény Facebook oldalán is. A témahét keretein belül lehetőség volt nyílt logopédiai foglalkozásokon is részt venni a szülőknek, pedagógusoknak.

A szakmaspecifikusság függvényében az idei tanévben is a tagintézményben dolgozóakra jelentős mértékű lelki és fizikai teher nehezedett, ezért fontosnak tartottuk olyan **csapatépítő rendezvények** létrehozását, melyben stresszkezelési technikákat, megküzdési stratégiákat sajátíthattak el a dolgozók, csapatépítő tréningen vehettek részt. Tagintézmény igazgatóként fontosnak tartottam a szervezetfejlesztést. Mentálhigiénés szemléletmóddal segítettem, hogy az intézményben harmonikus légkör uralkodjon. A munkatársak segítsék egymást, szívesen dolgozzanak kisebb csoportokban, teamekben. Szervezeti kultúra továbbfejlesztése érdekében ebben a tanévben is kiemelt figyelmet fordítottam az intézmény pozitív arculatának bemutatására, az intézményi PR tevékenységre. A jó munkahelyi légkört, csapatmunkát, valamint kollégáim, erkölcsi elismerését elengedhetetlenül fontosnak tartottam a mindennapi biztonságos és sikeres munka érdekében. Mindezeket a tényeket a csapatépítő tréningek hatékonyan támogatták.

10.5.6. A tagintézmény kapcsolatai

Tagintézményünk kiemelkedően jó kapcsolatot ápol a Család- és Gyermejjóléti Központtal. Az általuk szervezett szakmaközi értekezleteken kollégáink minden esetben részt vesznek, ezért egyes gyermekek vonatkozásában szorosabb együttműködést tudtunk megvalósítani a családsegítő és esetmenedzser kollégákkal. Rendszeresen részt veszünk a Járási Jelzőrendszeri megbeszéléseken a jelzőrendszeri tagokkal történő kapcsolattartás céljából. A mindennapi pedagógiai munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk a partnerintézmények vezetőivel, pedagógusokkal, valamint az ellátott kliensek szüleivel való kapcsolattartásra. A korai

fejlesztésben dolgozó gyógypedagógusok, logopédusok napi kapcsolatot ápolnak a védőnői, háziorvosi szolgálattal. Lehetőségeinkhez mérten részt veszünk a települések által szervezett éves tanácskozásokon is. Munkatársaink nagy hangsúlyt fektetnek a kapcsolattartásra a vármegyei szakértői bizottság munkatársaival. Tagintézményünk rendszeresen fogad hallgatókat a gyógypedagógus képző Intézetből, így ezúton is törekszünk a jó partnerkapcsolat megővésére a jövő pedagógus nemzedékének a biztosítására.

10.5.7. Felmerülő nehézségek

Az elmúlt tanévben a leltározási munkafolyamataink nehézsége többségében konkretizálódott, mivel az egyeztetések folyamán a nagyarányú hiány miatt az intézményi leltárunk nem volt megegyező a Tankerületi leltárral. Megoldására a Főigazgatóság segítségét kértük. Tagintézményünk helyiségeinek nyílászáróit kicserélték, az árnyékolást megoldották, a vizsgáló termeket, irodákat szigetelték, azonban mivel helyiségeink többsége a tetőtérben helyezkedik el, ezért gyakran a vizsgálótermekben az irodákban tavasszal, nyáron és kora ősszel 40-45 fok a hőmérséklet, a meglévő kettő darab elavult klímaberendezés nem tudja kellőképpen lehűteni a tetőtérben található hat termet. Mindezek a tények nem megfelelőek a biztonságos munkavégzéshez, valamint a reális szakértői vizsgálati folyamatok lefolytatására sem. Tárgyi feltételeink nem biztosítottak megfelelő bútor ellátás tekintetében, bútor igényünket jeleztük a Főigazgatóság felé, mely támogatását fejezte ki részünkre.

A beszámolót készítette. Baloghné Dobó Anikó - igazgató

10.6. Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye

10.6.1. Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

A belső tudásmegosztás érdekében tagintézményünkben a munkacsoportok heti rendszerességgel tartottak megbeszélést, ahol tapasztalataikat, nehézségeiket, jó gyakorlataikat tudták egymással megosztani. A munkacsoportokban az alábbi témákban történtek belső továbbképzések.

- Dr. Gundáné Szántó Katalin: Autizmus és autisztikus spektrum című kétrészes előadása, mely visszajelzések és a kérdések sokasága alapján mérve igazán mindegyikünket megérintett és a gyógytestnevelés foglalkozásokon nagyon hasznosan alkalmazható instrukciókat kaptunk.
- Rácz-Posztós Helga érdekes előadása Az anafilaxiás allergia szempontjából biztonságos közoktatási környezet megteremtéséről.
- Kozák Csaba: Bothmer gimnasztika adaptációja a mozgásfejlesztésben és a gyógytestnevelés foglalkozásokon.
- Bozóki Petra:
 - Stephen-Sarlós Erzsébet: Stephen Sarlós módszer bemutatása.
 - A megkésett beszédfejlődésű gyermekek általános ismereteinek bővítése.
 - Tanárok Akadémiája: A mozgás szerepe a tanulásban.
- Göltl Katalin: Nem a Te hibád! Megoldások türelmetlenség ellen dackorszak és kamaszkor idejére.
- Pípicz Demeter Dalma: Gyermekjoga az artikulációs terápiában
- Golitz Patrícia: Orofaciális miofunkcionális diszfunkció és a gyermekkori orális szokások összefüggései.

Munkacsoportokon belül lehetőség volt ebben az évben is hospitálásra, amely szintén támogatja a kollégák szakmai fejlődését. A belső tudásmegosztás érdekében a vármegyei munkaközösségi értekezleteken is aktívan részt vettek kollégáink a tanévben három alkalommal.

A pályakezdő kollégák munkáját mentor segíti, akik szakmailag támogatják a pályakezdő kollégák fejlődését.

Továbbképzések

Pszichológus Szakmai Munkacsoport

A pszichológus munkacsoport tagjai az alábbi képzéseken vettek részt az idei tanévben

- klinikai szakképzés folytatása
- OH kártya képzés
- Reményvirág - Gyermekek gyászfeldolgozását segítő csoportvezető képzés
- Autogén tréning
- Autizmus témában többen képződnek (MAKOMP, szakképzés)
- Szomatodráma
- SZTE Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Osztály által szervezett Regionális továbbképzés
- Tehetséggondozó Országos Munkaközösség online szakmai műhelymunkája
- Pszichoterápiás Tanács Szövetség Gigazoom, Transzparencia Team szervezésében

Logopédus Szakmai Munkacsoport

- Bábel Katalin az SZTE JGYPK Mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítési mesterképzését végzi. Részt vett a SpeechBalance Bt. által szervezett VoiceBalance KHT *Komplex hangterápia a tiszta fonációért* című logopédus-továbbképzési programban, a *Szikrák* (a nyelvi késés diagnosztikája és terápiája) képzésen valamint a *Hang-lépcső* (a hangtani tudatosság diagnosztikája és fejlesztése) képzésen.
- Balla-Kis Virág: Beszédindító workshopon vett részt.
- dr. Nagymihályné Csongrádi Krisztina: A mesterséges intelligencia alkalmazása a logopédiai munkában, *Út a pedagógus – szülő eredményes kommunikációjához* című előadásokon vett részt.
- Golitz Patrícia: Nyelvlökéses nyelés workshop (S. Peternák Magdolna), A mesterséges intelligencia alkalmazása a logopédiai munkában című előadásokon vett részt.
- Hegedűs-Pásztor Lilla: Doktori iskola (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskola, Eger) képzését végzi.
- Horváth Henriett: TSMT I. Egyéni terapeuta képzését végezte el.
- Juhász Dorina: Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar gyógypedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzését végezte el.
- Nagy Hevesi Olga: A mesterséges intelligencia alkalmazása a logopédiai munkában című előadáson vett részt.

- Papné Dancsó Gabriella: Artikulációs zavarok terápiás praktikái (S. Peternák Magdolna), Beszédindító terápia workshop (Kovács Ágnes) című előadásokon vett részt.
- Pipicz-Demeter Dalma: A mesterséges intelligencia alkalmazása a logopédiai munkában, Beszédfolyamatossági zavarok: tüneti alapoktól a mesterséges intelligencia alkalmazásáig, Nyelvlökéses nyelés a gyakorlatban című képzéseket végezte el.
- Zámbó Katalin: Szikrák szülőtréning, Hang-lépcső: a hangtani tudatosság diagnosztikája és fejlesztés, A mesterséges intelligencia alkalmazása a logopédiai munkában című képzéseket végezte el.

Gyógytestnevelő Szakmai Munkacsoport

- Dr. Gundáné Szántó Katalin a Neuroplaszticitás és mozgásterápia workshopon vett részt.
- A munkacsoport minden tagja részt vett A torna szerepe az óvodáskorú gyerekek mozgásképzésében című online előadáson a POK szervezésében.
- Rácz -Posztós Helga a Pro Suli program első online AI képzésén vett részt.
- Rácz-Posztós Helga és Szabó Brigitta a Sport és rehabilitáció - a gyermekek és felnőtt mozgásfejlesztés kihívásai a XXI. században című konferencián vettek részt.
- A munkacsoport minden tagja részt vett A Feővenyessy Medical Fitness Akadémia konferenciáján.
- Gyurikné Mustos Adrienn „Sakktesi „ képzésen vett részt.

Gyógypedagógus szakmai munkacsoport

- Braun Csilla: Pszichológia alapképzés - Babes-Bolyai Egyetem képzésén vesz részt.
- Bozóki Petra: Dyscalculine 30 órás továbbképzés, A diszkalkulia korszerű terápiája továbbképzéseken vett részt.
- Kismárton Petra: Értő olvasás kialakítása című képzésen vett részt.
- Körösparti Zsuzsanna: Mesezene módszer terápiás alkalmazására felkészítő tanfolyam és Felkészítés a szenzoros feldolgozás rendellenességeinek szűrésére című képzéseken vett részt.
- Lóránt Fanni: SZTE JGYPK - Mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterszak elvégzése folyamatban, valamint Prof. Dr. Vass Zoltán által vezetett Online Tutoriális Program elvégzése szintén folyamatban van.
- Mucsi Emese: SEED BKFK Fejlettségi Skála alkalmazása továbbképzésen való részvétel.
- Pálfi Anna: SEED BKFK Fejlettségi Skála alkalmazása továbbképzésen való részvétel.

- Rácz-Kasza Angéla: Prof. Dr. Vass Zoltán által vezetett Online Tutoriális Program elvégzése.
- Schädt Andrea: DSZIT terapeuta képzés folyamatban.
- Vinnai Vanda: SEED BKFK Fejlettségi Skála alkalmazása továbbképzésen való részvétel.
- Körösparti Zsuzsanna: A sokféleség esélyei a DSZIT-ben szakmai konferencia
- Rácz-Kasza Angéla: Tavaszi Pedagógiai Napok
- Dr. Hegedüs Renáta Ildikó: Doktori fokozatot szerzett (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskola, Eger); KMT csoportos képzés.

EFOP 3.1.6. pályázat fenntartási időszakának tevékenységei

A pályázat keretén belül elsajátított és kialakított programokat munkánkba beépítve folyamatosan alkalmazzuk, mint például az alapozó mozgásterápia elemei vagy a nyelvlökéses nyelés terápia. A pályázat keretében kidolgozott csoportjainkra, mint például a kettős vezetésű dadogó csoportunkra, a társasjáték csoportunkra és a szociális készségfejlesztő csoportunkra folyamatos az érdeklődés, ezért ezen csoportokra idén is biztosítottunk órakeretet.

Minősítések, tanfelügyelet

- Bozóki Petra a Pedagógus I. fokozatú minősítését szerezte meg. Mentorálását és felkészítését Schädt Andrea végezte.
- Golitz Patrícia Tünde a Pedagógus I. fokozatú minősítését szerezte meg. Mentorálását és felkészítését Dr. Nagymihályné Csongrádi Krisztina végezte.

10.6.2. Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

Vinnai Vanda – TFK; 2024.09.25. 13:00

Szél Alexandra – Csoportos iskola előkészítő foglalkozás; 2024.09.26.

Rácz-Kasza Angéla – Fejlesztő foglalkozás tervezet (2. évfolyam); 2024.10.09.

Agócs Katalin – Artikulációs zavar terápiaja; 2024.10.22.

Záhorszki Márta – Artikulációs zavar terápiaja; 2024.11.05.

Sólyom Anikó – Artikulációs zavar terápiaja; 2024.11.12.

Braun Csilla – Testnevelésórába ágyazott mozgásfejlesztés; 2024.12.12.

Gölt Katalin – Fejlesztő óra; 2024.12.17.

Horváth Henriett – Artikulációs zavar terápiaja; 2025.01.13.

Dr. Borbély Emőke – Iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása; 2025.01.29.

Papné Dancsó Gabriella és Ágoston László – Dadogás terápiája; 2025.02.04.

Széphegyi Katalin – Iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása; 2025.02.10.

Golitz Patrícia Tünde – Artikulációs zavar terápiája; 2025.05.15.

Ebben a tanévben több helyszínen történt vezetői ellenőrzés. Az ÁGOTA telephelyen, iskolákban, óvodákban. Az órákon logopédus, gyógypedagógus, pszichológus kollégák munkáját ellenőriztem. A foglalkozásokon több munkafolyamat is megvalósult:

- az ellátott gyerekek alapos megfigyelése, megismerése,
- komplex képességfejlesztése,
- gyermekek szüleinek edukációja,
- partneri viszony kialakítása a szülőkkel.

A családi élet során hasznosítható játékörtelemek, lehetőségek megmutatása, megtanítása, begyakoroltatása és ezáltal a szülő kompetenciájának növelése gyermekük fejlesztése kapcsán.

TÉR

A 2024-2025. tanév egyik kiemelt feladata a teljesítményértékelési rendszer bevezetése volt.

A 2024-2025. tanév vezetői egyedi értékelési szempontja a havonta minimum 2 alkalommal történő óralátogatás, a hozzájuk tartozó dokumentáció és óramegbeszélés volt.

A pedagógusoknak szóló egyedi intézményi értékelési szempontok a tanév során a következők voltak:

- A 2024-2025. tanévben partneri elégedettségmérés végzése.
- Az alkalmazott módszerek, eljárások eredményességét mérő eszközök kidolgozása.
- A lemondott órák számának csökkentése.
- A belső tudásmegosztásban való aktív részvétel.

A vezetők számára megfogalmazott egyéni teljesítménycélok:

- A szakszolgálati tevékenységek eredményességi és hatékonysági mutatóinak kidolgozása.
- A belső továbbképzések, szakmai fejlődést támogató kezdeményezések számának növelése.
- A szakértői vizsgálatokra behívott kliensek megjelenési aránya eléri a 70 %-ot.
- A szülői/partneri elégedettség mértéke eléri a 70%-ot.

A pedagógusoknak három egyéni célt kellett választani. Olyan vezetői és pedagógusi egyéni teljesítménycélok kitűzése történt, amelyek az intézmény kiemelt éves feladatainak megvalósulását támogatták.

A tagintézményben 49 fő értékelésére került sor. Az értékelési szempontok és egyéni teljesítménycélok értékelését követően 50% alatt 3 fő teljesített. 37 fő értékelése esett 50 % -79 % közé, 9 fő pedig 80% feletti pontértéket ért el.

10.6.3. Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

A partneri elégedettségmérés kidolgozása feladatként jelent meg. A próba ciklus alatt a partneri elégedettség mérésére kapott visszajelzés a közvetlen kapcsolatban lévő intézményekkel, szülőkkel pozitív volt.

Tagintézményünkben a kérdőívek eljuttatása papíralapon történik a személyes találkozók alkalmával, illetve az idei évben bevezetésre került a digitális úton (QR-kód segítségével online kérdőív formájában) történő elégedettségmérés is.

A tapasztalatink azt mutatják, hogy a szülők, partnerek előnyben részesítették a papír alapú kitöltést. A kitöltött kérdőívek számának növelése további célként fogalmazható meg.

A beérkezett válaszokat összegyűjtöttük, kiértékeljük. A feldolgozás során az egyes kérdésekre adott válaszok százalékos megoszlását, valamint az összesített elégedettségi szintet vizsgáltuk. Fontos cél volt, hogy azonosítani tudjuk a fejlesztendő területeinket a visszajelzések alapján.

Az idei év eredményei alapján az általános szülői/partneri elégedettség mértéke **elérte a 85%-ot**, amely az előző évekhez viszonyítva stabil eredménynek mondható.

A visszajelzések alapján fejlesztési területként az alábbiak azonosíthatók:

- Az otthoni támogatáshoz, segítségnyújtáshoz való szakmai ajánlások.
- A vizsgálati időpont során a várakozás feltételeinek javítása.
- A vizsgálatról való előzetes tájékoztatás.

10.6.4. Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Tagintézményünk az előző vezetői ciklus alatt esett át tanfelügyeleti ellenőrzésen, melynek alapján két terület került megjelölésre, mint fejlesztendő terület. Ezek a partnerekkel való kapcsolattartás és a beszámolók struktúrájának átdolgozása, felülvizsgálata.

10.6.5. Egyéb rendezvények

Az intézményi összetartás és a közösségi életérzés erősítése, valamint a csapatmunka fejlesztése érdekében csapatépítő tréningeket szerveztünk. A kooperáció fejlesztését szolgálták a különböző játékokhoz és világnapokhoz kapcsolódó programok, mint például a rajzverseny és fotópályázat, továbbá a szakmai munkához illeszkedő társadalmi felhívások. A közösségi élményeket gazdagította a társasjáték-klub is.

10.6.6. A tagintézmény kapcsolatai

Tagintézményünkben a munkatársak nagy hangsúlyt fektetnek a partnerintézményekkel, pedagógusokkal, szülőkkel a mindennapi kapcsolattartásra. Emellett jó kapcsolatot ápolunk a Család- és Gyermejkölési Központ munkatársaival, akikkel elsősorban a pszichológus munkacsoport tagjai tartják a kapcsolatot esetmegbeszélések keretében. A jelzőrendszeri megbeszéléseken is folyamatosan részt veszünk. Évek óta tagintézményünk főiskolai hallgatók mentorálását végzi, mind logopédiai, mind gyógypedagógiai, mind pszichológiai szakirányon.

10.6.7. Felmerülő nehézségek

A szélsőséges időjárási körülmények miatt a nagy melegben a második emeleten dolgozók gyakran 30 °C feletti hőmérsékletben kényszerülnek munkát végezni, amely jelentősen megnehezíti a mindennapi feladatellátást. A termék árnyékolása nem biztosított megfelelő módon, továbbá a helyiségek mérete sem elégíti ki a megnövekedett ellátotti létszám igényeit.

10.6.8. Egyéb észrevételek, javaslatok

A második emeleten történő munkavégzés megkönnyítése érdekében szükségessé vált ventilátorok vagy klímaberendezések beszerzése. A megnövekedett ellátotti létszám miatt a továbbiakban is indokolt nagyméretű fejlesztő- és mozgástermek biztosítása, amelyek alkalmasak a hatékony és minőségi szakmai munka támogatására. Az infokommunikációs eszközök bővítése és frissítése is szükségessé vált annak érdekében, hogy a szakmai feladatellátás a megfelelő minőségben valósulhasson meg.

Beszámolót készítette. Dr. Hegedűs Renáta Ildikó - igazgató

10.7. Csongrád - Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye

Tagintézményünk idén ünnepelte fennállásának 20. évfordulóját. Jó alkalom volt ez arra, hogy áttekintsük eddigi munkánkat, hogy honnan indultunk és hová jutottuk el. A 2005-ös 15 fős szakemberlétszámunk mára már 31 fő pedagógusra növekedett, kibővült a feladatellátásunk, jelentősen megnövekedett az ellátott gyermekek száma. Rengeteg programot, innovációt dolgoztunk ki a gyerekek minél hatékonyabb ellátása érdekében, és az a legcsodálatosabb, hogy a kollégák lelkesedése nem hanyatlik! Továbbra is elkötelezték az újabbnál újabb eljárások megtanulásában, alkalmazásában, valamint új módszerek kifejlesztésében.

Jubileumunk alkalmából szakmai hetet rendeztünk, melynek során két nap érzékenyítő tréninget tartottunk az érdeklődő szülők, nagyszülők és pedagógusok részére. A meghirdetés után 1 napon belül betelt a napi 28 fős létszám-limit, mely azt mutatja, hogy hatalmas az érdeklődés a téma iránt. Szakmai konferenciánkat az autizmus világnapján, április 2-án tartottunk, az előadásainkat saját kollégáink tartották. A téma stílusosan az autizmus volt. Bemutattuk egy lehetséges módját annak, hogy mit tud tenni egy pedagógiai szakszolgálati intézmény az autizmussal küzdő gyerekeket nevelő családok érdekében. A konferencia délelőttjén az egyes munkacsoportok szakmai workshop keretében mutatták be a gyerekekkel végzett munkájukat. Az érdeklődők kipróbálhatták a kollégák által használt eszközöket, beszélgethettek a szakemberekkel.

10.7.1. Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

Tagintézményünkben tanév közben a munkacsoportok havi egy alkalommal ültek össze és tartottak szakmai megbeszélést, melynek az esetmegbeszélésen kívül szerves része a szakmai tapasztalatcsere és tudásmegosztás. A tanév végén minden munkacsoport szakmai hetet tartott, melynek keretében lehetőség volt egy-egy téma bő kidolgozására, átbeszélésére, belső tanfolyamok megtartására, innovációk részletes megtervezésére. A munkacsoportok az alábbi témákkal dolgoztak:

A korai fejlesztő munkacsoport tagjai a fejlesztő pedagógiai és a logopédiai munkacsoport tagjai számára tartottak előadást "Vision therapy gyakorlatok" és "Az autizmus jelei a koragyermekkorban" témákban.

A fejlesztő pedagógiai munkaközösség saját készítésű eszközeit, fejlesztő játékaikat mutatták be egymásnak és az alábbi témákban tartottak előadást:

- "Mozgasd! Fejleszd!"-alapozó terápiás gyakorlatok saját élményen keresztül-
- Matematikai képességek fejlesztése, matematikai játékok
- Tükörtábla gyakorlati alkalmazása
- Tér tájékozódással, testséma kialakítással kapcsolatos versek, mondókák bemutatása
- NILD eszközök bemutatása
- Misku Mártonné Farkas Szilvia - Váczi Zsoltné: DPV vizsgálatok, Matematikai képességek fejlesztése óvodás korban- fejlesztő-gyógypedagógus megyei munkaközösség
- Az autizmus pszichológiai háttere
- Egy autista gyermek fejlődésének bemutatása esettanulmányon keresztül
- Az autizmus spektrum zavar kognitív háttere, diagnosztika, gyakorlati tapasztalataim címmel

A pszichológiai munkacsoportban az alábbi témákban történt belső továbbképzés:

- SSCA rajzelemzés bemutatása
- Varázsjátékok – Szocioemocionális Pedagógiai Terápia (SZPT), Varázsjátékok az óvodai mindennapokban. Érzelmi, szociális és kognitív területek fejlesztése a kölcsönösségre, elfogadásra építve. A terápia játékainak ismertetése, tapasztalatok megosztása
- Az érzelemszabályozás iskolai vonatkozásai
- Önismereti és kommunikációs társasjátékok alkalmazási lehetőségei a mindennapi pszichológiai gyakorlatban
- A "SAFA Pszichopatológiai tünetlista gyermekek és serdülők számára" mérőeszköz alkalmazhatóságáról/

Megyei munkaközösségi értekezleteken tartott előadásaink:

- Misku Mártonné Farkas Szilvia - Váczi Zsoltné: DPV vizsgálatok, Matematikai képességek fejlesztése óvodás korban- fejlesztő-gyógypedagógus megyei munkaközösség
- Czucz Zsuzsanna: A Szentesi Tagintézmény által kidolgozott és használt „Egyéni fejlesztési terv és értékelés bemutatása- fejlesztő-gyógypedagógus megyei munkaközösség
- Fekete Krisztina: Külföldi logopédiai szoftverek - vármegyei logopédiai munkaközösség
- Kurucz Magyar Olga: Logopédia a szakértésben (esetbemutatók) - vármegyei logopédiai munkaközösség
- Borbás Gabriella: Javaslatok a logopédiai eredményesség méréséhez - vármegyei logopédiai munkaközösség
- Kurucz Magyar Olga: Az eredményesség mérése a logopédiában - egy lehetséges eljárás gyakorlati tapasztalatai - vármegyei logopédiai munkaközösség

- Sipos Mariann - Lúdtalp ellenható, talpboltozat erősítő korrekciós gyakorlatok címmel tartott gyakorlatokkal egybekötött tájékoztató- vármegyei gyógytestnevelő munkaközösség

Továbbképzések

Ebben a tanévben kizárólag önfinanszírozott képzési lehetőségeink voltak. Tagintézményünk dolgozói továbbra is elkötelezettek a folyamatos szakmai fejlődés mellett, így állandóan keressük a továbbképzési lehetőségeket, azokon anyagi lehetőségeink mértékéig részt veszünk. Az intézmény vezetése az órák rugalmas átcsoportosításával támogatja képzéseinket.

Szakvizsga, illetve újabb végzettség megszerzésére irányuló képzésen 2 fő vett részt ebben az évben:

- Szabóné Gubisi Erzsébet: Gyermek- és ifjúsági klinikai és mentálhigiéniai szakpszichológia szakképzés, Semmelweis Egyetem Általános Orvostudományi Kar Pszichiátriai és Pszichoterápiás Klinika, Klinikai Pszichológia Tanszék
- Balogh Eszter Karolina: Budapest ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Autizmus spektrum zavar pedagógiája szakirányú továbbképzés

Az alábbi kollégák a következő képzéseken vettek részt:

- Minden pszichológus és két gyógypedagógus kollégánk részt vett az UNICEF Magyar Bizottság Alapítvány Ébresztő-óra képzésén, melyen önkéntes előadói képzettséget szerzett
- Kolozsvári Valéria: Digitális kompetenciák fejlesztése, 30 óra, akkreditált, online-távoktatás
- Bányai Ildikó: DISC tanfolyam, 15 óra
- Berkes Lilla: Az evészavarok (anorexia nervosa, bulimia nervosa, falászavar) komplex kezelése - Selye János Magyar Magatartástudományi és Magatartásorvoslási Társaság – 40 óra – nem akkreditált – online
- Bori-Nagy Barbara Ildikó: Kortárs segítő képzés – Nemzeti Bünmegelőzési Központ, 30 óra, jelenléti; Rajzelemzés lépésről lépésre: távoktatási program online kontaktórákkal - Rajzelemzési Intézet Kft. – 60 óra – akkreditált (A/9978/2020) – távoktatás, online; CBT alkalmazása gyermek- és serdülőkorban – VIKOTE Kognitív és Sématerápiás Központ - 80 óra - online
- Halász-Vastag Zsuzsanna: Rajzelemzés lépésről lépésre: távoktatási program online kontaktórákkal - Rajzelemzési Intézet Kft. – 60 – akkreditált (A/9978/2020) – távoktatás, online

- Horvát Titanilla: Kortárs segítő képzés – Nemzeti Bűnmegelőzési Központ, 30 óra, jelenléti; Az Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázis szakmai napján vett részt személyesen és néhány képzésen online is, ezek még nem akkreditáltak.
- Lázár-Szabó Edit: Kortárs segítő képzés – Nemzeti Bűnmegelőzési Központ, 30 óra, jelenléti
- Szabóné Gubisi Erzsébet: 200 órás családterápiás elméleti és módszertani tanfolyam, Magyar Családterápiás Egyesület, 200 óra, jelenléti; Kortárs segítő képzés – Nemzeti Bűnmegelőzési Központ, 30 óra, jelenléti
- Szabóné Harangozó Andrea: Alvászavarok csecsemőkorban (ISZCSK szervezésében) 8 óra, jelenléti; Dr. Túry Ferenc, Dr. Szabó László: A családi határok vizeletben oldódnak? Az éjszakai ágybavizelés komplex terápiája (Magyar Családterápiás Egyesület) 10 óra, online
- Bélteki Berta: Lingual Balance OTKM Orofaciális taktilis-kinesztéziás myoterápia a szabályos nyelésfunkcióért, Bázis20 komplex logopédus-továbbképzési program – Speech Balance Bt. – 20 órás, nem akkreditált, online
- Gundl-Kovács Adél: Szikrák tanfolyam – a nyelvi késés diagnosztikája és terápiája – 4 órás, nem akkreditált, online; Mesezene tanfolyam – Mesezene Egyesület – 15 órás, nem akkreditált, online
- Fekete Krisztina: Az afázia logopédiai kezelése – Démoszthenész Egyesület – 60 órás, akkreditált, online; Hang-lépcső, a hangtani tudatosság diagnosztikája és fejlesztése – 5 órás, online; Szikrák tanfolyam – a nyelvi késés diagnosztikája és terápiája – 4 órás, nem akkreditált, online; Beszédfolyamatossági zavarok: tüneti alapoktól a mesterséges intelligencia alkalmazásáig – online; Mesezene tanfolyam – Mesezene Egyesület – 15 órás, nem akkreditált, online
- Minden logopédus részt vett az alábbi képzésen: A mesterséges intelligencia alkalmazása a logopédiai munkában – 4 órás, nem akkreditált, online
- Minden logopédus részt vett a megyei munkaközösségi összejövetel keretében, a Szegedi Tudományegyetem Gyógypedagógus-képző Tanszéke által, a Logopédia Európai Napja alkalmából szervezett, Fókuszban a nyelv és háttértényezői című rendezvényén.
- Az Oktatási Hivatal által szervezett őszi és tavaszi Pedagógiai Napokon több előadást meghallgattunk online formában.
- Sipos Mariann – A motiváció kérdései a testnevelésben és a gyógytestnevelésben - Nemzeti Pedagógus Kar, Testnevelés, Gyógytestnevelés és Sport tagozata és a Magyar Testnevelő Tanárok Országos Egyesülete Gyógytestnevelés Tagozatának szakmai konferenciája – 6,5

óra – nem akkreditált továbbképzés – jelenléti konferencián, valamint a Neuromozgáskorrekción alapszint – Neuromozgáskorrekción Kft. – 22 óra – nem akkreditált képzés – jelenléti oktatáson vett részt.

EFOP 3.1.6. pályázat fenntartási időszakának tevékenységei

A pályázat keretén belül elsajátított új módszereket munkánkba beépítve folyamatosan alkalmazzuk, mint például a NILD terápia, a Kulcsárné-féle mozgásterápia elemei vagy a pszichológusok által elvégzett Vadaskertes különböző csoportmódszerek és tematikák. Külön órakeretben, önállóan végzett terápiáink az Alapozó terápia, melyet a pályázatnak köszönhetően a járás több vidéki óvodájába el tudtuk vinni. Ugyanígy a Tükörtlábla-terápia, a TSMT terápia nagy hatékonyságot mutat a gyerekek fejlesztésében, s így ezekre jelentősen nagyobb óraszámot tudunk már idén biztosítani.

A pályázat keretében kidolgozott csoportjaink, mint pl. a Mesecsoport és Anya-gyerek csoport idén is több alkalommal megszervezésre került. Érzékenyítő tréningünket a születésnapunk alkalmából idén a szülők számára szerveztük meg.

A Hangrend programot folytattuk a Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskolában, kolléganőnk több alkalommal tartott zenepedagógusoknak előadást az innovációjáról.

Minősítések, tanfelügyelet

Mészárosné Török Erzsébet Ildikó, gyógypedagógus 2025. 05. 08-án és Bányai Ildikó, pszichológus 2025.04.10-én minősítés eljárás keretében sikeres vizsgát tett a Pedagógus II. fokozat elérésére.

10.7.2. Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

Minden hónapban sor került a munkaidő-nyilvántartások, szabadságok és távollétek ellenőrzésére.

Az Integrált Nyomonkövető Rendszer tartalmának ellenőrzése félévkor és tanév végén történt meg.

A kollégák foglalkozásainak, vizsgálatainak látogatása tervezett módon a február-júniusi időszakban valósult meg. A gyógypedagógusok és gyógytestnevelők egy-egy óráját látogattam meg, melyre a kollégák részletesen kidolgozott óratervekkel készültek. A foglalkozásokat óramegbeszélés követte, mely alkalmával - a minősítésekhez hasonlóan - megbeszélésre

kerültek a kiemelkedő és fejlesztendő területek. Az óralátogatást jegyzőkönyv aláírásával zártuk.

A pszichológusok esetében a kollégák esettanulmányt készítettek és reflektív interjú keretében történt azok megbeszélése. A megbeszélésekről szintén jegyzőkönyvek születtek, melyekben a kiemelkedő és fejlesztendő területek azonosításra kerültek.

A tagintézmény-igazgató helyettes a szakértői vélemények ellenőrzését végezte.

Az újonnan alkalmazásra kerülő kisegítő (takarító) munkatárs feladatvégzését rendszeresen, napi szinten ellenőriztem.

A szakszolgálati titkár feladatvégzésének ellenőrzése folyamatos.

TÉR

A 2024-2025. tanév kiemelt feladata volt a jogszabály által előírt teljesítményértékelési rendszer bevezetése.

Az értékelési rendszer két nagy területe közül az egyik a 7 területből álló értékelési szempontsor, melyek közül egyet az intézmény határozott meg.

Ezek az intézményi szempontok a következők voltak:

- A 2024/2025. tanévben partneri elégedettségmérés végzése.
- Az alkalmazott módszerek, eljárások eredményességét mérő eszközök kidolgozása.
- A lemondott órák számának csökkentése.
- A belső tudásmegosztásban való aktív részvétel.

A másik terület az adott tanévre szóló, személyre szabott, egyéni teljesítménycélok meghatározását jelenti. Ennek körében minden pedagógus munkatárs három egyéni célt jelölt meg a tanév kezdetén, melyet a tanév során igyekezett megvalósítani.

Vármegyei szinten megtörtént egy olyan dokumentum összeállítása, mely segítséget jelentett a dolgozók számára, hogy reális és az intézmény érdekét szolgáló célokat tudjanak önmaguk számára felállítani.

A tanév végén az értékelési szempontok konkrét pontokra váltása és meghatározása is megtörtént egy vezetőkből álló munkacsoport által, így egységes szempontok alapján tudtuk a munkatársak teljesítményét megítélni.

A tagintézményben 25 fő értékelésére került sor. Az értékelő interjú alkalmával minden kolléga bemutatta saját önértékelését és ezek alapján történt az egyes pontok átbeszélése. A vállalt egyéni teljesítménycélokat minden kolléga maradéktalanul teljesítette, az alátámasztó dokumentumokat elkészítette és a KRÉTA felületére feltöltötte. A végleges értékelés így a következő eredményt adta:

- 70%-nál alacsonyabb értékelést 1 fő kapott.
- fő értékelése esett 70 % -79 % közé,
- 13 fő pedig 80% feletti pontértéket ért el.
- főnek 90 fölötti százalékkal értékeltem a teljesítményét. Ők mindannyian mesterpedagógusok és ketten közülük vármegyei szakmai munkaközösség-vezetők is. Az innovációk terén elől járnak és szakmai elköteleződésük példaértékű.

Az éves önértékelés megvalósulása

Intézményi önértékelésre idén a klasszikus módon nem került sor, azonban a kollégák TÉR értékelése, az ehhez kapcsolódó óralátogatások és értékelő beszélgetések rengeteg következtetés levonására adtak lehetőséget. Látva és összesítve a kollégák kiemelkedő és fejlesztendő területeit, be tudjuk azonosítani az intézmény sajátosságait is. Tagintézményünk vezető szerepet tölt be a többi vármegyei tagintézmény között az innovációban és tudásmegosztásban. Erőteljes elkötelezettségünket és feladatvállalásunkat jól mutatja az is, hogy 3 vármegyei munkaközösség vezetőjét tagintézményünk adja. Fejlődnünk kell azonban a munkavégzés hatékonyságában, ami pl. az év eleji szűréseket illeti. Alaposságunk és maximalizmusunk sokszor azt eredményezi, hogy a többi tagintézménynél kevesebb gyermeket látunk el adott idő alatt pl. a szakértői vizsgálatok tekintetében. Igaz viszont az is, hogy számunkra a minőségi munkavégzés a prioritás, ami nem engedi, hogy egy gyermek esetében ne a legalaposabban járjunk el.

10.7.3. Mérés-értékelés, eredmények

Eredményesség-mérés

Tagintézményünk már az előző tanévben kidolgozta minden munkacsoport vonatkozásában az eredményesség- és partneri elégedettség-mérő kérdőíveit. Ebben a tanévben megtörtént az eredményességet mérő kérdőívek vármegyei szintű egységesítése, de ezek kipróbálása vármegyei szinten még nem történt meg. Én fontosnak tartottam, hogy a szentesi tagintézmény munkatársai a tanév végén ki is próbálják ezeket a mérőeszközöket és ezáltal tapasztalatainkkal tudjuk segíteni a következő évben a vármegyei szintű munkát. Kollégáink vállalták, hogy mindenki 10 fővel felveszi az elégedettségi kérdőívet, illetve 10 gyermek esetében elvégzi az eredményességi mérést.

Tapasztalataink a következők:

A fejlesztő pedagógus munkacsoportunk úgy látja, hogy az eredményességet nem lehet objektíven mérni, amíg nincs objektív bemeneti eszköz. (pl. MSSST). A gyermek folyamatos

megfigyelésével, a képességek alakulásának nyomon követésével lehet eredményeket megfogalmazni. Sok év tapasztalata azt mutatja, pontosan elég év elején és év végén megnézni az eredményeket. A tanév/nevelési év során foglalkozásról foglalkozásra figyeljük a gyerekeket, ennek megfelelően alakítjuk a fejlesztő terápiát. A szűrések után év elején, év végén és igény szerint tanév közben konzultálunk a szülőkkel a gyermekük fejlődéséről. A tanköteles korú gyermekek szüleivel a téli szünet előtt fogadó órán egyeztetünk a gyermek iskolakészültségével, az iskolakezdés optimális időpontjával kapcsolatban.

A pszichológiai munkacsoport komoly kérdőívet dolgozott ki, melynek tudományos alátámasztását is bemutatta a vármegyei közösség felé. A próbamérés eredményeképpen megállapítottuk, hogy sokkal több kérdést vetett fel maga a mérés, mint amennyi választ kaptunk belőle. Fontos dilemma, hogy mikor eredményes a pszichológus munkája? Elsősorban ezt a kérdést kellene sokkal pontosabban megválaszolni és utána erre építeni a mérést. További dilemma, hogy ki ítélje meg ezt az eredményességet: a szülő, mint a szolgáltatás “megrendelője” vagy az ellátást végző pszichológus. Sokkal inkább az körvonalazódott a próbamérés során, hogy az ellátást végző pszichológusnak egy lezáró interjú keretében érdemes a kérdéseket feltennie a szülőnek és a válaszok alapján neki érdemes a kérdésekre a Likert skálán bejelölni a választ. Javaslatunk, hogy minden évben válasszunk ki egy adott problémakört, melyben mérjük, hogy szakszolgálatunk pszichológusai mennyire tudtak segíteni a hozzánk fordulóknak. Fontos lenne ez azért, mert egy súlyos klinikai probléma és egy kevésbé súlyos szorongás egészen más hatékonysággal, módszerekkel, felkészültséggel kezelendő, s így ezek összehasonlása az eredményesség megállapításakor teljesen torz következtetésekhez vezethet.

A logopédiai munkacsoport megállapította, hogy jól érthető a kitöltés menete, könnyen értelmezhető a kérdőív. Átlagosan 15-20 percet vesz igénybe a visszamérés, és nagyjából ugyanennyit maga a kérdőív kitöltése is. Nem igényel több egyeztetést, mint egy-egy foglalkozás megtartása, és valódi visszajelzéseket kapunk általa az éves munkánkról (megbízható, kvantitatív értékek). Fontos szempont a gyermek oldaláról, hogy a megmaradt hanghibák ellenére más területeken akár jelentős (mérhető) fejlődést tudunk megállapítani, így a gyermek számára pozitív megerősítést tudunk adni.

Partneri elégedettségmérés

Az elégedettségmérés területén még nem valósult meg az egységesítés, de alapjában véve minden munkacsoport esetében a szakember kommunikációjával, tájékoztatásával, együttműködésével, a foglalkozások gyakoriságával és a gyermek fejlődésével való

elégedettségre kérdeztünk rá. Az elégedettség meghaladja a 4,7-es értéket. A pszichológiai ellátás esetében legjobban az együttműködéssel, míg legkevésbé a foglalkozások gyakoriságával és a gyermek fejlődésével voltak megelégedve. A logopédia esetén mind a szakemberrel történő együttműködéssel, tájékoztatással és kommunikációval maradéktalanul elégedettek voltak, míg az otthonra kapott feladatokkal és az otthoni gyakorlással a legkevésbé voltak elégedettek. A korai fejlesztés esetén az körvonalazódott, hogy a szülők hatékonyabb kommunikációt várnak tőlünk. Ennek érdekében nem igény szerint fogunk fogadóórát tartani, hanem mindenki által ismert konkrét időpontokban. Gondolkodunk heti, vagy havi szöveges értékelésen is. A fejlesztő pedagógiai ellátást végző kollégák arra a következtetésre jutottak, hogy az elégedettséget mérő kérdőívet nem mindegy, hogy mikor adjuk ki a szülőknek. A következő évben már az év elején a szűrésekhez kapcsolódóan fogunk erről beszélni a szülőkkel, hogy legyen idejük megérteni ennek fontosságát. Tervezzük, hogy elektronikus kitöltésre is lehetőséget biztosítunk. Ha fogadóórák után kapják meg a szülők a kérdőívet, a tájékoztatást és a kommunikációt realisabban tudják értékelni. A gyógytestnevelés esetében a kérdőív átdolgozása javasolt, mert több kérdésről látható volt, hogy nem egyértelmű a szülők számára.

10.7.4. Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Hosszú évek óta megfogalmazott feladatunknak tettünk idén eleget. A tanév során sor került az intézményi eredményesség és partneri elégedettség mérésének kidolgozására, mely mérőeszközöket ebben a tanévben alkalmaztunk első ízben.

Vezetői intézkedési tervemben a kollégák munkájának ellenőrzése, óráinak látogatása kiemelt feladatként került megfogalmazásra, mely tekintetben a fentebb részletezett módon szintén nagy előrelépés történt.

Az intézményi intézkedési terv további kiemelt feladata a közösségépítés. Tagintézményünk dolgozói számára fontos, hogy ne csak szakmai közösség, hanem egy egymásért felelősséget vállaló jó munkahelyi közösség is legyünk. Ennek érdekében tanév elején és végén szakmai héttel kezdjük és zárjuk a tanévet, melynek keretében az egyes munkacsoportok tagjai sok időt töltenek együtt. Nemcsak egymás munkáját, de személyiségét, motivációit is megismerjük a másinak, ami a későbbiekben közös innovációkhoz, csoportmunkához, projektek kidolgozásához vezet.

Szintén fontosnak tartjuk, hogy a nagy, közös nevelőtestület - melynek szerves részei a munkánkat segítő dolgozók is – is töltsön együtt minőségi időt, hiszen ez segíti a szervezet - és

egymás iránti mélyebb elköteleződést. Karácsonykor kézműves foglalkozást, húsvétkor Nyuszi-bulit rendeztünk a kollégák családjainak, melyre nagyon sok saját kisgyermek és unoka jött el – nagy örömünkre az édesapák is képviseltették magukat. A tanév utolsó napján Makón vettünk részt egy közösségépítő programon.

10.7.5. Egyéb rendezvények

2025. április 2-án a Szentesi Művelődési és Ifjúsági Házban tartott szakmai napunkon a különböző munkacsoportjaink interaktív és sajátélményre épülő workshopokat tartottak.

A korai fejlesztő munkacsoportunk egy főként taktilis és vesztibuláris ingerekből álló pályát készített, melyen a résztvevők egyesével mentek végig. A vállalkozó kedvűeknek magas szintű összetett szenzomotoros feladatokat adtunk. Azt tapasztaltuk, hogy sokan hallották, tudják, hogy ezek az ingerek jó hatásúak, de a hatásmechanizmust magát kevesen ismerik, ennek ellenére beépítik a munkájukba.

A fejlesztő pedagógiai munkacsoport workshopján a speciális terápiáink bemutatása mellett - Nild, Tükörtábla, Alapozó terápia - saját készítésű fejlesztő eszközeink, játékaink bemutatására, tapasztalatcserére, valamint a gyakorlati ötletek megosztására is lehetőség nyílt.

Az érdeklődők szívesen kipróbálták a Tükörtáblát, a Nild terápia során használt eszközöket, néhány alapozós és homloklebeny terápiás mozgásos gyakorlatot.

A fejlesztő játékok bemutatásával az volt a célunk, hogy érzékeltesük hogyan lehet egyszerű, mégis célzott eszközökkel támogatni a kommunikációt, a kognitív és szociális képességek fejlődését. A játékokat kipróbálhatták az érdeklődők, és a számos építő visszajelzés inspirálóan hatott ránk, segített tovább gondolni az eszközök fejlesztését. A bemutató során pozitív visszajelzéseket kaptunk szakmai és szülői oldalról egyaránt.

A pszichológiai munkacsoportunk Pszichocafét rendezett, melynek célja volt a szemléletformálás, a pszichológiai kultúra terjesztése, a pszichológia, a pszichológus és a szakszolgálati munka közelebb hozása kötetlen, non formális módon.

A gyógytestnevelőink workshopján a Flexit módszer és az SMR henger gyakorlati bemutatása volt a cél. A résztvevők nagyon jól érezték magukat, élvezettel hajtották végre a gyakorlatokat. Logopédus munkacsoportunk beszéd- és nyelvfejlődést elősegítő játékokat mutatott be az érdeklődőknek és többféle játék elkészítését is elsajátíthatták, melyek segítik az otthoni logopédiai gyakorlást. A játékbemutató során logopédusaink kitértek arra, hogy milyen konkrét nyelvi vagy beszédkészséget fejleszt az adott játék; milyen beszédhiba típusoknál alkalmazható kiváltóképp eredményesen; milyen korosztálynál és fejlettségi szinten alkalmazható és milyen módon lehet beépíteni a terápiás folyamatba intézményi, illetve otthoni keretek között. Többek

között készítettek fújójátékot, főfogalomkereső dobókockát, auditív differenciálást segítő jelzőtáblákat.

A délután folyamán plenáris előadásokat tartottunk az autizmussal élő családok megsegítésének jegyében. A legkisebbek körében felismerhető tünetektől indultunk, beszéltünk a szülők probléma-feldolgozása és az iskolai megsegítésen keresztül az autizmussal élő gyerekek szociális készségfejlesztéséről, pszichés problémáinak mibenlétéről.

Ezen az áprilisi héten tartottunk két érzékenyítő tréninget a szélesebb közönség részére. Célunk a társadalmi érzékenyítés volt, vagyis az, hogy ne csak a pedagógusok és az érintett szülők, hanem akár a gyermekkel nem rendelkező emberek is rálássanak a tanulási problémákkal küzdő gyerekek nehézségeire és ezáltal toleránsan, segítően forduljanak feléjük.

10.7.6. A tagintézmény kapcsolatai

Szakszolgálatunk csak úgy tud eredményesen működni, ha szoros kapcsolatot tartunk fenn a gyerekeket körülvevő intézményekkel. Minden szakterületnek megvannak a kiemelt partnerei (gyermekjóléti szolgálat, védőnők, iskolaorvosok, házi gyermekorvosok, osztályfőnökök, kollégiumi nevelők, óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök stb.), a velük való kapcsolattartás folyamatos, de az idei évben is voltak olyan eseményeink, melyek nekik nyújtottak támogatást.

Szakmai együttműködésünk az általunk ellátott intézmények pedagógusaival, a Gyermekjóléti Szolgálat, CSSK munkatársaival, védőnőkkel folyamatos. Ezek esetmegbeszélések, kétszemélyes konzultációk, tanácsadás formájában egyaránt zajlottak. Kapcsolatunk intézményi szinten hosszú évekre visszamenően is folyamatos, a továbbiakban is igyekszünk összekötő kapocsként, a kölcsönös támogatás jegyében fenntartani ezt. Intézményünkön belül, a többi munkacsoport tagjaival is folyamatos kapcsolatot tartunk, hiszen számos közös esetünk ezt meg is kívánja.

Csakúgy, mint mindig, ebben az évben is számíthattunk a helyi média érdeklődésére tevékenységeink, munkánk iránt. Mindannyian megjelentünk a Szentese TV riportjában, melyet a szakmai napunkon készítettek:

<https://www.facebook.com/szentestelevizio/videos/1896148374549307>

Jómagam lehetőséget kaptam, hogy a szakmai tevékenységünket egy hosszabb interjú keretében bemutassam mind a televízióban, mind a Szentese Élet című helyi magazinban:

<https://www.facebook.com/szentestelevizio/videos/638622572296945>

Felfigyelt ránk a Népszava egyik újságírója is, aki a lap vasárnapi mellékletében írt rólunk:

https://nepszava.hu/3275935_bujj-a-borombe-ha-meg-akarsz-erteni

Bene Kata a könyvtári baba-mama klub kapcsán a Szentés TV-ben a korai felismerésről, gyermekútról, fejlesztési formákról beszélt:

(<https://www.facebook.com/watch/?v=1334243107711075>)

10.7.7. Felmerülő nehézségek

A tanévben a korábban is jelen lévő problémáinkkal küzdöttünk, mely főleg a nagyon szűkös ügyviteli helyiségünkől adódott. A tanév végén azonban átadásra került számunkra egy frissen felújított, hatalmas alapterületű épületszint, ahol méltó körülményeket teremtett számunka a fenntartó a munkavégzéshez.

A fábiánsebestyéni óvodában a vezetővel egy helyiségben valósul meg a fejlesztés, aki a legtöbbször vezetői teendőit a fejlesztő- és logopédiai foglalkozás közben intézi.

A szolgálati gépkocsik nagyon gyakran szorulnak javításra, nem igazán mondható biztonságosnak a velük való közlekedés.

A pszichológusok számára szupervízióra lenne szükség a megsokszorozódott súlyosságú problémák miatt.

Beszámolót készítette: Gurdon Helga Terézia - igazgató

10.8. Székhelyintézmény – Vármegyei Szakértői Bizottság, Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadó

A Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat **vármegyei szakértői bizottság és pályaválasztási tanácsadó tevékenysége** a 2024/2025-ös tanév során a szakmai elhivatottság és a gyermekek, fiatalok támogatása köré szerveződött. A szakszolgálat munkatársai folyamatosan törekedtek arra, hogy a vizsgálatok és tanácsadások valódi segítséget nyújtsanak az intézmények, pedagógusok és családok számára. A szakértői munka és a pályaválasztási tanácsadás során kialakított együttműködések, egyeztetések és tapasztalatszerosztások célja a szakmai folyamatok minőségének emelése, valamint a gyermekek és fiatalok képességeinek, érdeklődésének és lehetőségeinek legmegfelelőbb kibontakoztatása volt.

10.8.1. Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

- Belső használatra készült állapotmérő tesztek, kérdőívek frissítése, digitalizálása.
- Belső továbbképzések témái: Korai életkorban elvégezhető vizsgálatok; SON vizsgálat.
- Szakmacsoporton belüli megbeszélések, szakértői vizsgálatokkal kapcsolatos esetmegbeszélések.

- A Vármegyei Szakmai Munkaközösségi értekezletek tudásmegosztó szerepe meghatározó.

Továbbképzések

- 1 fő gyógypedagógus és 1 fő pszichológus szakvizsgára irányuló képzését megkezdte (Szakértői bizottság: Máté Zita, Párizs Mária)
- A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás munkatársai közül 2 fő pedagógus (Lóránt Melinda és Tímár Ildikó) és 1 fő pszichológus (Fekete Anett) megkezdte szakvizsgára irányuló képzését.

EFOP 3.1.6. pályázat fenntartási időszakának tevékenységei

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a partneri kapcsolatok erősítésére, amelynek részeként szülősegítő szolgáltatást szerveztünk, melynek célja a szülők és pedagógusok közötti együttműködés és kommunikáció fejlesztése. A program keretében a szülők tájékoztatást kaptak a szakszolgálati feladatellátás, vármegyei szakértői bizottsági tevékenység szemléletéről és gyakorlatáról. A 2024/2025-ös tanévben a rendezvény helyszíne a Szegedi Bonifert Domonkos Általános Iskola volt. A rendezvényen a Vármegyei Szakértői Bizottságot Vágvölgyi Attila képviselte.

Kiemelt feladatnak tekintjük az integráló intézmények tantestületeinek tagjaival való szoros együttműködést, amelynek elsődleges célja az inkluzív nevelés támogatása és a mindennapi pedagógiai gyakorlat segítése. Ennek keretében szakmai konzultációt, tapasztalatmegosztó alkalmat, közös problémamegoldó megbeszélést szervezünk, amely hozzájárult a befogadó szemlélet erősítéséhez. A tanév során a program helyszíne a Szegedi Vörösmarty Mihály Általános Iskola volt, az intézményt Balog Emília főigazgató és Vágvölgyi Attila főigazgató-helyettes képviselte.

Minősítések, tanfelügyelet

A 2024/2025-ös tanévben Párizs Richárd kolléga PED II. minősítési eljárásban sikeres vizsgát tett. A tanév során szintén PED II. minősítési eljárásban sikeres vizsgát tett dr. Tóth Éva pályaválasztási tanácsadó pedagógus.

10.8.2. Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A vezetői ellenőrzés a 2024/2025-ös tanévben is folyamatosan zajlott:

- Szakértői vélemények tartalmi, formai követelményeinek folyamatos ellenőrzése, a törvényi előírások mentén. Nem megfelelő tartalmi vagy formai megjelenés esetén vezetői visszajelzés érkezik a kolléga felé, majd a szakértői vélemények javítása történik.
- Vizsgálatokon való hospitálás, esetmegbeszéléssel.
- Szabadságnylvántartások és távolléti jelentések, munkaidő nyilvántartások, jelenléti ívek ellenőrzése minden hónapban megtörtént.
- INYR, forgalmi napló hiánytalan kitöltésének ellenőrzése.

TÉR

A 2024/2025-ös tanév kiemelt feladatai közé tartozott a teljesítményértékelési rendszer bevezetése. A rendszer két fő pillérre épül. Az egyik a hét területet magában foglaló értékelési szempontsor, amelyből egy-egy elemet maga az intézmény határoz meg, így kialakítva az adott évre vonatkozó, egyedi intézményi értékelési szempontokat. A másik pillér a tanévre szóló, személyre szabott teljesítménycélok rendszere, amely pedagógusok esetében három, vezetők esetében négy egyéni célkitűzést tartalmaz.

A rendszer bevezetéséhez kapcsolódóan a vezetők számára a tanévben kiemelt szempontként jelent meg a havi két alkalommal történő óralátogatás, melyet a dokumentáció és az óramegbeszélések rendszeres lebonyolítása egészített ki.

A pedagógusok számára kijelölt egyedi értékelési szempontok és a vezetők számára meghatározott egyéni teljesítménycélok a tanévben meghatározásra, majd értékelésre kerültek, melyeket az intézmény tanévre vonatkozó TÉR dokumentációja tartalmaz.

10.8.3. Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

A 2024/2025-ös tanévben is gyűjtöttük az információkat az intézmények igazgatóitól, főigazgatóitól személyes interjúkon keresztül.

A kliensek a szakértői vizsgálattal kapcsolatos véleményüket név nélkül az ügyfélváróban kialakított gyűjtőládában helyezhetik el.

A kérdőíves felmérés eredményeként megállapítottuk, hogy a vármegyei szakértői bizottság munkáját a szülők nagyra értékelik, különösen a szakemberek hozzáállását, a vizsgálatok minőségét, a visszacsatolás színvonalát és az intézményi körülményeket illetően.

Fejlesztési lehetőségek:

- Az előzetes tájékoztatás és az információáramlás javítása az iskolák és a szülők felé.
- Kommunikációs csatornák bővítése, pl. rendszeres hírlevelek, online tájékoztató felületek, szülői konzultációs lehetőségek.
- A vizsgálatok előtti és utáni tájékoztatás egységesítése, hogy minden érintett pontosan és időben kapjon információt.

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás online partneri elégedettség mérése során az általános és középiskolák intézményvezetői, pedagógusai jelezték észrevételeiket, elégedettségük mértékét a pályaválasztási feladatellátással kapcsolatban. A felmérés alapján a pedagógusok elégedettek a tanácsadók alapos tájékoztatásával, a szülőktől és diákoktól kapott visszajelzéseik alapján a szülők és a diákok is hasznosnak, informatívnak találták a csoportos és egyéni tanácsadásokat.

Az elégedettségmérés részletes eredménye az intézmény tanévre vonatkozó TÉR dokumentációban található.

10.8.4. Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

A vármegyei szakértői bizottság tevékenységében kiemelt szerepet kapott a 2024/2025-ös tanév során szakmai minőségfejlesztés és az egységes eljárásrend biztosítása. Ennek érdekében folyamatosan fejlesztettük és felülvizsgáltuk a diagnosztikai eszköztárat. Rendszeres szakmai egyeztetések és belső továbbképzések segítették a bizottság tagjainak módszertani fejlődését, miközben a szakértői vélemények minőségének ellenőrzése is hangsúlyt kapott.

A szolgáltatás minőségének javítása érdekében törekedtünk a vizsgálatok elérhetőségének bővítésére és a várakozási idő csökkentésére. Ennek része volt a kapacitások rugalmasabb szervezése. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a vizsgálatra behívott gyermekek minél nagyobb arányban jelenjenek meg, ezért előzetes tájékoztatással és folyamatos kommunikációval támogattuk a családokat. A szülői elégedettségmérések eredményeit pedig beépítettük a szolgáltatásfejlesztési folyamatokba.

Az inkluzív nevelés támogatásában fontos feladat volt a szoros együttműködés az integráló intézmények tantestületeivel. Konzultációt és tanácsadó alkalmat szerveztünk a pedagógusok számára, amelyek során lehetőség nyílt tapasztalatcserére és a jó gyakorlatok megismerésére.

Emellett a szakértői javaslatok nyomon követésével segítettük az intézmények mindennapi pedagógiai gyakorlatának fejlesztését.

10.8.5. Egyéb rendezvények

A tanév folyamán szakmai konzultációs napot tartottunk a Békés vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat kollégáinak részvételével. A rendezvény célja a szakmai tapasztalatok megosztása, az egységes eljárásrendek megerősítése, valamint a felmerülő problémák közös megvitatása volt. A konzultáció középpontjában a szakértői bizottsági tevékenység aktuális kérdései, a vizsgálatok hatékonyságának növelése, valamint a pályaválasztási tanácsadás során jelentkező kihívások álltak. A program keretében áttekintettük a vizsgálati protokollok alkalmazásának gyakorlatát, megosztottuk a jó gyakorlatokat, és közösen kerestünk megoldásokat a problémás esetek kezelésére. Külön figyelmet fordítottunk arra, hogy a pályaválasztási tanácsadás minél inkább illeszkedjen a tanulók egyéni szükségleteihez, és támogassa őket a reális, kompetenciáiknak megfelelő életpálya-tervezésben. A szakmai nap hozzájárult ahhoz, hogy erősödjön az együttműködés a vármegyei intézmények között, és egységesebb, magas színvonalú szakmai munka valósulhasson meg. A rendezvény helyszíne: Szeged, Bécsi krt. 38.

A Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadó munkatársai a 2024-2025-ös tanév elején is segítették a pedagógusok pályaeorientációs tevékenységeikre való felkészülését Osztályfőnöki pályaeorientációs tanévnyitó szakmai tájékoztatók keretében Szegeden, Hódmezővásárhelyen és Kisteleken is. Több nagy rendezvényen is támogattuk a diákok útkeresését, pályaválasztását. A tanév során részt vettünk többek között a Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatal Találd ki Magad pályaeorientációs Családi napján, a Szegedi Szakképzési Centrum Szakmafesztivál, Építsd a jövőd, Mi a pálya rendezvényein, a Junior Achievement Magyarország által szervezett JAMBOREE-n is. A nagy rendezvényeken való jelenlétén túl nem csak szervezéssel, de számos programelemmel is gazdagítottuk 13 általános iskola és 10 középiskola pályaeorientációs napját. Az országos pályaeorientációs kapcsolati háló bővítés részeként részt vettünk a Fővárosi Pályaválasztási Tanácsadó Országos Pályaeorientációs Szakmai Napján, illetve eljutottunk Kiskunfélegyházára a Déli ASZC Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági Technikum pályaeorientációs bemutató napjára is.

10.8.6. A székhelyintézmény kapcsolatai

- Csongrád - Csanád Vármegye valamennyi bölcsődéi, óvodái;
- Csongrád - Csanád Vármegye valamennyi alapfokú nevelési-oktatási intézménye,
- Csongrád - Csanád Vármegye valamennyi középfokú intézménye;
- Csongrád - Csanád Vármegye valamennyi gyermekjóléti, családsegítő intézménye-családsegítők, esetmenedzserek, iskolai szociális segítők;
- Csongrád - Csanád Vármegye Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat;
- Odú Központ Pedagógiai Szakszolgálati Intézmény;
- Oktatási Hivatal-Szegedi POK;
- Szegedi és Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központok;
- Csongrád-Csanádi Kereskedelmi és Iparkamara;
- Hódmezővásárhelyi és Szegedi Szakképzési Centrumok és szakképző intézményei;
- Déli Agrárszakképzési Centrum és szakképző intézményei;
- Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Csongrád-Csanád Vármegyei Igazgatósága;
- Junior Achievement Magyarország;
- Csongrád – Csanád Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály.

Kihelyezett vizsgálatok megvalósulása:

- Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye,
- Szegedi Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda és Általános Iskola Agyagos Utcai Telephelye.

Folyamatos megfigyelés keretében végzett helyszíni vizsgálatok:

Megfigyelésekre a gyermekek/tanulók oktatási, nevelési intézményében, tanórákon/foglalkozásokon került sor. A megfigyelést végző gyógypedagógus és pszichológus kolléga a tanév során 46 alkalommal 94 gyermeket figyelt meg.

10.8.7. Felmerülő nehézségek

- A vizsgálatokon meg nem jelenek esetszáma magas.
- Kliensek betegsége okán lemondott vizsgálatok nagy száma.
- A Járási Szakértői Bizottságoktól érkező kiegészítő vizsgálati kérelmek száma továbbra is nő.
- A középiskolai felmentési kérelmek, legtöbb esetben részletes szaktanári vélemény és javaslat nélkül érkeznek. Ezen kérelmek elbírálásához az intézményektől részletes

szaktanári véleményeket kértünk be, valamint intézményvezetői javaslatokat, határozatokat is csatolnia kellett a kérelmező intézménynek. A középfokú intézmények vezetőivel, gyógypedagógusaival rendszeresen konzultáltunk a lehetséges mentesítések pedagógiai alátámasztásához szükséges intézményi, szaktanári, osztályfőnöki feladatokról.

- A szakértői vizsgálatot kérő nyomtatványok nagy számban érkeztek hiányosan, aláírás nélkül. Gyakran fordult elő, hogy a kérelmet alig kitöltve küldte be az intézmény, amely nem tartalmazta a szülők elérhetőségét, lakcímét, a törvényes képviselők aláírását. Ezekben az esetekben tájékoztattuk az intézményeket a kiegészítés szükségességéről, módjáról.
- Továbbra is nagy számban érkeznek az Oktatási Hivataltól az óvodában maradással kapcsolatos kirendeléseinek. Ezen esetekben a gyermek szülője/törvényes képviselője kérelmet nyújtott be az Oktatási Hivatalhoz, melyben gyermeke további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételének engedélyezését kérte. Az Oktatási Hivatal végzésben elrendelte a Szakértői Bizottság szakértőként való közreműködését a gyermek vizsgálatában, melyre szoros határidőt állapított meg. Ezen vizsgálatok és adminisztrációs feladatai nagymértékben lassították a tervezett felülvizsgálatok megvalósulását.
- A korlátozott férőhely okán fokozott figyelmet és egyeztetést igényelt a tanév során tanulásban akadályozott és autista diagnózist kapott óvodás gyermekek, általános és - középiskolás tanulók intézmény-kijelölése.
- Megoldásra vár a raktárhelyiség falán húzódó falrepedés és vakolathullás.

A beszámolót készítette: Vágvölgyi Attila – főigazgató – helyettes

Pollák Eszter – főigazgató – helyettes

11. A szakmai munkaközösségek éves beszámolója

11.1. Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség

Szakmai munkaközösségünk számára a 2024-2025 tanév fő feladata az egységes eredményességmérés kidolgozása volt a korai intervenció területén. A folyamatos és sikeres megvalósulás érdekében több alkalommal is online megbeszélést tartottunk a szakmacsoport vezetőikkel a vármegyei munkaközösségi értekezleteken túl. Külső előadóknak és kollégáink szakmai sokszínűségének köszönhetően, új terápiás eljárásokat, és „Jó gyakorlat” alapjait ismerhettük meg. Gyarapodott a fejlesztések során használható eszköztárunk és nem utolsósorban tudásunk elméleti háttérét felfrissítettük, bővítettük. A különböző gyermekutak megismerésével szakmai segítséget, megerősítést nyújtottunk egymásnak. A tanév során megvalósult munkaközösségi találkozókat az aktualításokon túl hasznos, szakmai látókörünket szélesítő tartalmakkal töltöttük meg. Így tudásunkat naprakészen tartottuk, valamint szakmai és emberi kapcsolatainkat erősítettük.

I. Szakmai nap

Időpontja: 2024. 10. 22.

Helyszíne: Makó

A délelőttöt Dr. Salamon András gyermek neurológus szakorvos előadása nyitotta, mely az új ismeretek megszerzésén túl, a már meglévő tudásunkat felfrissítette és rendszerezte a témában. Átláthatóan ismertette a gyermek neurológia ellátási területeit, valamint azokat a tüneteket, melyek fennállása esetén, mi korai fejlesztő szakemberek is küldjük a csecsemőket, kisgyermekeket szakorvosi vizsgálatra. Lépésről lépésre bemutatta vizsgálati protokolljuk folyamatát, vizsgálóeljárásaikat, valamint konkrét csecsemővizsgálatot kisfilmen keresztül.

Olyan tünetek megbeszélésére is sor került, melyek a mindennapi munkánk során gyakran megjelennek, mint pl.: a lábujjhegyen járás, izom hypotonia. Szakmai álláspontját ismertette előadónk a témában.

A prezentációt követően, lehetőség nyílt kérdések feltételére, melyekre a doktor úr készségesen válaszolt. A munkatársak visszajelzései alapján, a délelőtt e része nagyon informatív, hiánypótló volt és a szakmaközi kommunikáció, az együttgondolkodás szempontjából egy nagyon jó kezdetnek adott alapot.

Különböző gyermekutak megismerésével szembesültünk ismét az egészségügyi ellátórendszer nehézségeivel és a szakmaközi kommunikáció, együttműködés még szorosabbra fűzésének fontosságával.

A nap zárásaként az aktualitásokat hallgatta és beszélte meg a munkaközösség.

Elsőként a Semmelweis Egyetem Pető András Pedagógiai Intézetben zajló változásokat ismertette konduktor kollégánk, így a szakmai munkaközösség tagjai, tájékozódtak, bővítették rálátásukat a társszakmában történő újdonságok terén.

Ezt követte az eredményesség méréssel kapcsolatos előkészítő tájékoztató. A folyamatos munka biztosítása érdekében a tagintézmények korais szakmacsoport vezetőivel a következő megyei találkozóig legalább két alkalommal Meet-en keresztüli megbeszélésben állapodtunk meg.

A napközbeni beszélgetések és a végén kitöltött elégedettségi kérdőívek alapján, egy nagyon színes, sokrétű napon vehettünk részt. A szakmai napra tervezett programok sikeresen megvalósultak, valamint, segítséget kaptunk szakmai munkánkhoz.

II. Szakmai nap

Időpontja: 2025. 03. 05.

Helyszíne: Hódmezővásárhely

Szakmailag hasznos, a mindennapi munkába jól beépíthető tartalommal töltöttük meg a délelőttöt. Az eredményesség méréssel kapcsolatban meghatároztuk azokat a fejlesztési területeket és ezeken belül a fejlesztési célok számosságát, melyek monitorozásával követni fogjuk a gyermekek fejlődését. Egyetértettünk abban, hogy csak szakértői véleménnyel rendelkező három év alatti kliensek haladását mérjük, akik legalább öt hónapon keresztül részt vettek minimum heti egy alkalommal rendszeres fejlesztésben.

A gyermekutak ismertetését követően szakmai napunk a babaúszás, mint a mozgásfejlődést támogató egyik lehetőség, bemutatásával folytatódott. Részletes, jól felépített és informatív előadást hallhattunk Hevesi Anita babaúszás oktatótól, mely azért volt számunkra nagyon hasznos, mert a hozzánk járó édesanyák csecsemőjükkel gyakran választják közös programnak a babaúszást és kérik véleményünket, benyomásunkat mielőtt jární kezdenének a foglalkozásokra. Az előadást követően még pontosabb tájékoztatást tudunk nyújtani a szülőknek, valamint a jövőben lehetőséget látunk az oktatókkal való kapcsolatfelvételre, közös szakmai beszélgetésekre.

A szakmai nap témáinak kifejtése több időt vett igénybe a tervezettnél, ezért a " Babakel(1-e)ngye" című előadást a következő szakmai napra áthelyeztük.

A délelőttöt közös eszközfejlesztéssel zártuk, mely ismét lehetőséget adott szakmai beszélgetésekre, tapasztalatcserére. Kivétel nélkül mindenki nagy lelkesedéssel és jó hangulatban gyártotta a tavaszi virágos és pillangós színegyeztetőt pizzás dobozból, így a szakmai napunk végére minden tagintézmény két fejlesztő játékkal lett gazdagabb.

Ezen alkalommal is segítséget, új információkat kaptunk szakmai munkánkhoz.

III. Szakmai nap

Időpontja: 2025. 05. 22.

Helyszíne: Csongrád

A tanév utolsó munkaközösségi összejövetelének a Csongrádi Tagintézmény adott otthont. A korai fejlesztésben dolgozó kollégák lelkesen készültek, szakmailag inspiráló, ismereteinket bővítő és a mindennapi munkát színesebbé, változatosabbá tevő tartalommal töltötték meg a délelőttöt.

Szabó-Lipták Boglárka gyógytornász előadása sok új információt nyújtott, a hazánkban egyre inkább elterjedő kötőszöveti kezelésről, mely FDM néven ismert. A mozgásfejlesztéssel foglalkozó kollégák inspirálódhattak és akár kedvet is kaphattak egy újabb hasznos és a szakszolgálati munkában is jól alkalmazható képzés elvégzéséhez. Anatómiai tudásunk felelevenítése mellett, a módszer diagnosztikájába, hatásmechanizmusába nyertünk betekintést, és konkrét példákon keresztül ismerhettük meg a korai intervencióban történő alkalmazás lehetőségét. A tudásmegosztás ismét támogatta szakmaiságunk fejlődését, ismereteink bővülését és a széles palettáról egy újabb módszerbe nyerhettünk bepillantást.

A szakmai nap folytatásaként Kása Mária gyógypedagógus mutatta be a Tunyogi-féle játékterápiát, melynek elemeit ő maga is évek óta rendszeresen beépíti fejlesztő foglalkozásaiba. Részletesen ismertette a módszer koncepcióját, megalkotójának munkásságát, jelenlegi működési formáját, valamint a terápia során használt széles eszköztárat, melyhez saját tapasztalatait, élményeit is megosztotta. A terápia kulcsfontosságú elemei közül, a csoportos fejlesztést és az ilyen esetekben szinte elengedhetetlen differenciálást, valamint a dramatikus játék motiváló erejét hangsúlyozta. Előadása a kiscsoportos fejlesztések alkalmazásának irányába inspirálhatta hallgatóit a legfiatalabb korosztály esetében is. A korai intervenció során a mindennapi gyakorlatban ritkábban alkalmazott koncepció bemutatása, gondolatébresztőnek és motiválónak hatott.

Ezt követően Varga Ildikó a Hódmezővásárhelyi Tagintézmény kollégája osztotta meg ötletét, gondolatait egy új kezdeményezésről, mely elnyerte a munkaközösség tetszését. A helyi védőnőkkel együttműködve Ildikó a várandós kismamák számára szervezne néhány alkalmas kötetlen beszélgetést babakelengye témában. A gondolat azért is nagyszerű, hiszen így már az édesanyáknak lenne picit tapasztalata, kapcsolata a helyileg illetékes korai fejlesztésben dolgozó szakemberekkel és szükség esetén nem teljesen idegen helyen, idegen szakemberekkel kellene találkozniuk, tanácsot kérniük. Ezen beszélgetések lehetőséget adnának a kismamáknak egy tudatosabb, tervezettebb babavárásra, kelengye vásárlásra, valamint még szorosabbra

fűzhetnénk kapcsolatunkat a Védőnői Szolgálattal. A munkacsoport a következő tanévre tervezi, hogy közös, megyei összefogással, kidolgozza a program részleteit, így minden tagintézmény, „Jó gyakorlat” - ként használhatná saját ellátási területén.

Zárásként megtörtént a korai fejlesztés területére kidolgozott eredményességmérés szempontrendszerének véglegesítése.

Szakmai napunkat ismét nagyon sikeresnek érzem, hiszen a látásmódunkat szélesítő és munkánkat színesítő új információk megszerzése mellett, egy közös „Jó gyakorlat” alapjait is lefektettük, valamint sikeresen lezártuk a tanév számunkra legnagyobb kihívást jelentő feladatát az eredményességmérés kidolgozását a korai intervenció területére.

Beszámolót készítette: Gregorné Szabó Gabriella – munkaközösség-vezető

11.2. Logopédus Szakmai Munkaközösség

A logopédiai munkaközösség tagjai jelenléti formában 3 alkalommal találkoztak. A munkacsoport vezetőikkel további 4 alkalommal online formában is találkoztunk. A 2024-25 tanévben a legfőbb feladatunk a logopédiai vélemények egységesítése; valamint az eredményesség mérésére jól használható eljárás kidolgozása volt. Mindezek mellett a tudásmegosztás és egymás munkájának megismerése, jó gyakorlatok átadása folyamatosan jellemezték a találkozókat.

I. Szakmai nap

Időpontja: 2024.10.22.

Helyszíne: Hódmezővásárhelyi Tagintézmény

A találkozón 47 kolléga vett részt, többen jelezték, hogy más munkaközösség munkájában vesznek részt ezen a napon. Régi hagyomány, hogy az év első találkozásán köszöntjük az új kollégákat, akik pár szóban be is mutatkoznak a munkaközösség tagjainak. A Hódmezővásárhelyi tagintézményben folyó logopédiai munkát a munkacsoport vezető, Forrainé Pór Melinda mutatta be. Gyöngyösi Judit egy komplex esetismertetést tartott, melyben egy tanítványával folytatott több éves munkáját tárta fel, a nehézségeket, sikereket, és egy olyan gondolkodásmódot is, mellyel nekünk, gyógypedagógusoknak rendelkezni kell, ha igazán hatékonyan szeretnénk segíteni tanítványainknak. Ezt követően Hegedűs Pásztor Lilla, a Szegedi Tagintézmény logopédusa mutatta be doktori kutatásának egyik részletét, a fonológiai tudatosságról. A Szentesi Tagintézmény fiatal logopédusa, Fekete Krisztina szakdolgozati munkáját osztotta meg velünk a külföldi logopédiai szoftverekkel kapcsolatban. A találkozó végén megbeszéltük az eredményesség mérés kidolgozásának menetét.

II. Szakmai nap

Időpontja: 2025. 03.07.

Helyszíne: SZTE JGYPK (6725 Szeged, Boldogasszony sgt. 6.) Békési Imre terem

A munkaközösségi értekezlet - rendhagyó módon - A Szegedi Tudományegyetem Gyógypedagógus-képző Tanszéke által a Logopédia Európai Napja alkalmából szervezett „Fókuszban a nyelv és háttértényezői” című rendezvényén tartottuk. Az értekezleten, előadásokon 43 megyei logopédus kolléga vett részt. Az első előadást Vörös Katalin: Gyermekek és mese. Az érzelmi nevelés fontosságának hangsúlyozása a Kancsimesék című könyv bemutatásán keresztül- címmel prezentálta. A második előadást dr. Kas Bence tartotta- Kölcsönhatások a korai nyelvfejlődésben: dajkanyelv, temperamentum, képernyőhasználat- címmel, amiben kifejezetten aktuális kutatások eredményét osztotta meg. A harmadik előadásban dr. Mészáros Andrea egy, a mindennapi logopédiai gyakorlatban ritkább, de annál súlyosabb következményekkel járó kórképre hívta fel a figyelmet a -Nyelvi képességek gyermekkori epilepsziában- című előadásában. Végül dr. Zakariás Lilla: A kognitív neuropszichológiai megközelítés a szerzett nyelvi zavarok vizsgálatában és terápiájában- előadását hallgattuk meg, mely ugyan a felnőtt ellátást érinti, de a tapasztalatok minden logopédus számára fontos információt tartalmaznak. Nagyon sikeres és hasznos volt a konferencia, melyet az előadásokat követő kérdés zápor is bizonyított. Nagyon reméljük, hogy az egyetem hasonló szakmai rendezvényére is meghívást kapunk és így is bővíthetjük szakmai, módszertani tudásunkat mélyíthetjük az egyetemmel a kapcsolatunkat.

III. Szakmai nap

Időpontja: 2025.05.22.

Helyszíne: Szentés, Szentési Dózsa-ház közösségi Tér - Csongrádi út 2.

Az értekezleten 47 megyei logopédus kolléga vett részt. A programunk 2 részből állt. V. Faragóné Kotroczó Mónika a Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kecskeméti Tagintézményének logopédusa - mutatta be online előadás keretében a „A nyelvi szintek fejlesztésének didaktikája” című előadását, mely egy nagyon jól használható logopédiai kiadvány a „Nyelvlétra” könyv bemutatója volt. A találkozó második felében Az eredményességünk értékelése, mérése - hogyan is csináljuk? címmel beszéltük át azokat a javaslatokat, melyeket az online alkalmak során a tagintézmények logopédiai munkacsoportjainak vezetőivel kidolgoztunk. Az elfogadott javaslat az eredményesség mérésére szervesen illeszkedik az eddigi logopédiai mérés- értékelés módszertanába.

Összességében eredményesnek értékelem a találkozókát, elmondhatom, hogy a meghívóban leírt, tervezett programpontokat szinte mindig sikerült megvalósítani. A találkozók végén kitöltött elégedettségmérő kérdőívek is ezt támasztja alá.

Beszámolót készítette: Borbás Gabriella – munkaközösség - vezető

11.3. Pszichológus Szakmai Munkaközösség

A Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat pszichológus szakmai munkaközösségének vezetésével a 2024-2025-ös tanévben bíztak meg. Első évem volt, mikor ezt a szakmai közösséget közös szakmai munkára, eredményes szakmai találkozók megvalósítására próbáltam facilitálni.

A szakmai találkozók szervezésekor előzetes célom volt, hogy ezeknek a jelenléti alkalmaknak legyen egy dinamikája, mely a szakmai munka mellett segít a közösség összehangolódásában is. Ezt a munkacsoport-vezetőkkel megvalósított két online szakmai egyeztetés jól kiegészítette, segítette.

Szakmai munkaközösségünk számára a 2024-2025 tanév fő feladata az egységes eredményességmérés kidolgozása volt a nevelési tanácsadás szakterületébe tartozó egyéni pszichológiai ellátás területén belül, melyet az online szakmai egyeztetések alkalmával valósítottunk meg.

Ebben a tanévben jelenléti formában 3 vármegyei munkaközösségi találkozón vehettek részt a szakszolgálat pszichológus kollégái. Az első alkalom fókuszában az új tudás megosztása és az interaktív munkamód megteremtése volt a cél, melyet külső előadó, tréner segítségével tudtunk megvalósítani. Ezután a második alkalommal a szakmai nehézségek, elakadások, dilemmák kerültek fókuszba, hiszen mind az esetmegbeszélések, mind a meghívott előadó témája szorosan kapcsolódott munkakörünkből adódó jelzőrendszeri szerepünkhöz. A harmadik alkalom segített egy kicsit a saját szükségleteinkre, további szakmai kérdéseink feltérképezésére irányítani a figyelmet, valamint lehetővé tette egy kötetlenebb közös időtöltés megvalósítását, ezáltal az egymáshoz való szakmai kapcsolódás újabb minőségét.

I. Szakmai nap

Időpontja: 2024.10.22.

Helyszíne: Szentesi Dózsa-ház közösségi Tér - Csongrádi út 2.

Szerettem volna egy olyan alkalmat szervezni, melyen mindenki azonos szerepben, azonos feladatokkal és közel azonos háttér tudással rendelkezik. Ezért is gondoltam, hogy egy interaktív foglalkozás, melyen a módszertanon kívül sajátélmény szerzésére is van lehetőség, tökéletes alkalom lenne.

Az UNICEF Magyar Bizottság Alapítványától érkezett hozzánk Dr. Nagy-Balás Borbála, aki a szervezet szakjagásza, valamint több magyarországi projekt felelőse. Ő tartott nekünk egy interaktív foglalkozást gyermekjogokkal kapcsolatban. Lehetőségünk volt az Ébresztő-óra Programban részt venni. Az előzetes elméleti anyag feldolgozása után, melyet az értekezlet napja előtti hetekben fel kellett dolgozni a kollégáknak, október 22-én a gyakorlati képzési napon sajátélményként megtapasztalhattuk, hogyan néz ki egy Ébresztő-óra foglalkozás. Ezek után ennek a foglalkozás módszertanát bárki hasznosíthatja munkájában, 2*45 perces foglalkozásokat tudunk tartani, melyben a 4-12. osztályos diákokat lehet a gyermekjogokkal kapcsolatban érzékenyíteni. Ez akár az iskolai zaklatással, bullyinggal kapcsolatos foglalkozásoknak is tökéletes kezdő foglalkozása lehet. Az átadott módszertan akár tematikus csoportok vagy egyéni esetvezetés során is hasznosítható.

II. Szakmai nap

Időpontja: 2025.03.05.

Helyszíne: Szentes, Szentesi Dózsa-ház közösségi Tér - Csongrádi út 2.

A második vármegyei munkaközösségi találkozó az előzetes igényekre épült.

Lehetőség volt belső tudásmegosztásra, ahol Fekete Péter Zoltán számolt be nekünk az individuál-pszichológiai workshoppal kapcsolatos tapasztalatairól, valamint egy praktikus gyakorlatot mutatott be, az életkerék módszertani alkalmazását, melyet ezen a programon sajátított el.

Ezután három csoportban esetmegbeszélések történtek, mely fontos programelem a pszichológus szakmai munka támogatása céljából. Azonban ennek a programelemnek a megvalósítását a későbbiekben inkább az esetismertetés formájára módosítjuk megyei szinten. Az esetmegbeszélések a pszichológus munkacsoportokban valósulnak meg a tagintézményekben a következő tanévtől.

László Gyöngyi, a Szentesi Családsegítő Központ szakmai vezetője és pszichológusa beszélgetett velünk a jelzőrendszer működéséről és az aktuális törvényi változásokról, mely a szakmai tudás bővítésén túl a szakmaközi együttműködést is megvalósította, erősítette.

III. Szakmai nap

Időpontja: 2025.05. 22.

Helyszíne: Szeged, Szegedi Tudományegyetem Fűvészkert - Lövölde u. 42.

Az online megbeszélések alkalmával került szóba, hogy az idei tanévben szervezzünk egy olyan munkaközösségi alkalmat is, ahol egy kicsit az intézményeken kívül tudunk találkozni, hiszen körülbelül 6-7 éve volt az utolsó olyan alkalom, mikor outdoor programra volt lehetőség. Minden tagintézmény nagyon egységes volt abban, hogy a szabadtéri program saját

mentálhigiénénk szempontjából is fontos, hiszen ennek üzenete, hogy egy kicsit a munkahelyi terheket lerakva, egymáshoz és saját belső állapotunkhoz is más formában kapcsolódva töltjük el a napot.

Az értekezlet elején átbeszéltük az idei év tapasztalatait, visszajeleztem gondolataimat a közösségi működésünkkel kapcsolatban. Átbeszéltük az ilyen találkozókban rejlő lehetőségeket és veszélyeket is. Valamint a jövő év tervezésére is már egy kicsit volt lehetőség.

Az értekezlet folytatásaként Szokol Zsófi beszámolóját is meghallgattuk az autizmus szaktanácsadó szakirányú továbbképzésről, melyet a Pázmány Péter Katolikus Egyetem hirdetett meg. Az autizmus diagnózissal rendelkező gyermekek és fiatalok pszichológiai ellátása több szakmai kérdést is felvetett, melynek megvitatását érdemes lesz egy későbbi alkalmon részletesen átbeszélni.

A szabad tér és a kötetlenebb munkamód új szakmai kapcsolódási formáknak adott teret a már megszokott szakmai kapcsolódásokon túl, mely véleményem szerint a közösség fejlesztése, az egymáshoz való kapcsolódás megkönnyítése szempontjából jó döntés volt.

Témától és kontextustól függetlenül többször felmerült az igény a munkaközösségi találkozók alkalmával a munkahely által biztosított szupervíziós lehetőség kérésére, mely a pszichológusok eredményes szakmai munkájának egyik alapfeltétele lenne.

A vármegyei munkaközösségi találkozók az előzetes elvárásoknak megfelelően, a szakmai célkitűzéseket, programokat megvalósítva zajlottak, ezért eredményesnek értékelem a találkozókat. A jövő év tervezés és megvalósítása reményeim szerint hasonló módszerekkel és hatékonysággal fog működni.

Beszámolót készítette: Berkes Lilla – munkaközösség-vezető

11.4. Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközösség

A szakmai munkaközösség három alkalommal találkozott személyes találkozó formájában. A meghatározott időpontok nagyon jól igazodtak a tanév feladataihoz, mely fokozottan támogatta a szakmai munka gördülékeny megvalósulását. A munkaközösségi alkalmon - a helyszín befogadóképessége miatt - a tagintézményekből alkalmanként 2-3 fő tudott megjelenni, azonban ez a helyszín minden tagintézmény számára jól megközelíthető és elérhető. A témák feldolgozásában a munkaterv alapján tudtunk haladni, így módosításra nem volt szükség. Az értekezletek jó ütemben, a tervezett napirendi pontoknak megfelelően történtek. A kollégák hasznos tapasztalatokat osztottak meg a közösséggel, melyek fontos megerősítések az egységes szemlélethez és a minőségi munkavégzéshez. Összességében strukturált, jól ütemezett, hatékony együttműködés keretében valósultak meg az értekezletek.

I. Szakmai nap

Időpontja: 2024. 10. 22.

Helyszíne: Székhelyintézmény, 6725 Szeged, Bécsi krt. 38.

Az értekezlet témája - Tantárgyi felmentések és a továbbtanulás kapcsolata – SNI tanulók esetében, Javaslatok, támogatások az érettségi és szakmai vizsgákhoz a BTMN diagnózis mellé - volt, mert az előző tanévben a jogi kérdések mellett szereplő témaként a megbeszélést elnapoltuk. A PÁV csoport segített a téma feldolgozásában. A visszajelzések alapján mindenki gazdagodott új információkkal. Az esetismertetéseket ehhez a témához igazítottuk. Minden tagintézmény tudott bemutatni esetet, melyek a kialakított, egységes(edő) vizsgálati protokollokat megerősítette, tapasztalatai elgondolkodtatók vagy iránymutatók voltak. Nagyon jó érzés volt hallgatni az esetismertetések alapján elindult nyílt, őszinte, alkalmanként kérdéseket felvető, a kérdésekre válaszokat megfogalmazó szakmai beszélgetést. Az INYR vezetésével kapcsolatos témafelvetést a statisztika elkészítésének friss élménye adta. Szerettem volna megosztani a kollégákkal a tapasztalatainkat és meghallgatni a tagintézmények tapasztalatait. A szakértős statisztika elkészítése az INYR-ből lekért adatok alapján akkor lehet pontos, ha a kitöltés során már tudatosan a statisztikai kategóriákra is figyelünk. Az értekezleten megnéztük a mintának vitt elégedettségmérő kérdőívet, melyről egyöntetűen mindenki úgy nyilatkozott, hogy megfelelő lesz a munkaközösségi értekezletek elégedettségének mérésére. Ezen alkalom végén papír alapon mindenki kitöltötte, mely eredménye teljes elégedettséget jelzett.

II. Szakmai nap

Időpontja: 2025. 03. 05.

Helyszíne: Székhelyintézmény, 6725 Szeged, Bécsi krt. 38.

A témák közül az Orvosi vizsgálatok a szakértői vizsgálatok folyamatában kérésének helyi gyakorlatáról minden tagintézmény rövid felsorolással, ismertetéssel készült, melyet a Vármegyei Bizottságból Vágvölgyi Attila és Dr. Cseri Csilla egészített ki. A logopédiai vizsgálatok gyakorlatával kapcsolatban a Csongrádi Tagintézményből Varga D. Gabriella készült témaindító előadással. Az esetismertetéseket ezekhez a témához igazítottuk. Minden tagintézmény hozott esetet, melyről szakmai megbeszélés tudott kialakulni. Az értekezlet elején és a végén is Vágvölgyi Attila főigazgató-helyettes kért szót. Kifejezett kérése volt a járási bizottságok felé, hogy ne kommunikálják a vármegyei szinten történő döntés tartalmát a szülők felé, mert nagyon kellemetlen eseteket generálnak ezek a helyzetek. Az értekezleten az - előző alkalommal elfogadott - elégedettségmérő kérdőívet már mindenki online töltötte ki QR-kód hozzáféréssel.

III. Szakmai nap

Időpontja: 2025. 05. 22.

Helyszíne: Székhelyintézmény, 6725 Szeged, Bécsi krt. 38.

A témák közül az Anamnézis felvételéről és a használatos dokumentációról minden tagintézmény rövid ismertetéssel készült. Az autizmus témakör – a szülőkkel való kommunikáció és a családok támogatásáról a Szentesi Tagintézmény készült témaindító előadással, melyhez többen hozzászóltak. Az esetismertetéseket ezekhez a témához igazítottuk. Minden tagintézmény készült esetismertetéssel, melyről rövidebb-hosszabb szakmai megbeszélés tudott kialakulni. Az értekezleten az elégedettségmérő kérdőívet ismét mindenki online töltötte ki QR-kód hozzáféréssel.

A három szakmai nap mellett a tagintézmények szakértői munkacsoport-vezetőivel szintén három alkalommal, az online felületen is “találkoztunk”. A megbeszélések célja a szakmai munkánk eredményességének méréséhez kapcsolódó egységes szemlélet és mérőeszköz kialakítása volt. Megbeszéléseink során sikerült a szempontrendszert felállítani, valamint rögzítettük, hogy ezen a területen a gyűjtött statisztikai adatok megfelelő, egységes szemlélet alapján történő értékelése tudja megmutatni az elvégzett munkánk eredményességét. Az adatgyűjtés módjának egy egységes táblázat kidolgozását határoztuk meg, melyet a következő tanév elejétől minden tagintézmény vezet.

Személyes és online tevékenységeink szervezésénél kiemelt szempont a vármegyei és járási szakértői tevékenység szoros és kölcsönös együttműködésének fenntartás és további finomítása. A személyes találkozások helyszíne – Vármegyei Bizottság – minden tagintézmény számára jól megközelíthető, elérhető. A rendelkezésünkre álló terem befogadóképessége miatt kialakított „létszám-korlátot” a tagintézmények jól tartották. A kialakult szakmai megbeszélések intenzív gondolatcserek voltak, az egyes tagintézményekben megfogalmazott gondolatok kiegészítették, megerősítették egymást. A munkafolyamatba beletartozott az is, hogy félreértelmezéseket, rossz-téves feltételezéseket kellett tisztázni. A kialakult probléma háttérébe az alkalmanként változó személyek megjelenése állhat, akik nem az elindított folyamat részesei, hanem 1-1 alkalmon megjelenő személyek. A közösség az együttműködés érdekében sikeresen megoldotta a nehéz helyzeteket, azonban a következő évtől állandó tagintézményi képviselők megjelenésével tervezzük a zökkenőmentes működést biztosítani.

A következő tanév munkájához az alábbi témajavaslatok érkeztek:

- Új vizsgálómódszerek, melyek egy-egy régi, elavult eljárást kiváltanak.
- A felülvizsgálaton használt tesztek összegyűjtése
- A vármegyei kiegészítő vizsgálatok bemutatása

- A hatékonyság, eredményesség mérések tapasztalatainak megbeszélése
- 1 nagy téma feldolgozása alkalmanként
- Szakmaközi megbeszélések – gyermekpszichiátria, gyermekjóléti szolgálat - kezdeményezése az együttműködés finomítása érdekében
- Ritka, bár egyre gyakoribb szindrómák: Tourette, TIC zavarok, Variációkban megjelenő fejlődési eltérések
- A pályázat során vállalt új képzéseken tanultak bemutatása
- A felnőtt vizsgálatokhoz használható mérési anyagok összegyűjtése, bemutatása
- Az otthoni tanuláshoz javaslatok összegyűjtése
- Csapatépítő kirándulás szervezése (helyeként Hódmezővásárhely skanzen, Makó, Szeged Fűvészkert hangzott el)

A bőséges témakínálat jelzi, hogy a következő évben is fontos, pontosításra szoruló témákkal tudunk foglalkozni, mely minden tagintézmény szakértői tevékenységének eredményességét tudja támogatni.

A beszámolót készítette: Tóth Annamária – munkaközösség - vezető

11.5. Gyógytestnevelő Szakmai Munkaközösség

A 2024/2025 tanévben munkaközösségünk fontos feladata volt az egységesítés. Vármegyei szinten ennek kialakítása fontos, de egyben nagy feladatunk is volt. Munkaközösségünk összefogott, a remek csapatmunkának köszönhetően az egységes mérés értékelés kidolgozása gördülékenyen ment. E mellett, tanévünket a tudásmegosztás is meghatározta. A szakmai napok alkalmával lehetőségünk volt egymás munkájának megismerésére, jó gyakorlatok bemutatására. Ezek az alkalmak a szakmai megújulás és fejlődés nagy lehetőségét hordozták magukban.

I. Szakmai nap

Időpontja: 2024. 10. 22.

Helyszíne: Csongrád

Az 1. munkaközösségi értekezletünket Csongrádon tartottuk. Elsőként Dr. Gundáné Szántó Katalin a Szegedi Tagintézmény gyógytestnevelője a partneri elégedettségmérésről tartott előadást. Az elégedettségmérésre a partneri azonosítás után kerülhet sor. Cél, megismerni a partnerek elégedettségét a gyógytestnevelés működésével kapcsolatban. A mérés eszköze a kérdőív. Fő feladatunk a kérdőívek kidolgozása, hiszen nem mindegy kinek szól. Többségben zárt kérdések formájában kérdezzük a partnereket. Az egységes értékelő skálát pontosan meg kell határozni. Első feladatunk a mérés előkészítése, majd lebonyolítása. Ezután következhet az eredmények feldolgozása és a visszacsatolás a partnerek felé. Jövő tanév feladatai között szerepel a partneri elégedettségmérés.

Bodnár Ildikó a Szegedi Tagintézmény gyógytestnevelője a Magyar Gerincgyógyászati Társaság által kiadott 12 pontos tesztet mutatta be. Ezt a fajta mérést munkaközösségünk 25 %-a alkalmazza jelenleg is. Előnye, pontos képet ad a beutalt gyerekekről, tartozik hozzá értékelő lap, aminek a kitöltése egyszerű. Segítségével jól látható, melyik a fejlesztendő terület. Hátránya, hogy időigényes, összetettsége miatt a felső tagozatosoknak, illetve a gimnazistáknak való leginkább. A közös eredményesség méréshez jó kiindulópontot ad majd.

Dorán Éva, a Szegedi tagintézmény gyógytestnevelője a scoliosis terápiáról tartott előadást. Ismertette a gyógytestnevelő szerepét a gerincvédelemben, a gerincferdülés kialakulásának ideje szerinti felosztását, továbbá a gerincferdülés fok szerinti felosztását. Felhívta a figyelmet, a korai felismerés fontosságára. Fontos feladatunk a romlás megakadályozása. Emellett a szülővel való kapcsolattartás nehézségéről is beszélt. Fontos, hogy a súlyos fokú scoliosisban szenvedő gyermekek rendszeres orvosi ellenőrzés alatt álljanak. Az állandó kapcsolattartás a védőnőkkel megkönnyíti munkánkat.

Sipos Mariann, a Szentesi tagintézmény gyógytestnevelője lúdtalp ellen ható, talpboltozat korrekciós gyakorlatokkal ismertette meg a munkaközösséget. A gyakorlati órát játékos bemelegítéssel kezdtük. Sokféle eszközt használtunk a feladatok végrehajtásánál. Babzsákkal, masszázslabdával, gumiszalaggal végzett gyakorlatokkal tette színessé a bemutató órát. Cél a lúdtalp korrigálása, a lábboltozat erősítése volt. Újdonság volt mindannyiunk számára a változatosan, ötletesen, sokszínűen összeállított lúdtalp torna.

Az 1. munkaközösségi napunk tartalmasan telt. Nem végeztünk a tervezett időben, túl sok feladat lett betervezve. A jövőben erre figyelni fogok.

II. Szakmai nap

Időpontja: 2025. 03. 05.

Helyszíne: Mórahalom

A 2. munkaközösségi értekezletnek Mórahalom adott otthont. Legfontosabb feladatunk az egységes mérés-értékelés megbeszélése volt. 2024. december 19-én és 2025. február 27-én a városi munkacsoport vezetőikkel online megbeszélést tartottunk, ahol az egységes mérés feladatait már előzetesen egyeztettük. 12 feladatot tartottunk a leginkább alkalmasnak az egységes méréshez. Tervünk az volt, hogy a munkaközösségi értekezleten, ahol mindenki részt vesz, 6 feladatot választunk ki, amit a jövő tanévtől mérni is fogunk. A megbeszélés és kiválasztás gördülékenyen ment. Szavazással döntöttünk. A közös célért egységesen fogott össze gyógytestnevelő munkaközösségünk. A feladatokat megvitattuk, mindenki véleményét meghallgattuk. Minden felmerülő kérdésben közös megegyezéssel döntöttünk.

Dorán Éva, a Szegedi tagintézmény gyógytestnevelője a scoliosis tornát tartott. A gyakorlati órán mindenki részt vett. A gyerekeknél leggyakoribb jobbra convex háti scoliosis torna változatos gyakorlataival ismerkedtünk meg. A gyógytestnevelés órán sokszor szükséges differenciálás sokszínű lehetőségeit mutatta be. Újdonság volt mindenki számára eszközök nélkül, mégis változatosan, ötletesen, sokszínűen összeállított scoliosis torna.

Galbácsné Fodor Ágnes a Mórahalmi tagintézmény gyógytestnevelője tartásjavító tornát tartott. A sokszor kis helyen, eszközök használata nélkül kell tudni munkánkat hatékonyan végezni. Az ilyen helyzetekhez kaphattunk praktikus tanácsokat. Ülve és állva végezhető törzsizom erősítő és tartásjavító feladatokat hajtottunk végre. Az egymásra épülő, logikusan felépített feladatok mindenki tetszését elnyerték.

Nagyon hálás voltam a munkaközösségnek, hiszen a remek csapatmunkának és az aktív részvételnek köszönhetően a szakmai nap tartalmasan és eredményesen telt.

III. Szakmai nap

Időpontja: 2025. 05. 22.

Helyszíne: Szentes

A 3. munkaközösségi értekezletünknek Szentes adott otthont. Legfontosabb feladatunk az egységes mérés pontosítása volt, hiszen a következő tanévtől fontos feladatunk a gyógytestnevelésre beutalt tanulók felmérése. Rácz-Posztós Helga, a Szegedi Tagintézmény gyógytestnevelője vezetésével a közös mérés-értékelés feladatait a gyakorlatban is kipróbáltuk. A feladatok pontos végrehajtását és pontozását is megbeszéltük, hiszen legfontosabb célunk, hogy a mérést mindannyian egységesen végezzük.

Kozák Csaba a Szegedi tagintézmény gyógytestnevelője tartásjavító tornát tartott. A sokszor kis helyen, eszközök használata nélkül kell munkánkat hatékonyan végezni. Talajon végezhető törzsizom erősítő, scoliosis ellen ható és tartásjavító feladatokat végeztünk. Csaba pontos utasításainak és magyarázatának köszönhetően a feladatokat precízen tudtuk végrehajtani. Az egymásra épülő, logikusan felépített feladatok mindenki tetszését elnyert.

A szakmai napon eredetileg kenuzást terveztünk a Kurcán, mint remek rekreációs lehetőség a gyógytestnevelés órákon. Varga Éva és Sipos Mariann, a Szentesi Tagintézmény gyógytestnevelői szervezték ezt a programot. Sajnos a hűvös, szeles idő miatt nem tudtunk kenuzni, de a Kurca-parti sétányon végig sétáltunk, amit a város zöld fő utcájának is neveznek. A megtett táv 3 km volt. A program fontos része volt, hogy közösen kapcsolódtunk ki, mozgással töltöttük szabadidőnket és közös beszélgetéssel erősítettük csapatunkat. Az utolsó szakmai napunk is tartalmasan telt, az aktív részvételért köszönetemet fejeztem ki a gyógytestnevelő munkaközösségünknek.

A beszámolót készítette: Kátai-Urbán Judit – munkaközösség- vezető

11.6. Gyógypedagógus, Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség

A tanév során munkaközösségünk tagjai saját tagintézményeikben részt vettek a szakmai munka irányításában, tervezésében, szervezésében, a pedagógus teljesítményértékelési rendszerben. Valamint a TÉR keretében az egységes értékelő rendszer kidolgozásában.

A vizsgálatokon, szűréseken, fejlesztő foglalkozásokon segítséget nyújtottak a gyermekek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához. A szülők részére konzultációs lehetőség biztosítottak gyermekeik fejlődésével kapcsolatban.

Kapcsolatot tartottunk a nevelési-oktatási intézményekkel, pedagógusokkal. A gyermekekhez kapcsolódó ágazatok szakembereivel. Együttműködtünk az ellátást kérő intézményekben dolgozó más szakmacsoportban tevékenykedő kollégákkal.

Terápiás ellátásban, korrekatív megsegítésben részesítettük a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekeket, tanulókat.

A szakmai módszerek, eljárások tudás anyagát a munkaközösségi alkalmakon gyakorlati tapasztalatainkkal kiegészítve megosztottuk, lehetővé téve az aktuális szakmai problémák, kérdések, innovatív szakmai motívumok alkalmazásával történő megoldását.

Az egymástól való tanulás, mint cél, a belső szellemi tőke kapacitásával, tagjaink segítése szakmai fejlődésük során, valamint valós szakmai segítségnyújtása a pályakezdő és gyakorló szakemberek számára ezeken a színtereken szintén megvalósult.

I. Szakmai nap

Időpontja: 2024. október 22.

Helyszíne: Szentes

A Szentesi Tagintézmény az előző tanév májusi találkozó témájához kapcsolódóan az iskolára való alkalmasság, az MSSST szűrőeljárással kiszűrt óvodás korú gyermekek DPV matematika vizsgálat protokollját Misku Mártonné Szilvia, valamint a saját tudásukkal, tapasztalatukkal kiegészített terápiát Váczi Zsoltné Anikó mutatták be. Alkalmunk nyílt az öt éves korosztályt prevenciós foglalkozásainak megismerésére. Az előadás utáni beszélgetés lehetőséget nyújtott a szakmai tanácsadásra, tapasztalatcserére.

II. Szakmai nap

Időpontja: 2025. március 5.

Helyszíne: Szeged

Gyulafalvi Csaba A Hódmezővásárhelyi Tagintézmény bemutatása után az életünk részévé váló digitális tanítási/tanulási lehetőségekről, változásokról készített előadást. Vívmányokról, előnyökről, hátrányokról, lemaradásról és/vagy kimaradásról. Hasznos információkkal frissítette a tudatos képernyő és a biztonságos internethasználatról szerzett eddigi tudásunkat. Beszélgetés közben bővítettük az eszköztárat, a különböző fejlesztések során hasznosítható játékokról, új platformokról, a mesterséges intelligencia előretöréséről.

III. Szakmai nap

Időpontja: 2025. május 22.

Helyszíne: Makó

Koczkás Anikó a Makói Tagintézményvezető intézmény, valamint a helyszínként szolgáló Zöld Ház konferenciaközpont bemutatása után került sor - a nap témakörére, mely a Rezgés volt. A gyakorlatban, saját élménygyűjtés formájában ismertette meg mesterprogramját

(Élménypedagógia a gyógypedagógia és a nevelési tanácsadás szolgálatában). Majd tibeti hangtál segítségével, vezetett relaxálás keretében töltöttünk fel.

A tanév során a helyszínt biztosító Tagintézmények bemutatták lehetőségeiket, erőforrásaikat, szakmai munkájukat, a prevenciós tevékenységek megvalósítását. Bemutatásra kerültek speciális csoportok, team munkában vagy páros vezetéssel tartott foglalkozások, melyeken bizonyosságot kaptunk ezek hatékonyságáról, hasznosságáról. Jógyakorlatok ismertetésével, foglalkozásokon készült videókkal, sajátélmény programmal bővítettük szakmai tudásunkat.

A bemutatókon digitális támogatással nyomon követtük az intézményben folyó pedagógiai munkát, lehetőség nyílt a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexióra, szakmai meglátások egyeztetésére. A megbeszélések elősegítették a pedagógiai folyamatokat, az értékelést és elemzést, ezzel megvalósítva a szakmai együttműködést, kommunikációt és problémamegoldást, hozzájárulva a szakmai felelősségvállaláshoz és fejlődéshez.

Beszámolót készítette Körösparti Zsuzsanna - munkaközösség-vezető

12. Záró gondolatok, következtetések levonása

A tanév előkészítésekor megjelölt feladatok prioritizálása elengedhetetlenül szükséges. Amennyiben olyan szervezet kialakítására törekszünk, melyben meghatározott és elfogadott célok elérése érdekében szerveződik a munka, ahol a folyamatos alkalmazkodás elősegítésére, a célokat szolgáló pozitív változások bevezetésére tevődik a hangsúly, ahol mind a vertikális, mind a horizontális kommunikáció zavartalan, az egyének nyitottak, tudnak tanulni a tapasztalatokból (akció - tanulás), a tevékenységek eredményesebbek lesznek, segítik az innovációk, reformok megvalósulását.

Az elmúlt tanév tapasztalatai megerősítették, hogy a szakszolgálati munka akkor tud igazán hatékony lenni, ha szoros együttműködésben zajlik a gyermekek, a családok, a pedagógusok és a különböző szakemberek között. A közös cél minden esetben az volt, hogy a ránk bízott gyermekek képességei kibontakozhassanak, és megkapják a fejlődésükhöz szükséges támogatást.

Az éves munka során láthatóvá vált, hogy a prevenció és a korai beavatkozás szerepe kulcsfontosságú: minél hamarabb sikerül azonosítani az eltéréseket, annál nagyobb eséllyel érhetünk el tartós és pozitív változásokat. Ugyanakkor a tanév során az is világossá vált, hogy a folyamatos szakmai megújulás és a módszertani gazdagodás elengedhetetlen.

Összességében elmondható, hogy a szakszolgálat tevékenysége hozzájárult a gyermekek személyiségének fejlődéséhez, a tanulási esélyek növeléséhez és a befogadó nevelési-oktatási környezet erősítéséhez. A jövőben is fontos feladat marad a szakmai együttműködések bővítése, az erőforrások hatékony kihasználása, valamint a gyermekek és családjaik iránti elkötelezett, empátikus és támogató jelenlét megőrzése.

Szeged, 2025. 09.12.




Balog Emília
főigazgató